

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb981566cb77a488b9a6788b8522523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога"**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Челябинск 2025

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога" _очная форма обучения_ 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и
профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)

Направленность (профиль) «Педагог-психолог»

Дисциплина: Практикум «Оформление и ведение документации педагога-психолога»

Семестры изучения: № 6

Форма промежуточной аттестации: 6 – зачёт

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Практикум «Оформление и ведение документации педагога-психолога» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования Федерального, регионального и локального уровней, этические нормы профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться на положения нормативных правовых актов в сфере образования в разрабатываемых планах, проектах, в текущей и отчетной документации, регулирующей и отражающей профессиональную деятельность Владеть: навыками и опытом проектирования, организации и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Знать: содержание ФГОС общего образования, требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ на всех ступенях общего образования, основные понятия и технологии педагогического проектирования и педагогической экспертизы Уметь: осуществлять целеполагание, планирование и проектирование различных видов деятельности, ориентированных на решение профессиональных задач; - проектировать содержание структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, регулирующих области его профессиональной деятельности; - организовывать и осуществлять деловое взаимодействие с коллегами Владеть: -навыками теоретического анализа документов в сфере образования, навыками педагогического проектирования и экспертизы; -опытом коллективной разработки педагогических проектов; -навыками использования информационно-коммуникационных технологий в разработке педагогической документации

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 5 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п / п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<p>ОПК – 1:</p> <p>Знать: нормативные правовые акты в сфере образования Федерального, регионального и локального уровней, этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться на положения нормативных правовых актов в сфере образования в разрабатываемых планах, проектах, в текущей и отчетной документации, регулирующей и отражающей профессиональную деятельность</p> <p>Владеть: навыками и опытом проектирования, организации и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Название раздела: Организационно-содержательные аспекты работы педагога-психолога с документацией Законодательно-нормативные акты и нормативные документы в профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации</p>	<p>Отчеты по практическим работам Тесты Проектные задания</p>	<p>Вопросы к зачёту № 1 – 14</p>
2	<p>ОПК – 2:</p> <p>Знать: содержание ФГОС общего образования, требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ на всех ступенях общего образования, основные понятия и технологии педагогического проектирования и педагогической экспертизы</p> <p>Уметь: осуществлять целеполагание, планирование и проектирование различных видов деятельности, ориентированных на решение</p>	<p>Название раздела: Организационно-методическая документация педагога-психолога образовательной организации Специальная документация педагога-психолога образовательной организации Особенности документации педагога-психолога дошкольной образовательной организации</p>	<p>Отчеты по практическим работам Тесты Проектные задания</p>	<p>Вопросы к зачёту № 15 – 27</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

<p>профессиональных задач; - проектировать содержание структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, регулирующих области его профессиональной деятельности; - организовывать и осуществлять деловое взаимодействие с коллегами Владеть: -навыками теоретического анализа документов в сфере образования, навыками педагогического проектирования и экспертизы; -опытом коллективной разработки педагогических проектов; -навыками использования информационно-коммуникационных технологий в разработке педагогической документации</p>			
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
Образцы тестов по дисциплине "Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога"		
1	Главная цель деятельности практической психологии образования –это	А) психологическое здоровье детей; Б) психологическая информация; В) психологическая консультация.
2	Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:	А) Э. Фромма; Б) А. Маслоу; В) З. Фрейд; Г) К. Юнга.
3	Основные задачи психологической службы образования:	А) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждоговозраста; Б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей,склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.; В) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата; Г) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		Д) все варианты верны.
4	Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих,	А) научного; Б) прикладного; В) практического; Г) организационного; Д) все варианты верны.
5	Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:	А) психологическая культура; Б) психологическая атака; В) психологическая диагностика; Г) психологическая коррекция; Д) психологическое просвещение.
6	Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определённым образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:	А) психологическое консультирование; Б) психологический консилиум; В) психологическая адаптация; Г) психологическая коррекция.
	и т.д. ...	

Примерная тематика проектов

1. Развивающая работа с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических).
2. Психологический портрет юноши или девушки в аспекте психологической помощи.
3. Психологический портрет младшего школьника в аспекте психологической помощи.
4. Психологический портрет подростка в аспекте психологической помощи.
5. Психологический портрет ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте психологической помощи.
6. Составление инструкции к методике «Пиктограмма».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Роль документации в профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации.
2. Принципы, регламентирующие содержание документации педагога-психолога образовательной организации.
3. Правила работы педагога-психолога с документацией (границы применения психологической информации, хранение документации, требования к оформлению заключения)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Основные виды документации педагога-психолога образовательной организации.

5. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка, значимые для практической деятельности педагога-психолога.

6. Основные положения Закона РФ «Об образовании», значимые для практической деятельности педагога-психолога.

7. Основные положения Конституции РФ и их реализация в практической деятельности педагога-психолога.

8. Основные положения Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года и их реализация в практической деятельности педагога-психолога.

9. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000 г.) и их реализация в практической деятельности педагога-психолога.

10. Основные положения Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и их реализация в практической деятельности педагога-психолога.

11. Основные положения Приказа № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением, их реализация в практической деятельности педагога-психолога.

12. Основные положения Письма Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования и их реализация в практической деятельности педагога-психолога.

13. Реализация основных принципов Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва) в практической деятельности педагога-психолога.

14. Требования к оформлению кабинета педагога-психолога

15. Назначение и содержание документа "Выписка из медицинской карты"

16. Назначение и содержание документа "Карта психического развития ребенка"

17. Назначение и содержание документа Психологические заключения. Требования к его составлению.

18. Назначение и содержание документа "Протокол обследования"



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

19. Основные распорядительно-нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога образовательной организации Челябинской области

20. Краткое содержание документов, регламентирующих организацию профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации (хронометраж, график работы)

21. Назначение и краткое содержание циклограммы работы педагога-психолога в школе

22. Назначение и краткое содержание циклограммы работы педагога-психолога в ДОО

23. Структура плана работы педагога-психолога на учебный год

24. Журналы учета видов работ педагога-психолога в образовательной организации (их назначение и структура)

25. Структура программы коррекционно-развивающих занятий

26. Структура статистического отчета и аналитической справки практического психолога о проделанной работе по итогам года

27. Назначение и структура психолого-педагогической характеристики школьника

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме зачета оценивает результаты учебной деятельности студента в течение третьего семестра. Индивидуальный результат учебной деятельности студента в третьем семестре S1.5 учитывает следующие показатели: результаты выполнения тестов самоконтроля по темам дисциплины, изучаемым в третьем семестре, результаты выполнения контрольных заданий в третьем семестре и результаты выполнения проектных заданий в третьем семестре.

Выполнение тестов самоконтроля осуществляется всеми студентами в течение учебного года параллельно с изучением соответствующих разделов учебной дисциплины. Тестирование проводится в электронном курсе в виртуальной образовательной среде MOODLE. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Время выполнения каждого теста пропорционально количеству входящих в него вопросов. Максимальное количество баллов за тесты самоконтроля в третьем семестре (темы 1-5) -79 баллов, максимальное количество баллов за тесты



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

самоконтроля в обоих семестрах (темы 1-10) - 140.

Выполнение контрольных заданий для самостоятельной работы проводится в течение учебного года на завершающем этапе изучения соответствующего раздела программы учебной дисциплины. Контрольные задания для самостоятельной работы студенты выбирают по желанию (из предложенных): по одному из каждого раздела (общее число 10). Подготовленные отчеты отправляются в электронный курс в виртуальной образовательной среде MOODLE, где они проверяются преподавателем. Максимальное количество баллов за каждое выполненное контрольное задание – 10. Общее максимальное количество баллов за все контрольные задания - 100.

Выполнение проектных заданий осуществляется параллельно с изучением соответствующих тем учебной дисциплины. Каждый студент выполняет 10 проектных заданий (по одному в каждом разделе). Проектные задания студенты выбирают самостоятельно из предложенных. Отчеты по выполненным проектным заданиям отправляются в электронный учебный курс, где и проверяются преподавателем. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение проектных заданий – 100.

Показатель успешности выполнения тестов самоконтроля в третьем семестре определяется по формуле: $S1.1 = (100 * N1.1) / 79\%$, где N1.1 - количество правильно выполненных заданий в тестах самоконтроля в третьем семестре.

Общий показатель успешности выполнения тестов самоконтроля в течение учебного года определяется по формуле: $S1.0 = (100 * N1.0) / 140\%$, где N1.0 - количество правильно выполненных заданий в тестах самоконтроля в течение учебного года.

Показатель успешности выполнения контрольных заданий для самостоятельной работы в третьем семестре определяется по формуле: $S2.1 = (100 * N2.1) / 50\%$, где N2.1 - количество баллов за выполненные в третьем семестре контрольные задания для самостоятельной работы. .

Общий показатель успешности выполнения контрольных заданий для самостоятельной работы в течение учебного года определяется по формуле: $S2.0 = (100 * N2.0) / 100\%$, где N2.0 - количество баллов за выполненные контрольные задания для самостоятельной работы в течение учебного года.

Показатель успешности выполнения проектных заданий в третьем семестре определяется по формуле: $S3.1 = (100 * N3.1) / 50\%$, где N3.1 -



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

количество баллов за выполненные проектные задания в третьем семестре.

Общий показатель успешности выполнения проектных заданий в течение учебного года определяется по формуле: $S_{3.0} = (100 * N_{3.0}) / 100\%$, где $N_{3.0}$ - количество баллов за проектные задания, выполненные в течение учебного года .

Итоговый индивидуальный показатель успешности студента в третьем семестре вычисляется по формуле:

$$S_1 = (S_{1.1} + S_{2.1} + S_{3.1}) / 3 \%$$

Критерии оценивания в рамках зачета (по итогам третьего семестра):

$S_1 < 61\%$ - «не зачтено».

$S_1 \geq 61\%$ - «зачтено».

В случаях, когда студент пропустил в третьем семестре более чем 3 учебных занятия и/или по итогам текущего контроля индивидуальный показатель успешности в третьем семестре менее 61%, проводится собеседование по вопросам для зачета.

Проведение экзамена по учебной дисциплине предусмотрено в двух формах: «автоматом» (при условии, если индивидуальный показатель успешности обучающегося за учебный год $\geq 95\%$, и в форме собеседования (при условии, если индивидуальный показатель успешности обучающегося за учебный год $61\% \leq S_0 < 95\%$).

Итоговый показатель успешности в течение учебного года (S_0) вычисляется по формуле:

$$S_0 = (S_{1.0} + S_{2.0} + S_{3.0}) / 3 \%$$

Учет итогового индивидуального показателя успешности в рамках промежуточной аттестации:

$S_0 < 61\%$ - студент не допускается до сдачи экзамена по дисциплине, до тех пор, пока не выполнит контрольные задания для самостоятельной работы и проектные задания в полном объеме;

$S_0 \geq 61\%$ - студент допускается до сдачи экзамена по дисциплине, и оценка в рамках промежуточной аттестации определяется оценкой, полученной при собеседовании на экзамене;

$S_0 \geq 95\%$ - "отлично" - студент имеет право на автоматическую сдачу экзамена с оценкой "отлично".

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

«Зачтено»:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим систему работы педагога-психолога с законодательно-нормативной, распорядительно-нормативной, специальной и организационно-методической документацией;

умеет осуществлять целеполагание, планирование и организацию собственной деятельности при решении учебных задач, находить и адекватно использовать информацию из учебной и научной литературы, Интернета;

владеет основными умениями, составляющими базис работы педагога-психолога образовательной организации с документами и способен их применять для решения различных профессиональных задач;

владеет коммуникативными умениями, навыками рефлексии и самопознания в социально-педагогической сфере;

сформирована готовность использовать в образовательной и будущей профессиональной деятельности полученные психолого-педагогические знания.

«Не зачтено»:

знания основных аспектов деятельности педагога-психолога образовательной организации с документацией поверхностные, неосознанные и разрозненные;

студент плохо владеет умениями осуществлять целеполагание, планирование и организацию собственной учебной деятельности, проектировать решение основных профессиональных задач, находить и адекватно использовать информацию из учебной и научной литературы, Интернета;

не сформированы умения, составляющие базис работы педагога-психолога образовательной организации с документами;

навыки рефлексии, саморегуляции, самостоятельной учебной деятельности недостаточно осознаны, бессистемны, неэффективны;

не сформирована готовность к применению в собственной жизнедеятельности осваиваемых в рамках учебной дисциплины знаний и умений.

Предусмотренные программой дисциплины общепрофессиональные компетенции не сформированы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.