

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:10:31
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb9875be71448b9af748b8312913



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Психолингвистика

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
«Иностранный язык (английский и немецкий языки)»

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) *«Иностранный язык (английский и немецкий языки)»*

Дисциплина: *Психолингвистика*

Семестр (семестры) изучения: *3*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолингвистика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС ВО)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом Владеть: Навыки участия в командной работе.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
ПК-1	Способен осваивать и	Знать:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	содержание основных понятий и терминов, используемых в области профессионального знания; Уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу, Владеть: терминологическим аппаратом; навыками репрезентации материала и ведения научной дискуссии.
--	---

№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психолингвистика в кругу других наук о языке	Устный опрос	Тест
2	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Онтогенез речи как формирование значения слова, способности, языкового сознания в аспекте взаимодействия врожденного и приобретенного	Устный опрос	Тест
		Психолингвистическая диагностика языковой способности и речевой компетенции носителя языка. Порождение процесс и психолингвистическое моделирование.	Практическое задание	Тест



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Речевое произведение (текст) в аспекте рецепции.	Устный опрос	Тест
3	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Онтогенез речи как формирование значения слова, способности, языкового сознания в аспекте взаимодействия врожденного и приобретенного	Устный опрос	Тест
		Психолингвистическая диагностика языковой способности и речевой компетенции носителя языка. Порождение процесс и психолингвистическое моделирование.	Практическое задание	Тест
		Речевое произведение (текст) в аспекте рецепции.	Устный опрос	Тест

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Тест

1) Какое из приведённых определений является верным?

- Психолингвистика - это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью.
- Психолингвистика - это междисциплинарная наука, которая изучает процессы, в которых намерения говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы связаны с толкованием слушающего.
- Психолингвистика - это наука о языковой личности, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте.
- Все ответы верны.



2) *Поведение-это...*

- а) целенаправленная двигательная активность.
- б) присущая живым существам двигательная активность.
- в) присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.
- г) Все ответы верны.

3) *Укажите правильное определение бихевиоризма.*

- а) Это наука о поведении.
- б) Это философское направление о познавательных и мотивационных компонентах человеческого поведения.
- в) Это область экспериментальной психологии, предметом которой является наблюдаемое поведение как совокупность двигательных реакций на внешние стимулы.
- г) Все ответы верны.

4) *К фактам поведения относятся...*

- а) все внешние проявления физиологических процессов: поза, мимика, интонация и т.п.;
- б) отдельные движения и жесты;
- в) акты, имеющие общественное, социальное значение и связанные с нормами поведения, отношения, самооценкой и т.п.
- г) Все ответы верны.

5) *Речевой акт - это...*

- а) целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе.
- б) совокупность речевых действий, совершаемых индивидом в определённых социальных условиях.
- в) поступки языковой личности, включённые в социальный процесс.
- г) все ответы верны.

б) *Языковая личность - это...*

- а) совокупность текстов;
- б) говорящий человек;
- в) совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов).
- г) все ответы верны.

7) *В изучение языковой личности большой вклад внесли труды...*

- а) Ч.Осгуд, Н.Хомский, Л.В.Щерба.
- б) Т.Себеок, Дж.Миллер, А.А.Леонтьев.
- в) Ч.Осгуд, А.А.Леонтьев, Ю.Н.Караулов.
- г) все ответы верны.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

8) *Основы теории речевой деятельности заложили...*

- а) В.Гумбольдт, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.В.Щерба, А.А.Леонтьев.
- б) С.Л. Рубинштейн, И.А.Бодуэн де Куртене, Н.И.Жинкин.
- в) В. Гумбольдт, Л.С.Выготский, Н.И.Жинкин, Л.В.Щерба.
- г) Все ответы верны.

9) *В основные функции языка входят:*

- а) коммуникативная, орудия интеллектуальной деятельности, мышления, орудия познания, овладения опытом.
- б) национально-культурная, орудия познания и изменения мира, коммуникативная, овладения опытом, орудия интеллектуальной деятельности.
- в) быть формой существования общественно-исторического опыта и овладения им, орудия интеллектуальной деятельности, орудия познания, коммуникативная, национально-культурная.
- г) Все ответы верны.

10) *Какое из приведённых определений является верным по отношению к понятию «мышление»?*

- а) Это процесс познания с помощью органов чувств.
- б) Это процесс создания новых образов.
- в) Это ступень познания, раскрывающая суть вещей, явлений.
- г) Все ответы верны.

11) *Влияние языка на развитие мышления сводится к следующему:*

- а) слова могут формировать понятия; общение между взрослым и ребёнком способствует ориентации и обучению ребёнка; школа создаёт потребности в новых видах использования языка; научные понятия передаются в вербальной форме.
- б) слова могут служить толчком к формированию понятия; общение между взрослым и ребёнком способствует ориентации и обучению ребёнка; школа создаёт потребности в новых видах использования языка; научные понятия передаются в вербальной форме.
- в) общение между взрослым и ребёнком способствует ориентации и обучению ребёнка; школа создаёт потребности в новых видах использования языка; Слова могут формировать понятия; научные понятия передаются в вербальной форме.

12) *Автором концепции о психологической природе мышления является...*

- а) Л.С.Выготский.
- б) А.Н.Леонтьев.
- в) С.Л.Рубинштейн.
- г) Б.М.Теплов.

13) *Теория динамической локализации высших психических функций человека связана с исследованиями таких отечественных учёных, как...*

- а) И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, А.Р.Лурия, Н.А.Бехтерева.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- б) И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Н.А.Бехтерева.
в) Н.И.Жинкин, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Н.А.Бехтерева.

14) *Понятие есть:*

- а) форма мышления.
б) вид мышления.
в) мыслительная операция.
г) уровень мышления.

15) *Человеческий язык характеризуется:*

- а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции;
б) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях;
в) ограниченной лингвистической компетентностью.
г) Все ответы верны.

16) *Концепция мышления, согласно которой между структурами внешней (составляющей поведение) и внутренней (составляющей мышление) деятельности существует аналогия, была предложена...*

- а) А.А.Смирновым.
б) А.Н.Леонтьевым.
в) С.Л. Рубинштейном.
г) Л. С.Выготским.

17) *Согласно Ж.Пиаже, развитие мышления связано, главным образом, с ...*

- а) развитием речи
б) взаимодействием организма с окружающей средой.
в) угасанием процесса ассимиляции.
г) Все ответы верны.

18) *Разведите признаки языка и речи.*

- а) Исторически сложившееся средство общения.
б) Выражает психологические особенности отдельно взятого человека.
в) Развивается относительно независимо от человека по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением.
г) Отражает культуру и психологию народа.
д) Система условных знаков, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определённый смысл.
е) Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства.

19) *Заполните пробелы:*

- а) *Связь слова с ... является основной и определяющей для его значения.*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- б) Для того, чтобы речь стала вполне осознанным действием, необходимо, прежде всего, чтобы говорящий четко, которую должна решить его речь, прежде всего, её
- в) ...человеческой речи обеспечивает возможность выразить с помощью ограниченного количества речевых знаков безграничное многообразие мыслей, чувств и намерений человека.
- г) Человеческая речь отличается от средств общения животных тем, что с её помощью можно рассказать не только о текущих, но также о ... или ... событиях
- д) С точки зрения Л.С.Выготского, эгоцентрическая речь представляет собой речь ... по своей психологической функции и речь... по своей структуре.
- е) То обстоятельство, что при афатических расстройствах речь больше всего сохраняется, свидетельствует о том, что ... функция речи принадлежит к генетически первичным её функциям.
- ж) С точки зрения Ж.Пиаже, речь не играет никакой роли в развитии ..., а служит лишь одним из способов ... мира, имеющих у индивида.
- з) *По мнению Л.С.Выготского, речевое мышление представляет собой сложное динамическое целое, в котором отношение между мыслью и словом обнаружилось как движение через целый ряд ...*

20) *Л. Выготский считал, что:*

- а) мышление предшествует появлению речи;
- б) мышление возникает с появлением речи;
- в) мышление и речь имеет разные генетические корни.

21) *Полную семантическую структуру обязательно имеет:*

- а) внутренняя речь;
- б) внешняя устная речь;
- в) письменная речь.

22) *В основе порождения высказывания лежит:*

- а) мотив;
- б) план высказывания;
- в) замысел.

23) *Для говорения на родном и иностранном языках человек:*

- а) использует одни и те же механизмы речи;
- б) формирует разные механизмы речи;
- в) в зависимости от степени близости языков может быть использован и тот, и другой вариант.

24) *Результатом порождения речевого высказывания является:*

- а) выраженная в суждении мысль;
- б) истинность высказанного суждения;
- в) синтаксически и семантически правильно построенная фраза.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

25) *Внутренняя речь:*

- а) по своей структуре представляет свернутую речь и обязательно сохраняет предикативную функцию;
- б) имеет полную структуру и обязательно сохраняет номинативную и предикативную функции;
- в) *имеет неполную структуру и обязательно сохраняет номинативную и предикативную функции.*

26) *К психолингвистическому эксперименту не относится эксперимент, в котором:*

- а) верифицируется языковая модель;
- б) верифицируется модель языковой способности;
- в) верифицируется модель речевой деятельности.

27) *Метод семантического дифференциала был разработан:*

- а) Дж. Дизом;
- б) Ч. Осгудом;
- в) Дж. Миллером.

28. *Значение, определяющее соотносительность слова с предметом, которое оно обозначает, принято называть:*

- а) коннотативным;
- б) денотативным;
- в) категориальным.

29. *Под смыслом в психолингвистике принято понимать:*

- а) объективно сложившуюся в процессе истории систему связей, которые стоят за словом;
- б) индивидуальное значение слова, выделенное из этой объективной системы связей;
- в) высший уровень обобщения всех связей и отношений, которые стоят за словом.

30. *Парадигматический принцип организации языка предполагает:*

- а) включение данного элемента языка в известную систему противопоставлений или в известную иерархическую систему кодов, что позволяет порождать понятия;
- б) что в основе организации высказывания лежит не иерархия противопоставления, а плавные переходы от одного слова к другому, позволяющие порождать высказывания;
- в) *соотнесение значения слова с определенным предметом или явлением, что позволяет сохранять связь языка с реальным миром.*

Ключи к тесту

- 1. г
- 2. в
- 3. в
- 4. г



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 5. а
- 6. в
- 7. в
- 8. а
- 9. в
- 10. з
- 11. б
- 12. а
- 13. в
- 14. а
- 15. з
- 16. б
- 17. б
- 18. язык – а, в, д, речь – б, г, е
- 19. а – предметом,
- 20. б
- 21. и
- 22. а
- 23. в
- 24. а
- 25. а
- 26. а
- 27. б
- 28. б
- 29. б
- 30. в

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатов прохождения итогового тестирования.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания практических заданий

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых</i>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Историко-филологический факультет
 Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<i>компетенций</i>	<i>компетенций</i>	<i>компетенций</i>	<i>компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме; пояснение не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит 2–3 негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ пояснение содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит большое количество ошибок.

4.2.2 Критерии оценивания устного опроса

Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические	Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала;	Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий	Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

положения практическим материалом.	подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.	процент качества ответа – примерно 60%).	
------------------------------------	---	--	--

4.2.3. Критерии оценивания теста

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Тест выполнен в полном объеме (допускается 2 ошибки)	Тест содержит от 3 до 7 ошибок	Тест содержит от 8 до 14 ошибок.	Тест выполнен с 15 или более ошибками

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов; учебные задачи выполнены на оценку не ниже «удовлетворительно». Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов; учебные задачи не выполнены или выполнены на оценку «неудовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.
2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно. Он предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины.
3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

– предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для ведения научно-исследовательской работы;

– студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

– предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;

– студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.