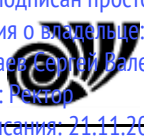


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2025 11:20:29
Уникальный идентификатор:
04c19e08b07967306c677a48009ad78885e2325



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнология и социальная антропология» по направлению подготовки
(специальности) 46.03.01 «История» направленности (профилю) Исторические науки и археология ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

**Фонд оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине**

Этнология и социальная антропология

Направление подготовки (специальность)

46.03.01.

История

Направленность (профиль)

Исторические науки и археология

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Челябинск 2025 г.



Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом факультета (института, филиала) Историко-филологического
факультета _____

Протокол заседания № 8 от «17 февраля» 2025 г.

Председатель Ученого совета

факультета _____ Н.В. Гришина

Секретарь Ученого совета

факультета _____ Я.В. Осипова

**Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой истории России и
зарубежных стран**

Протокол заседания № 5 от «07. февраля» 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ С.А. Баканов

Составители:

доцент

кафедры истории России и зарубежных стран

Рыбалко А.А.



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 46.03.01. История

Направленность (профиль): исторические науки и археология

Дисциплина: Этнология и политическая антропология К.М.01.09

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

Семестр (семестры) изучения: 1

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Этнология и политическая антропология*» направлено на формирование следующих компетенций:

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

Код и содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП (индикаторы)	Перечень планируемых результатов обучения (Знать Уметь Владеть)
1	2	3
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально- исторического развития общества и его культурном многообразии. УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать	Знать: –основные закономерности социально-исторического развития общества в его культурном многообразии; Положения этического и философского знания. Уметь: –понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; соблюдать этические нормы поведения. Владеть: –навыками толерантного



	культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	восприятия культурного многообразия социума; способностью ориентироваться в полиэтническом, поликонфессиональном культурном пространстве.
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук	ПК1.1. Имеет представление о базовых научно- теоретических знаниях по предмету профессиональной деятельности. ПК1.2. Способен демонстрировать практические умения: планировать образовательный процесс согласно поставленной цели и определенным задачам, реализовывать его, корректировать. ПК1.3. Демонстрирует Навыки освоения и использования современных теорий и практик по предмету профессиональной деятельности.	Знать: - базовые научно-теоретические положения по предмету профессиональной деятельности; -методики применения теоретических знаний на практике. Уметь: - использовать научные знания и практические умения в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками освоения новой научно-теоретической и методологической информации по предмету профессиональной деятельности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Виды оценочных средств



№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Ответы на практических занятиях	Тест; Контрольный вопрос
2	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук		Ответы на практических занятиях	Тест; Контрольный вопрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов

3.2.1 База вопросов для оценки порогового уровня

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Какие народы тюркской группы алтайской языковой семьи исповедуют буддизм-ламаизм?	1). якуты. 2). шорцы 3). хакасы 4). тувинцы



2	Какие из перечисленных народов относятся к монгольской группе алтайской языковой семьи?	1). калмыки 2). ногайцы 3). эвенки 4). тофалары 5). буряты 6). даргинцы
3	Разделите на следующие подгруппы и ветви финно-угорские народы Уральской семьи языков (вепсы, эстонцы-сету, саамы, мокша, эрзя, зыряне, марийцы, удмурты, ижора, водь, карелы, манси).	1). балтийские 2). пермские 3). поволжские 4). угорские
4	К центрально-азиатскому (северному) типу монголоидной (азиатско-американской) расы относятся?	1). башкиры 2). якуты 3). калмыки 4). казахи 5). тувинцы 6). эвенки 7). коряки
5	Преимущественно христианского вероучения на Кавказе придерживаются:	1). абазины 2). ингуши 3). аварцы 4). лезгины 5). осетины 6). карачаевцы
6	Какие из перечисленных народов Северного Кавказа относятся к тюркской группе алтайской семьи языков:	1) кабардинцы, 2) черкесы, 3) ногайцы, 4) балкарцы, 5) кумыки, 6) чеченцы,



		7) карачаевцы, 8) черкесы?
7	Арктическими охотниками на морского зверя являются?	1). саамы 2). юкагиры 3). эскимосы 4). айны 5). алеуты
8	Эпикантус чаще всего встречается у	1) татар 2) азербайджанцев 3) калмыков 4) тувинцев 5) башкир 6) якутов
9	Меридиональное кочевание имело место у...?	1). якутов 2). татар 3). казахов 4). башкир
10	Разговорным языком большинства евреев России является?	1). идиш 2). иврит 3). русский
11	Самоназванием (автоэтнонимом) чеченского этноса является этноним	1). чечен 2). нохчий 3). вайнах
12	В славянскую группу индоевропейской языковой семьи входят?:	1). украинцы 2). молдаване 3). сербы 3). литовцы 4). русские 5). чехи 6). болгары 7). гагаузы 8). хорваты 9). македонцы 10). албанцы
13	Саамы являются коренным этносом в следующих странах:	1). Канаде 2). России 3). Эстонии 4). Финляндии



		5). Норвегии 6). Гренландии 7). Исландии 8). Швеции.
14	Традиционное хозяйство якутов основано на следующих ХКТ	1) таежные оденеводы-охотники 2) оленеводы тундры 3) охотники лесотундры и тундры 4) арктические охотники на морского зверя 5) пастушеские скотоводы умеренного и холодного поясов
15	Прогнатизм присутствует у...?	1). русских 2). латышей 3). карел 4). армян 5). греков 6). чувашей 7). нагайбаков 8). казахов 9). ногайцев 10). эвенков 11). не присутствует ни у одного из перечисленных этносов

База открытых вопросов

№	Формулировка вопроса
1	Предмет и метод этнологии и социальной антропологии.
2	Источники и методы этнографической науки.
3	Антропологическая классификация народов Австралии и Океании и проблема заселения региона. Культурно-хозяйственная характеристика Австралии и



	Океании.
4	Антропологическая классификация народов мира. Расселение.
5	Виды классификаций народов мира, принятые в этнологии.
6	Лингвистическая и антропологическая характеристика народов Америки. Культурно-хозяйственная характеристика населения Америки накануне Великих географических открытий.
7	Этнолингвистическая, антропологическая и хозяйственно-культурная характеристика народов зарубежной Азии (Юго-Западная и Южная Азия).
8	Этнолингвистическая, антропологическая и хозяйственно-культурная характеристика народов зарубежной Азии (Восточная, Центральная и Юго-Восточная Азия).
9	Этнолингвистическая, антропологическая и культурно хозяйственная характеристика народов Африки (Экваториальная и Южная Африка).
10	Этнолингвистическая, антропологическая и культурно хозяйственная характеристика народов Северной Африки (Арабская Африка).
11	Этнолингвистическая, конфессиональная и антропологическая характеристика народов зарубежной Восточной и Юго-Восточной Европы.
12	Этнолингвистическая, конфессиональная и антропологическая характеристика народов зарубежной Европы (Северная, Западная, Центральная, Южная Европа).
13	Современная этнолингвистическая и антропологическая характеристика народов Американского континента.
14	Народы уральской языковой семьи. Расселение.
15	Народы Кавказа: расселение, этнолингвистическая, антропологическая,



	конфессиональная принадлежность, хозяйственно-культурный тип материальная и духовная культура.
16	Народы Прибалтики: этнолингвистическая, антропологическая, конфессиональная принадлежность, хозяйственно-культурный тип материальная и духовная культура.
17	Общая конфессиональная характеристика народов зарубежной Европы.
18	Общая конфессиональная характеристика народов России и СНГ.
19	Этносы Поволжья и Урала и Приуралья: лингвистическая, антропологическая, конфессиональная принадлежность, хозяйственно-культурный тип.
20	Народы Сибири и Дальнего Востока. Расселение антропологическая и этнолингвистическая характеристика.
21	Народы Средней Азии и Казахстана: этнолингвистическая, антропологическая, конфессиональная принадлежность, хозяйственно-культурный тип материальная и духовная культура.

База тем эссе

№	Тема эссе
1	Этническое возрождение второй половины XX в.
2	Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
3	Народы без государства и иммигранты в современной Европе.
4	Национальное государство в эпоху интеграции и глобализации и значение межгосударственных границ.



5	Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.
6	Проблема миграции индоевропейских племён в контексте этнической истории Евразии.
7	Иммигранты в странах зарубежной Европы
8	Историческая мифология балканских народов
9	Истоки этнологии и социальной антропологии. Колониальная экспансия и развитие этнографических исследований
10	Современные этнокультурные процессы у народов Средней Азии и Казахстана (Центральной Азии).
11	Кочевые общества
12	Этнические аспекты власти
13	Этнологическая наука за рубежом
14	Трайбализм – его проявление в современных этнических сообществах.
15	Социальная антропология и современность
16	Этническое и расовое неравенство.
17	Этнокультурные процессы у народов Кавказа
18	Этносоциальная история России.

4 Порядок проведения экзамена и критерии оценивания

Критерии оценивания экзамена:

По итогам изучения курса проводится экзамен.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 15 минут.

На втором этапе студент отвечает на вопросы открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 1 вопрос. Продолжительность – 10 минут.

На третьем этапе студент пишет эссе. Продолжительность – 30 минут.



Критерии оценивания экзамена:

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 35 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	35-30 баллов	29-20 баллов	19-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 15 баллов.

Отлично 15-13 баллов	Хорошо 12-9 баллов	Удовлетворительно 8-5 баллов	Неудовлетворительно 4-0 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



практически не допускает ошибок.	использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.		
----------------------------------	---	--	--

4.2.3. Критерии оценивания эссе

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балла	0 баллов
1.	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: - введение-постановка проблемы; - основная часть -логичный вывод (выражение мнения/сбалансированное суждение).	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.
2.	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующим и фразами и словами.	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в



			используются не всегда	редко или не используются.	употреблении средств логической связи
3.	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
4.	Орфография и пунктуация	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание

Максимальный балл за эссе - 12 баллов.



Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	12-10 баллов	9-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Студент получает оценку «удовлетворительно», если его итоговая сумма баллов превышает 15 баллов; оценку «хорошо», если его итоговая сумма превышает 23 балла; оценку «отлично», если его итоговая сумма превышает 32 баллов. При условии, что баллы за эссе соответствуют оценке.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:



- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, эссе, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы.	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, разрешается готовить ответы на контрольные вопросы на компьютере.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнология и социальная антропология» по направлению подготовки
(специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Исторические науки и археология ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 1