

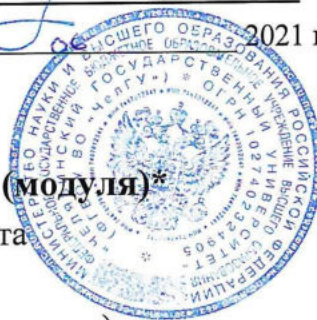
Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 12.05.2025 11:22:39 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8522523	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	--	--------

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 / В.Е. Федоров

« 28 » 05 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История бухгалтерского учета

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Бухгалтерский учет и аудит

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

Протокол заседания № 41 от 07.06.2021 г.

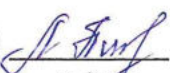
Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)



А.А. Егорова

подпись И.О. Фамилия

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)



И.О. Фамилия

подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована кафедрой

Учета и финансов

Протокол заседания № 11 от «14» 06 2021 г.

Заведующий кафедрой



Селиверстова А.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "История бухгалтерского учета" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование у обучающегося теоретических знаний об истории бухгалтерского учета, что предполагает формирование у обучающегося компетенций в соответствии с ФГОС ВО 38.03.01 Экономика и основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленности профиля "Бухгалтерский учет и аудит".	
Задачи дисциплины ориентированы на индикаторы достижения компетенций:	
УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	
УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	
ОПК-3.1. Знает сущность и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	
ОПК-3.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.	
ОПК-3.3. Объясняет природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения которые формируются в следующих дисциплинах:	
Деньги, кредит, банки	
Международные стандарты финансовой отчетности	
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
Деловой иностранный язык бухгалтера	
Иностранный язык в практической деятельности бухгалтера	
Финансы	
Правовое обеспечение хозяйственной деятельности	
Иностранный язык	
Институциональная экономика	
История	
История экономических учений	
Этика профессиональной деятельности	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения перечисленных дисциплин необходимы знания, умения и владения которые формируются в данной дисциплине:	
Деньги, кредит, банки	
Международные стандарты финансовой отчетности	
Бухгалтерское дело	
Научно-исследовательская работа	
Оценка стоимости бизнеса	
Оценка стоимости предприятия	
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Преддипломная практика	
Современные концепции бухгалтерского учета, анализа и аудита	

Рабочая программа дисциплины "История бухгалтерского учета" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
Специфика профессиональной деятельности современного бухгалтера	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:
УК-5.1. об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
УК-5.2. культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3. методы и правила ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
Уметь:
УК-5.1. демонстрировать базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
УК-5.2. демонстрировать понимание и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3. ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения
Владеть:
УК-5.1. способностью демонстрировать базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
УК-5.2. способностью демонстрировать умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3. способностью ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Знать:
ОПК-3.1. Сущность и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-3.2. Методы анализа и обобщения профессиональной информации для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.
ОПК-3.3. методику объяснения природы реальных экономических процессов на микро- и макроуровне
Уметь:
ОПК-3.1. Демонстрировать знания сущности и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-3.2. Анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.
ОПК-3.3. объяснять природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне
Владеть:
ОПК-3.1. Способностью демонстрировать знания сущности и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-3.2. Способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.
ОПК-3.3. способностью объяснять природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-5.1. об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
3.1.2	УК-5.2. культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.1.3	УК-5.3. методы и правила ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
3.1.4	ОПК-3.1. Сущность и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
3.1.5	ОПК-3.2. Методы анализа и обобщения профессиональной информации для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.
3.1.6	ОПК-3.3. методику объяснения природы реальных экономических процессов на микро- и макроуровне
3.2	Уметь:

Рабочая программа дисциплины "История бухгалтерского учета" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.2.1	УК-5.1. демонстрировать базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	
3.2.2	УК-5.2. демонстрировать понимание и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
3.2.3	УК-5.3. ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения	
3.2.4	ОПК-3.1. Демонстрировать знания сущности и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	
3.2.5	ОПК-3.2. Анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.	
3.2.6	ОПК-3.3. объяснять природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне	
3.3	Владеть:	
3.3.1	УК-5.1. способностью демонстрировать базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	
3.3.2	УК-5.2. способностью демонстрировать умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
3.3.3	УК-5.3. способностью ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения	
3.3.4	ОПК-3.1. Способностью демонстрировать знания сущности и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	
3.3.5	ОПК-3.2. Способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.	
3.3.6	ОПК-3.3. способностью объяснять природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	18	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Зарождение бухгалтерского учета			
1.1	Учет в древнем мире. Возникновение и преобладание натуралистической концепции в учете. Бухгалтерский учет в средние века. Развитие стоимостной парадигмы. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии. /Лек/	7	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Учет в древнем мире. Возникновение и преобладание натуралистической концепции в учете. Бухгалтерский учет в средние века. Развитие стоимостной парадигмы. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии. /Ср/	7	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Распространение двойной бухгалтерии в Европе			
2.1	Цель бухгалтерского учета. Методология учета. Техника бухгалтерского учета. Формирование отраслевых систем бухгалтерского учета. Регулирование бухгалтерского учета. Возникновение науки об учете. Научные школы бухгалтерского учета: итальянская, французская, немецкая, английская. /Лек/	7	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Цель бухгалтерского учета. Методология учета. Техника бухгалтерского учета. Формирование отраслевых систем бухгалтерского учета. Регулирование бухгалтерского учета. Возникновение науки об учете. Научные школы бухгалтерского учета: итальянская, французская, немецкая, английская. /Ср/	7	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 3. Учет в России			

Рабочая программа дисциплины "История бухгалтерского учета" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
3.1	Эволюция учета до Реформ Петра I. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России. Распространение в России двойной записи. Учет в эпоху военного коммунизма. НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета. Учет при социализме. /Лек/	7	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.2	Эволюция учета до Реформ Петра I. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России. Распространение в России двойной записи. Учет в эпоху военного коммунизма. НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета. Учет при социализме. /Ср/	7	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Тест Реферат Задание для самостоятельной работы Вопросы к зачету	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
Примеры тестов: 1. Бумага появилась в Китае в: а) 500 г. до н.э. б) 2 в. н.э. в) в 10 в. н.э. 2. Абак появился в: а) 500 г. до н.э. б) 2 в. н.э. в) в 10 в. н.э. 3. В Персии расцвет учета приходится на годы правления Дария: а) 522 - 486 гг. до н.э.; б) 522 - 486 гг. н.э.; в) 486 - 522 гг. н.э.; 4. Законы Хаммураби, которые предписывали: купцам – ведение самостоятельного учета; храмам – государственное счетоводство; передачу денег без расписки считать недействительной, созданы в: а) 522 - 486 гг. до н.э. б) 1790-1752 гг. до н. э. в) 1680- 1640 гг. до н.э. 5. В основу учета в Англии положена инвентарная опись – «Книга страшного суда », которая применялась начиная с: а) 1299 года; б) 1086 года; в) 1218 года. 6. Гаммерсфельдер приводит способ исправления ошибочных проводок путем составления обратных записей в: а) 1654 году; б) 1531 году; в) 1570 году. 7. Гамада доказывал, что применение карточек в учете более чем вдвое сокращают рабочее время бухгалтера. Это было: а) 1904 г.; б) 1886 г.; в) 1865 г.. 8. В Японии издается предписание о порядке ведения учетных книг в: а) 1904 году; б) 1873 году; в) 1520 году. 9. Первый государственный акт в эпоху Петра Великого, в котором нашли место вопросы учета, датируется: а) 22 января 1824 г; б) 22 января 1724 г.; в) 22 января 1624 г. 10. Система бухгалтерского учета в торговле была регламентирована в общих чертах Банкротским уставом: а) 1800 г.; б) 1760 г.; в) 1810 г.	

11. Знаменитый экономист Родбертус (1870) всю историю учета делил на два этапа:
 - а) двойная бухгалтерия; научная бухгалтерия;
 - б) натуральный и стоимостной;
 - в) безбумажный, бумажный.
12. Выдающийся итальянский ученый Чербони (1873) выделял четыре этапа в становлении бухгалтерского учета:
 - а) древний мир; эпоха коммерческой арифметики; становление двойной бухгалтерии; возникновение и развитие научной бухгалтерии.
 - б) применение натуральных измерителей; использование стоимостного измерителя;
 - в) ведение учета на подручном материале; использование в учете бумаги.
13. Пачоли считал, что:
 - а) расходы не должны сальдироваться доходами;
 - б) расходы должны сальдироваться доходами;
 - в) доходы не зависят от расходов;
14. В Трактате «О счетах и записях» Пачоли предполагает применение в текущем учете оценку по:
 - а) фактической стоимости;
 - б) себестоимости;
 - в) рыночной стоимости.
15. Какой учет основан на идее информационного воспроизведения хозяйственных процессов, идее наивного натурализма:
 - а) униграфический;
 - б) диграфический;
 - в) камеральный.

Темы рефератов:

1. Периодизация развития бухгалтерского учета;
2. Зарождение учета;
3. Двойная бухгалтерия: возникновение, признание, развитие;
4. Бухгалтерский учет как наука;
5. Учет в России до реформ Петра I;
6. Учет в эпоху Петра Великого;
7. Бухгалтерский учет в пореформенной России;
8. Учет в России в период с 1917 по 1984 гг.;
9. Русская школа бухгалтерского учета;
10. Англо-американская школа;
11. Немецкая школа;
12. Французская школа;
13. Итальянская школа;
14. Учет в торговле;
15. Учет в промышленности;
16. Русская бухгалтерская мысль.;
17. Русская форма счетоводства Ф. В. Езерского;
18. Круг «Счетоводства»;
19. Характеристика «Трактата о счетах и записях»;
20. Меновая теория учета петербургской школы.
21. Виднейшие ученые периода НЭП;
22. Деформация принципов бухгалтерского учета (1929 – 1941 гг.);
23. Учет во время Великой Отечественной войны;
24. Сторонники балансовой теории в СССР;
25. Балансовая теория, балансоведение.

Пример задания для самостоятельной работы :

1. Провести анализ и историческое обоснование особенностей учета в Китае и Индии.
2. Провести анализ и историческое обоснование особенностей учета в Персии и Индии.
3. Провести анализ и историческое обоснование особенностей учета в Китае и Месопотамии.
4. Провести анализ и историческое обоснование особенностей учета в Древнем Египте и Индии.
5. Провести анализ и историческое обоснование особенностей учета в Древней Греции и Индии.
6. Выявить историческую основу особенностей учета в промышленности .
7. Выявить историческую основу особенностей учета в строительстве.
8. Выявить историческую основу особенностей учета в торговле.
9. Выявить историческую основу особенностей учета в домашнем хозяйстве.
10. Выявить историческую основу особенностей учета в поместьях.
11. Провести исторический анализ становления учета в период "военного коммунизма"
12. Провести исторический анализ развития учета в период НЭП
13. Провести анализ истории становления учета в эпоху Петра Великого

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример вопросов к зачету:

1. Эволюция развития бухгалтерского учета.
2. Периодизация развития бухгалтерского учета.
3. Особенности учета Древнего Египта.
4. Особенности учета Месопотамии.
5. Особенности учета Иудеи.
6. Особенности учета Персии.
7. Особенности учета Индии.
8. Особенности учета Китая.
9. Учет Античного мира и Древней Греции.
10. Эллинизм и учет Рима.
11. Хозяйственный учет средневековья.
12. Три парадигмы учета.
13. Особенности двойной записи и двойной бухгалтерии.
14. Постулаты Луки Пачоли, развитие двойной бухгалтерии. Трактат о счетах и записях.
15. Двойная бухгалтерия в странах Европы.
16. Школы бухгалтерского учета.
17. Принципы русской бухгалтерии.
18. Учет в монастырских хозяйствах, поместьях, домашних хозяйствах.
19. Особенности учета в торговле, строительстве и промышленном производстве в период допетровской России.
20. Особенности учета в эпоху Петра Великого.
21. "Русская" трактовка двойной записи.
22. Русская тройная и четверная бухгалтерии.
23. Влияние журнала "Счетоводство" на развитие русской бухгалтерии.
24. Школы бухгалтерского учета: петербургская, московская.
25. Особенности учета в эпоху военного коммунизма.
26. Особенности учета в годы НЭП.
27. Основы построения единого социалистического учета.
28. Совершенствование производственного учета в период с 1953-1984 г.
29. Основополагающие принципы рациональной организации учета в условиях его механизации.

Пример задания :

1. Провести анализ этапов и закономерностей исторического развития учета в Китае и Индии.
2. Провести анализ и историческое обоснование особенностей учета в Персии и Индии.
3. Провести анализ и историческое обоснование особенностей учета в Китае и Месопотамии.
4. Провести анализ и историческое обоснование особенностей учета в Древнем Египте и Индии.
5. Провести анализ и историческое обоснование особенностей учета в Древней Греции и Индии.
6. Выявить историческую основу особенностей учета в промышленности .
7. Выявить историческую основу особенностей учета в строительстве.
8. Выявить историческую основу особенностей учета в торговле.
9. Выявить историческую основу особенностей учета в домашнем хозяйстве.
10. Выявить историческую основу особенностей учета в поместьях.
11. Провести исторический анализ становления учета в период "военного коммунизма"
12. Провести исторический анализ развития учета в период НЭП
13. Провести анализ истории становления учета в эпоху Петра Великого
14. Используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать данные о развитии бухгалтерского учета в период реформ Петра I проанализировать их и подготовить информационный обзор .
15. Используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать данные о развитии бухгалтерского учета в социалистический период проанализировать их и подготовить информационный обзор .
16. Используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать данные о становлении научных школ бухгалтерского учета проанализировать их, провести сравнительную характеристику и подготовить отчет. информационный обзор .
17. Используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать данные о зарождении бухгалтерского учета проанализировать полученный материал и подготовить информационный обзор .

6.4. Критерии оценивания

Тест

Менее 60 процентов не сдан
60 процентов и более сдан.

Реферат

Зачтено – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать исторический материал с современностью, способен провести исторический анализ развития бухгалтерского учета, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

Допустимо, что обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Не зачтено – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Задание для самостоятельной работы

Зачтено – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать исторический материал с современностью, способен провести исторический анализ развития бухгалтерского учета, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

Допустимо, что обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Не зачтено – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Для зачета

Зачтено – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать исторический материал с современностью, способен провести исторический анализ развития бухгалтерского учета, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

Допустимо, что обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Не зачтено – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------

Рабочая программа дисциплины "История бухгалтерского учета" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 11
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Акатьева М. Д.	История развития теории бухгалтерского учета: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=305606)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кутер М. И.	Введение в бухгалтерский учет: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=333461)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Соколов Я. В.	Очерки по истории бухгалтерского учета	Москва: Финансы и статистика, 1991	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	История бухгалтерского учета https://www.consultant.ru/cabinet/archive/fd/?utm_campaign=attract_readers&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=32222p&gclid=EAIaIQobChMI58P7hqak5gIVE5AYCh0nrwl4EAAAYASAAEgK5j_D_BwE https://www.consultant.ru/cabinet/archive/fd/?utm_campaign=attract_readers&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=32222p&gclid=EAIaIQobChMI58P7hqak5gIVE5AYCh0nrwl4EAAAYASAAEgK5j_D_BwE			
Э2	История бухгалтерского учета https://cyberleninka.ru/?gclid=EAIaIQobChMIpa3yg6qk5gIVBOaaCh2THQ2kEAAAYASAAEgIiw_D_BwE https://cyberleninka.ru/?gclid=EAIaIQobChMIpa3yg6qk5gIVBOaaCh2THQ2kEAAAYASAAEgIiw_D_BwE			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).				
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : http://diss.rsl.ru/ (дата обращения 02.09.2019).				
3. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : http://www.aup.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).				
4. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 –]. – Режим доступа: http://www.dis.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).				
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 02.09.2019).				
6. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://consultant.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).				
7. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : http://garant.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины "История бухгалтерского учета" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
Для реализации данной дисциплины предназначены специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации данной дисциплины, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
При применении дистанционных образовательных технологий осуществляется, при необходимости, замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.	
Обучающийся при изучении материала дисциплины может воспользоваться библиотечным фондом, который расположен в библиотеке организации, укомплектованным печатными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.	
В Организации имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочей программе дисциплины и подлежит ежегодному обновлению).	
Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся, которые изучают данную дисциплину.	
Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «История бухгалтерского учета» предполагает проведение аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и самостоятельную работу обучающихся.

С целью обеспечения успешного освоения материала дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе;

- формирует компетенции раскрываемые в данной дисциплине;

Подготовка к лекции для обучающихся заключается в следующем:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- изучить дополнительный материал, рекомендуемый преподавателем;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ознакомиться с компетенциями данной дисциплины и уровнями их освоения;
- записать возможные вопросы, которые следует задать лектору на лекции;

На практическом занятии участие обучающегося сводится к следующему:

- определение темы и цели работы;
- проверка теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы и практической деятельности;
- разработка алгоритма проведения практического задания;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное выполнение практического или лабораторного задания;
- обобщение и систематизация полученных результатов (порядок оформления определяет преподаватель);
- подведение итогов занятия.

При выполнении самостоятельной работы обучающимся прививается знание и умение работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки владения самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь обучающимся при подготовке к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Обучающемуся необходимо познакомиться: с рабочей программой дисциплины; с примерами заданий для текущей и промежуточной аттестации; рекомендуемыми учебниками, учебными пособиями

по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем фондов оценочных средств и критериями оценивания сформированности компетенций по данной дисциплине.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и владений, каждой компетенции формируемой данной дисциплиной. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты, видео-конференции на платформе Teams.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта.).

Обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.