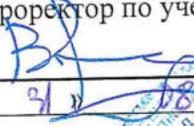


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.04.2025 15:52:22 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322523</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 / В.Е. Федоров
« 9 / » 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Семейное право

Специальность

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Административная деятельность"

Присваиваемая квалификация

юрист

Форма обучения

заочная

Год набора 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18 от «08» июля 2020 г.

Председатель Ученого совета
Института права



подпись

В.В. Киреев

И.О. Фамилия

Секретарь Ученого совета
Института права



подпись

Л.А. Косенко

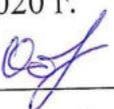
И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

гражданского права и процесса

Протокол заседания № 16 от «03» июля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



Е.А. Останина

Автор (составитель)



к.ю.н., доцент, Кузнецова О.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями дисциплины «Семейное право» являются приобретение студентами углубленных знаний в отношении использования и защиты семейных прав, подготовка специалистов, способных самостоятельно применять положения семейного законодательства.

Задачами освоения учебной дисциплины «Семейного права» являются:

- формирование знаний о семейном праве как учебной дисциплине, об участниках семейных правоотношений;
- выработка навыков практического применения семейного права, а также использование материалов судебной практики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.1.ДВ.05.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Семейное право» Б1.В.1.ДВ.05.01 является дисциплиной по выбору студента, вариативной части профессионального цикла учебного плана по специальности 40.05.02 – Правоохранительная деятельность

Гражданское право

Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)

Конституционное право России

Международное право

Римское право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Семейное право» изучается студентами заочной формы обучения, специализация N 2 "Административная деятельность" на 4 курсе

Нотариат

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности

Знать:

основы семейного законодательства России

Уметь:

использовать знания по семейному праву для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права

Владеть:

навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими семейные отношения, их анализа, поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основы семейного законодательства России

3.2 Уметь:

3.2.1 использовать знания по семейному праву для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими семейные отношения, их анализа, поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 96 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Понятие семейного права			
1.1	Понятие семейного права Понятие семейного права как отрасли права, как науки, как учебной дисциплины, как законодательства. Предмет семейного права. Метод семейного права и его специфические черты. Принципы семейного права, их виды. Система, функции и значение семейного права. Наука семейного права: понятие, предмет, методология и система. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Источники семейного права			
2.1	Источники семейного права Понятие источников семейного права. Понятие системы источников семейного права. Понятие семейного законодательства. История развития семейного законодательства. Действие семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение семейного законодательства /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 3. Семейные правоотношения			
3.1	Семейные правоотношения Понятие, состав семейных правоотношений. Особенности правоспособности и дееспособности субъектов семейных правоотношений. Виды объектов семейных правоотношений. Особенности содержания семейных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений. Сроки в семейном праве. Понятие семьи и ее состав. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 4. Брак			
4.1	Тема 4. Брак Понятие и признаки брака. Условия, порядок заключения. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Заключение брака с иностранными гражданами. Недействительность брака /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.2	Тема 4. Брак 1. Понятие брака в семейном праве и его признаки. 2. Условия заключения брака. 3. Порядок заключения брака. 4. Заключение брака между иностранными гражданами и с участием граждан России на территории России. 5. Заключение брака гражданами России в консульских учреждениях. 6. Признание браков, заключенных вне пределов России. 7. Недействительность брака: понятие, основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным. Защита прав добросовестного супруга в недействительном браке. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.3	Брак /Ср/	4	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 5. Права и обязанности супругов			

Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по специальности "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
5.1	Тема 5. Права и обязанности супругов Понятие и виды прав и обязанностей супругов. Законный режим. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
5.2	Понятие и состав супружеского правоотношения. Семейные права и обязанности супругов. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Имущество супругов. Правовой режим общего имущества супругов. Правовой режим личного имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Личная ответственность супругов по личным обязательствам. Общая ответственность по обязательствам. Понятие и характеристика брачного договора. Элементы брачного договора. Содержание брачного договора. Ответственность участников брачного договора за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
5.3	Права и обязанности супругов /Ср/	4	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 6. Прекращение брака				
6.1	Прекращение брака Понятия и основания прекращения брака. Прекращение брака в связи со смертью одного из супругов или объявления его умершим. Понятие и основания расторжения брака. Способы расторжения брака. Особенности расторжения брака в административном порядке. Особенности расторжения брака в судебном порядке /Ср/	4	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 7. Права и обязанности родителей и детей				
7.1	Права и обязанности родителей и детей Установление происхождения детей. Установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. /Ср/	4	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
Раздел 8. алиментные обязательства				
8.1	Тема 8. Алиментные обязательства Понятие и основание алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств. Порядок удержания алиментов. Особенности отдельных видов алиментных обязательств. Понятие и способы уплаты алиментов Индексация алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
8.2	Алиментные обязательства /Ср/	4	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 9. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей				
9.1	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей Усыновление Опека и попечительство Приемная семья /Ср/	4	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос
2. Практические задания
3. Тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Типовые задачи

Задача 1

Виктор Виноградов познакомился с Галиной Гавриковой. У них возникли близкие отношения. Гаврикова надеялась, что Виноградов сделает ей предложение, но он уехал с геологической партией в Восточную Сибирь и не написал ей ни одного письма. Вскоре после его отъезда Гаврикова поняла, что беременна.

С Виноградовым она случайно встретилась, когда ее дочери было уже три года. Она пригласила его к себе домой. Виноградов очень удивился, узнав, что девочку зовут Викторией. И тут Гаврикова призналась, что Виктория - его дочь. Через два месяца Виноградов и Гаврикова зарегистрировали брак, и Галина взяла фамилию мужа. При этом встал вопрос об изменении фамилии Виктории на общую фамилию родителей, а также имени на Ксению, так как имя дочери отцу не нравилось.

1. Какие юридические последствия породил брак между Виноградовым и Гавриковой (Виноградовой)?
2. Какие личные неимущественные отношения возникли между супругами Виноградовыми после вступления в брак?
3. Какие юридические факты, являющиеся основаниями возникновения данных семейных правоотношений, подлежат обязательной государственной регистрации?
4. Какие интересы должны стать приоритетными в семье, созданной Виктором и Галиной Виноградовыми?

Задача 2

Таисия Тор, жительница г. Краснодара, прожила с Феликсом Фетисовым в браке шесть лет, при регистрации которого взяла фамилию мужа.

Фетисов, находясь в служебной командировке в Австрии, вступил в интимные отношения с сотрудницей, то же гражданкой России. Приехав в Краснодар в отпуск, он заявил жене о желании расторгнуть с ней брак. Таисия не могла смириться с тем, что уходит от нее навсегда, и поэтому при оформлении развода просила присоединить к своей девичьей фамилии фамилию бывшего мужа. Тем самым она хотела оставить себе надежду на возвращение мужа. Ей казалось, что это как-то свяжет его с ней.

1. К какой группе объектов супружеских отношений относится фамилия?
2. Что должен ответить сотрудник органа загса на просьбу Таисии Тор об изменении ее фамилии после развода способом предложенным ею?
3. Какие правила содержатся в семейном законодательстве по поводу возможности изменения фамилий супругов при расторжении брака?

2. Типовые тесты

1. Какие из перечисленных признаков не являются особенностями семейных отношений?
А) возмездный характер семейных правоотношений,
Б) основаниями возникновения семейных правоотношений в большинстве случаев являются юридические факты, требующие государственной регистрации
В) семейные отношения не допускают правопреемства.
2. Какое из перечисленных положений не является принципом семейного права?
А) добровольность брачного союза,
Б) приоритет семейного воспитания детей;
В) ограничение прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях.
3. Что означает принцип добровольности брачного союза?
А) добровольность вступления в брак и расторжения брака,
Б) только добровольность вступления в брак,
В) добровольность вступления в брак при наличии согласия соответствующих государственных органов.
4. Содержит ли действующее семейное законодательство понятие семьи?
А) нет,
Б) да, но только в ее социологическом понимании.
В) да, но только в ее юридическом смысле.
5. Могут ли субъекты Российской Федерации своими нормативными актами снизить общий брачный возраст?
А) нет,
Б) да,
В) могут, только в отношении лиц, проживающих на подведомственной территории.
6. Когда вступил в силу Семейный кодекс Российской Федерации?
А) с 1.01.1996 г.
Б) с 1.03.1996 г.
В) с 8.12.1995 г.
7. Актами какого государственного органа устанавливается перечень заболеваний, при которых гражданин не может быть усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем?
А) Правительством РФ;

Б) Государственной Думы Федерального Собрания РФ,
В) Президентом РФ?

8. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?

А) во всех,

Б) если срок исковой давности установлен Семейным кодексом РФ,

В) если срок исковой давности установлен семейным законодательством и иными актами содержащими нормы семейного права.

9. В каких семейных отношениях находятся между собой зять и теща?

А) в отношениях родства,

Б) в отношениях свойства,

В) они не могут состоять в семейных отношениях.

10. Может ли в семейном праве применяться такой способ защиты как компенсация морального вреда

А) да, семейное законодательство не устанавливает ограничений для применения такого способа защиты, а в некоторых случаях прямо предусматривает возможность его применения,

Б) нет

В) да, но только в случаях, прямо предусмотренных Семейным кодексом.

3. Типовые практические задания

Составьте сравнительную таблицу «Основания прекращения алиментных обязательств, возникающих из соглашения об уплате алиментов и на основании судебного решения»

Составьте сравнительную таблицу отдельных видов алиментных обязательств других членов семьи, исходя из таких признаков: основания возникновения, субъекты, формы, размер алиментов

Раскройте процедуру исполнения судебного решения о взыскании алиментов

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Механизм регулирования общественных отношений по семейному праву.

2. Источники семейного права.

3. Взаимодействие семейного права с другими отраслями правами.

4. Понятие семьи, члена семьи.

5. Родство и свойство.

6. Порядок заключения брака.

7. Фактические брачные отношения.

8. Условия заключения брака.

9. Препятствия к заключению брака.

10. Личные права супругов.

11. Законный режим имущества супругов.

12. Договорной режим имущества супругов.

13. Раздел общего имущества супругов.

14. Обязанность супругов по взаимному содержанию.

15. Признание брака недействительным.

16. Расторжение брака в ЗАГСе.

17. Расторжение брака в судебном порядке.

18. Установление происхождения детей.

19. Судебная практика рассмотрения дел об установлении отцовства.

20. Признание актовой записи об отцовстве недействительной.

21. Понятие опеки и попечительства, ее цели.

22. Усыновление (удочерение) по семейному праву.

23. Судебная практика рассмотрения дел об установлении усыновления.

24. Обязанности родителей и детей по взаимному содержанию.

25. Соглашение об уплате алиментов.

26. Права и обязанности детей.

27. Оспаривание отцовства.

28. Ответственность супругов по отношению друг другу.

29. Изменение брачного договора.

30. Характеристика Семейного кодекса России.

31. Последствия признания брака недействительным.

32. Ограничение родительских прав.

33. Лишение родительских прав.

34. Понятие приемной семьи.

35. Передача ребенка на воспитание в приемную семью.

36. Приемные родители.

37. Льготы, предоставляемые приемной семье.
38. Материальное обеспечение приемной семьи.
39. Учет мнения ребенка при решении вопросов, связанных с его воспитанием.
40. Восстановление в родительских правах.
41. Установление отцовства при применении искусственных методов репродукции человека.
42. Принципы семейного права.
49. Презумпции в семейном праве.
50. Заключение брака в консульских учреждениях.
51. Опека и попечительство с иностранным элементом.
52. Понятие и способы уплаты алиментов.
53. Расторжение брака российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан между собой в России.
54. Судебная защита прав несовершеннолетних.
55. Основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации.
56. Надзор за деятельностью опекунов, попечителей.
57. На основании соответствующих нормативных документов раскройте порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих стать усыновителями.
58. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей.
59. Взыскание алиментов.
60. Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан.
61. Понятие защиты семьи. Система органов по защите прав детей.
62. Пособие на детей в случае невозможности взыскания алиментов. Порядок назначения пособий и средств для возмещения дополнительных расходов на несовершеннолетних детей.
63. Ответственность за уклонение от уплаты алиментов: особенности квалификации юридических фактов и событий
64. Квалификация фактов и событий при внесении сведений в запись акта об усыновлении
65. Порядок осуществления предварительного подбора ребенка, передаваемого на воспитание в приемную семью
66. В какие сроки могут быть удовлетворены требования о взыскании алиментов
67. Обстоятельства, при которых суд не может удовлетворить требование об оспаривании отцовства
68. Нормативные акты, в соответствии с которыми органы опеки и попечительства должны исполнять свои обязанности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних

2. типовые задачи

Задача 1

Супруги Исмаиловы обратились в ЗАГС с заявлением о расторжении брака. Заведующий ЗАГСом отказал в приеме заявления и предложил обратиться в суд, поскольку Исмаиловы еще до вступления в брак усыновили ребенка, которому в настоящее время исполнилось 14 лет, и поэтому может возникнуть вопрос об алиментах на его содержание. Однако суд также отказал в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в ЗАГС.

Разрешите возникшие недоразумения.

На примере данного казуса проанализируйте формы расторжения брака.

Задача 2

Супруги Хохряковы прекратили брачные отношения пять лет назад. Однако Хохрякова против расторжения брака возражала, хотя ее муж создал другую семью, где родилось двое детей. Получив, наконец, согласие жены на развод Хохряков подал исковое заявление в суд. Однако судья, установив, что жена истца беременна, отказал в принятии заявления. При этом он разъяснил, что иск может быть предъявлен лишь при достижении ребенком одного года. Хохряков обжаловал определение судьи в областной суд.

Какое решение должен вынести областной суд?

На примере данной задачи рассмотрите порядок судебного расторжения брака.

6.4. Критерии оценивания

В рабочей программе дисциплины содержатся формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые доводятся до сведения обучающихся в течении первого месяца обучения путем размещения рабочей программы дисциплины на сайте Университета. К электронным версиям рабочих программ дисциплин обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета через личный кабинет.

Критерии оценки текущей аттестации:

1. Критерии оценки практического задания:

«Отлично» - Теоретический ответ формулируется грамотно, с использованием профессиональной терминологии. Студент свободно владеет материалом. Ответ построен логически грамотно, последовательно.

«Хорошо» - Студент показывает достаточный объем знаний и владеет профессиональной терминологией, но при ответе допускает незначительные ошибки, избегает использования специальной терминологии или показывает недостаточное владение материалом.

«Удовлетворительно» - Студент показывает слабые знания как теоретические, так и в практической части материала.

Неумелое или некорректное использование специальной терминологии. Не умеет выстроить логику ответа.

«Неудовлетворительно» - Студент показывает слабые знания по теме. Абсолютно не владеет тезаурусом. Крайне неумело использует специальную терминологию.

2. Критерии оценки теста:

- Менее 60 оценка неуд
- 60-75 оценка удовл.
- 76-95 оценка хорошо
- 86-100 оценка отлично

3. Устный опрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания устного ответа совпадают с критериями оценивания письменного ответа.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;

- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание работ из списка рекомендованной литературы;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Письменный ответ: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Основной формой проверки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Семейное право» является зачет, проводимый в форме письменного ответа, включающего ответ на вопрос и решение задачи .

Критериями оценивания письменного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота и глубина содержания – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу, совокупность осознанных знаний об объекте;

структура и логика – определить содержание рассматриваемой проблемы аргументировать ответ, сформулировать соответствующие выводы;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);

понимание – владение понятийно-терминологическим аппаратом, умелое использование категорий и терминов, аргументированное изложение соответствующих точек зрения, иллюстрирование примерами судебной практики.

Проведение зачета как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;

-логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;

-уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценки «зачтено» заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания лекционного курса;
- отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;

-знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

-логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценка «не зачтено» ставится при:

-незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала.

Критерии оценивания задач

Оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- 1) содержание ответа полностью соответствует заданию;
- 2) правильное, развернутое, логично изложенное, обоснованное решение задачи;
- 3) продемонстрировано умение аргументировать решение задачи;
- 4) продемонстрировано уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов;
- 5) наличие четких и однозначных выводов, позволяющих разрешить заявленный в задаче конфликт;
- 6) владение профессиональным языком и терминологией
- 7) выявление правоприменительной практики по заявленной ситуации
- 8) решение задачи обосновано верными ссылками на нормативно-правовые акты.

Оценка «Не зачтено» ставится в следующих случаях:

- 1) неверное решение задачи;
- 2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов;
- 3) отсутствует аргументация изложенной точки зрения, или изложенная аргументация неверная;
- 4) решение задачи обосновано неверными ссылками на нормативно-правовые акты.

Общая оценка выводится из результатов теоретической проверки знаний и проверки умений и навыков (решение практических заданий)

Шкала оценивания сформированности компетенций:

«не зачтено» - Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«зачтено»- Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции (владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала либо всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях). Соответственно достигнуты базовый уровень формирования компетенции (повышенный уровень формирования компетенции либо высокий уровень формирования компетенции)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Борисова Л.В.	Семейное право: учебник (https://www.book.ru/book/931258)	Москва : Юстиция, 2019	ЭБС
Л1.2	Демичев А.А., Голованова О.В.	Семейное право: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=329895)	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2019	ЭБС
Л1.3	Смоленский М.Б. и др.	Семейное право: учебник (https://www.book.ru/book/932666)	Москва : КноРус, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Муратова С.А.	Семейное право: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=343686)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	ЭБС
Л2.2	Чефранова Е. А., Гуреев В. А., Косова О. Ю., Тригубович Н. В., Чашкова С. Ю.	Семейное право: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/450696)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
----	---	--	--	--

Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по специальности "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 12
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru	
7.3 Перечень информационных технологий		
7.3.1 Программное обеспечение		
MS Office365		
LMS Moodle		
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .		
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.
Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.
Лекционная аудитория оборудована мультимедийным интерактивным оборудованием (проектор, экран, акустическая система, трибуна с ПК) для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.
В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности студента, основанный на собственных познавательных ресурсах и являющийся важнейшей составляющей образовательного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения курса семейного права, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих семейное право, являются: во-первых, продолжение изучения семейного права в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем; во-вторых, привитие студентам интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу. Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов способностей к четкому письменному изложению материала. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: 1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях. Предложенную учебную литературу можно найти в СПС «Гарант». Необходимый для подготовки к занятию нормативный материал приведен в перечнях нормативных актов по каждой теме. При пользовании этими перечнями следует иметь в виду, что они носят лишь примерный характер и не исключают выявления студентами иных, в частности новейших, нормативных актов. Для этого студенты должны обращаться к официальным изданиям, таким как «Российская газета», «Собрание законодательства РФ», «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти РФ», «Бюллетень Верховного Суда РФ» и др. При изучении рекомендованных нормативных актов необходимо учитывать, что со времени их принятия во многие из них внесены изменения и дополнения. Поэтому необходимо пользоваться актуальными текстами правовых актов, содержащимися в справочных правовых системах «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др.

2. по некоторым темам предусмотрены практические задания

Самостоятельная работа студентов организуется с учетом времени изучения конкретной темы по учебному плану.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
на 2021/2022 учебный год**

рабочей программы дисциплины Семейное право
по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализации № 2
«Административная деятельность»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – по
специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)
для следующих годов набора 2020
форма обучения: заочная

В целях актуализации на 2021-2022 учебный год рабочей программы дисциплины Семейное право внести дополнения (изменения) в следующие разделы:

- п. 7.1 Список основной литературы дополнить следующим содержанием
«Крашенинников П. В. Семейное право: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563860) Москва : Статут, 2019»;
- п. 7.1 Список дополнительной литературы дополнить следующим содержанием
«Агапов С. В. Семейное право: учебник для вузов (<https://urait.ru/book/semeynoe-pravo-468896>) Москва : Юрайт, 2021».

Протокол заседания кафедры от «13» мая 2021 г. № 13

Заведующий кафедрой Гражданского
права и процесса
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



Останина Е.А.