

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ | |
| Информация о владельце: | Федеральное государственное бюджетное образовательное | |
| ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич | учреждение высшего образования | |
| Должность: Ректор | «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 06.06.2025 15:52:42 | Рабочая программа дисциплины "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) | стр. 1 |
| Уникальный электронный ключ: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Экономика и информатика | ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Русский язык и культура речи

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у будущего специалиста – участника профессионального общения – комплексной коммуникативной и общекультурной компетенции, повышение уровня языковой образованности, практического владения современным русским литературным языком в различных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- дать представление о законах функционирования русского литературного языка, тенденциях его развития, современной языковой ситуации, этико-социальных нормах общения и национально-культурной специфике речевого поведения;

- познакомить с системой норм современного русского языка, научить работать с лингвистическими словарями и справочниками, совершенствовать навыки нормативно грамотной речи;

- познакомить с понятием делового общения, особенностями и жанрами деловой коммуникации, речевым этикетом в деловой сфере;

- выработать навыки поиска и отбора литературы по нужной теме, работы с библиотечным каталогом и картотекой, правильного оформления справочно-библиографического аппарата научного произведения;

- научить выстраивать лингвистически корректное и профессионально грамотное речевое взаимодействие, способствующее преодолению коммуникативных барьеров, предупреждению коммуникативных неудач в ситуациях делового общения;

- развить речевую рефлексию, позволяющую использовать теоретические знания для анализа и коррекции своего речевого поведения как проявления лингвистических, индивидуально-психологических особенностей языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания русского языка на основе школьной программы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая риторика

Профессиональная этика

Методы исследовательской и проектной деятельности

Методы исследовательской и проектной деятельности

Профессиональная этика

Педагогическая риторика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Имеет представление о тактиках реализации своей роли в команде и о принципах социального взаимодействия

Уметь:

Умеет использовать русский язык в профессиональной деятельности, в командной работе, в различных типах социального взаимодействия

Владеть:

Обладает навыками применения методов и средств социального взаимодействия для осуществления командной работы.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном



Рабочая программа дисциплины "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

Владеть:

Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | Имеет представление о тактиках реализации своей роли в команде и о принципах социального взаимодействия. |
| 3.1.2 | |
| 3.1.3 | Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | Умеет использовать русский язык в профессиональной деятельности, в командной работе, в различных типах социального взаимодействия. |
| 3.2.2 | |
| 3.2.3 | Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | |
| 3.3.2 | Обладает навыками применения методов и средств социального взаимодействия для осуществления командной работы. |
| 3.3.3 | |
| 3.3.4 | Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 70,5 : контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5 | Виды контроля в семестрах: зачеты 1 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|---------------------------|
| | Раздел 1. Основы культуры речи. Литературный язык и языковая норма | | | |
| 1.1 | Современная культурно-речевая ситуация. Язык как национально-культурное явление. Языковая политика и современный статус русского языка. /Пр/ | 1 | 4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 |
| 1.2 | Основы культуры речи: предмет и объект культуры речи, основные понятия, проблемы и методы. /Ср/ | 1 | 6 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Литературный язык и культура речи /Лек/ | 1 | 3 | |
| | Раздел 2. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения | | | |



Рабочая программа дисциплины "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-----------------------------------|
| 2.1 | Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 |
| 2.2 | Речевая коммуникация Языковая и коммуникативная компетенция носителя языка. Типы речевой культуры. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач. /Ср/ | 1 | 6 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Э2 Э4 |
| 2.3 | Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический /Лек/ | 1 | 3 | |
| Раздел 3. Норма в современном русском языке. Виды норм современного русского языка | | | | |
| 3.1 | Нормы современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Вариативность нормы. Типы норм. Тенденции их развития /Пр/ | 1 | 4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 |
| 3.2 | Кодифицирование нормы. Типы словарей /Ср/ | 1 | 5 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Э4 |
| 3.3 | Виды норм /Лек/ | 1 | 3 | |
| 3.4 | Нормы языка и речи /ИКР/ | 1 | 3,5 | |
| Раздел 4. Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль | | | | |
| 4.1 | Функционально-стилевая дифференциация СРЛЯ. Понятие стиля, стилевое разнообразие русского языка, взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. /Лек/ | 1 | 3 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 4.2 | Оформление фактического материала. Коммуникативные качества устной научной речи. /Ср/ | 1 | 14 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э5 |
| 4.3 | Речевые нормы научной и учебной сфер деятельности. Жанрово-стилистические особенности жанров письменной научной речи: конспект, реферат, курсовая и дипломная работы. Оформление фактического материала. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 |
| Раздел 5. Деловое общение. Официально-деловой стиль. Жанры делового общения. Речевой этикет | | | | |
| 5.1 | Понятие делового общения. Специфика коммуникации в официально-деловой сфере. Основные жанры письменной деловой речи. Правила оформления документов, языковые формулы официальных документов, приемы унификации языка служебных документов. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 |
| 5.2 | Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции, инструктивно-методических документов. Жанры устной деловой коммуникации. Русский речевой этикет, речевой этикет в деловом общении. /Ср/ | 1 | 20 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 5.3 | Специфика коммуникации в официально-деловой сфере /Лек/ | 1 | 3 | |
| Раздел 6. Основы ораторского искусства | | | | |
| 6.1 | Специфика устной публичной речи. Оратор и его аудитория Подготовка публичной речи. Техника речи /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э5 |
| 6.2 | Словесное оформление публичного выступления. Культура дискусивно-полемической речи. /Ср/ | 1 | 19,5 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Э2 Э4 Э5 |
| 6.3 | Основы риторики /Лек/ | 1 | 3 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
доклад
контрольная работа
тест



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

I. ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ "Акцентологическая и орфоэпическая норма"

1) Расставьте ударение в предложенных словах

Понял; переложить; премировать; каталог; звонишь; предложить; квартал; красивее, обеспечение, столяр, принудить, новорожденный, договор, заговор, сироты, факсимиле, диоптрия, диспансер, дистиллированный, добыча, асимметрия, афера, балованный, баловать, донельзя, доски (мн.ч. от «доска»), аргумент, аристократия, юродивый, завидно, газированный, газопровод.

2) Укажите, какой звук произносится на месте выделенной буквы

автоСервис, акаДемя, альТернатива, аМбиция, аНесТезия, арТерия, асТма, аТеизм, баССейн, безДна, бизНесМен, бифшТекс, буЛЬОн, баСня, боГ, броШюра, воДевиль, возрасТной, Въезд, галиФе, ганТель, гейЗер, геНетика, гипоТеза, голландСкий, Дебют, Девальвация, Деградация, Дегустация, Декларация, Декольте, Дельфин, Дельта, Демагог, Демократ, Демонтаж, Дерматолог, ДеТектив, Де-факто, Дефицит, Де-юре, джентельМен, диспанСер, еСли, жесТкий, иДентичный, иНдийский.

II. ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ "Лексическая норма"

1) Составьте синонимические ряды к следующим словам:

Беспорядок, бешеный, бить, говорить, долгий, злой, знак, известный, конец, красивый, кроткий, надежный, одинаковый, перемена, подчиняться, сильный, соглашаться, тайна, терпеть, узнавать, украшать, умирать, уничтожать, уходить, часть, явный.

2). Объясните разницу в значениях синонимических рядов:

Авария — катастрофа.

Агитация — пропаганда.

Восстановление — реставрация.

Дом — изба — хата — землянка — сакля.

Варежки — перчатки — рукавицы.

Недостаток — изъян — недосмотр — недочет — неисправность — несовершенство — грех — порок — порча — повреждение — пробел — пятно — аномалия — дефект — слабость.

Обычай — привычка — заведение — замашка — манера — мода — норов — нрав — обряд — поведение — порядок — правило — практика — устав — шаблон.

Шум — голоса — гам — гул — говор — гомон — крик — гвалт — грохот — рокот — стукотня — трескотня — шелест — шорох.

III. ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ "Морфологическая норма"

1) Образуйте от данных ниже слов форму множественного числа именительного падежа.

Бухгалтер, вексель, ветер, год, договор, корректор, месяц, редактор, ректор, сектор, слесарь, тетерев, токарь, торт, шофер.

2) Образуйте форму родительного падежа множественного числа от указанных существительных.

Апельсин, баклажан, башкир, бег, ботинок, бурят, бухгалтер, гений, грамм, договор, дупло, жури, змей, знамя, килограмм, киргиз, кочерга, кофе, монгол, мандарин, облако, узбек, устье, учитель, ущелье, цапля, чудовище, чулок, шампунь, шимпанзе, юноша, якут, ясли (детские).

3) Укажите род перечисленных слов.

Авеню, алиби, атташе, Батуми, Баку, бандероль, безе, боржоми, бра, брюзга, визави, виски, воевода, вуаль, глупышка, Дели, денди, жабо, жури, иваси, импресарио, инкогнито, интервью, какаду, резюме, сирота, Сомали, Сочи, староста, суахили.

IV. ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ "Синтаксическая норма"

1) Вставьте пропущенные буквы, обоснуйте свой выбор.

1. Теперь против Валерки был... четверо.

2. Нас оставал...сь только трое из восемнадцати ребят.

3. По дороге шл... трое.



4. Из двадцати окончивших школу только четверо поступил... в вуз.
5. По неуважительным причинам отсутствовал... четверо. Пятеро сдал... экзамен досрочно.
6. На ученом совете факультета выступил... доцент нашей кафедры Шилова, известн... своими работами в области фонетики.

2) Выберите правильный вариант согласования определения при существительных — однородных членах. Мотивируйте свой выбор.

1. летние жар и зной — летний жар и зной
2. написать интересный роман или сценарий — написать интересные роман или сценарий
3. молодые редиска и лук — молодая редиска и лук
4. студенческие успеваемость и дисциплина — студенческая успеваемость и дисциплина.

3) Заключенные в скобках названия поставьте в нужной форме.

1. В Летнем саду («Эрмитаж») прошли гастроль известного артиста.
2. Два года мой брат жил в городе (Кировск).
3. Мы отдыхали летом на реке (Ока), притоке реки (Волга).
4. Вода в озере (Нарочь) чистая и холодная.
5. Наш корреспондент встретился с губернатором штата (Мичиган) в США.

V. ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ "Стилистическая норма"

1) Дайте стилистическую характеристику приведенным ниже словам.

1. анализировать,
2. всепрощение,
3. ворчун,
4. дворничиха,
5. варьировать,
6. барыш

2) Установите, насколько приведенные ниже слова сочетаются друг с другом, и объясните причины несочетаемости.

1. аннулировать — решение, перекур, песнопение
- 2.) болотистый — местность, цвет, запах
3. щекотливый — проблема, вопрос, аспект
4. конвенция — таможенная, родная, международная
5. мизерный — достаток, просчет, успех.
6. компактно — доказать, изложить, разместить.

3) Определите характер речевых ошибок:

1.
— Летом дни короче.
— Нет, ночи длиннее.
2. Они, как говорится, полюбили друг друга. Петр женился на Марии, а она, в свою очередь, вышла за него замуж (З.Паперный. Тарелка).
3. Необходимо было вернуться назад: забыли билеты на поезд.
4. Некоторые из публики говорят: «В этой бане каждый день кражи воруют» (М. Зощенко. Рассказ о банях и их посетителях).
5. Первая сессия у первокурсников состоится в январе месяце.
6. Особое значение для установления истины играет показание свидетеля.
7. Мой сосед обратно рассказывает о своем выигрыше.

Примерные темы докладов:



1. Эстетические качества речи.
2. Звучащая речь и ее особенности.
3. Деловой этикет: личное и письменное общение.
4. Мастерство публичного выступления.
5. Этические нормы и речевой этикет.
6. Язык современной рекламы.
7. Язык эффективного общения современного человека.
8. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
10. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример тестовых вопросов:

1. Укажите словосочетания с лексической ошибкой
 - 1) вернуться назад
 - 2) дверь в ванну
 - 3) в апреле месяце
 - 4) первый дебют
 - 5) аборигены Севера
 - 6) ладонь руки
 - 7) высказать предположение
2. Укажите номер(а) существительного (-ых) общего рода
 - 1) учитель
 - 2) управляющий
 - 3) пекарь
 - 4) умница
 - 5) плакса
 - 6) секретарь
3. Укажите ряд(ы) слов с паронимами
 - 1) сломанный - сломленный
 - 2) задира - забияка
 - 3) наступательный - оборонительный
 - 4) вбежать - взбежать
 - 5) дубовая доска-доска почёта
4. Укажите номер(а) ряда(ов) с плеоназмами
 - 1) свободная вакансия
 - 2) рождение новой традиции
 - 3) уважаемый депутат
 - 4) геометрические фигуранты
 - 5) ввести в строй

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса:

- "отлично": Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.
"хорошо": Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.
"удовлетворительно": Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
"неудовлетворительно": Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Критерии оценки доклада:

Оценка Критерии оценки доклада

- «отлично» 1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
4) материал доклада предъявляется аудитории в соответствии с правилами риторики;
5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области



вопроса, акцентируя внимание на наиболее важных моментах
«хорошо» 1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
2) студент способен к эффективному взаимодействию с аудиторией, но материал доклада не совсем понятен и доступен;
3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса
«удовлетворительно» 1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
2) в ходе доклада студент минимально взаимодействует с аудиторией, очень зависит от записей;
3) докладчик приводит недостаточное количество конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса
«неудовлетворительно» 1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2) студент способен только читать материал доклада с листа;
3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Критерии оценки контрольной работы

Оценка Неудовлетворительно Удовлетворительно Хорошо Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (мах – 100) Менее 60 60-75 76-95 96-100

Критерии оценивания теста:

За каждый правильный ответ - 1б.

Максимальная сумма баллов - 40

0- 20 - "неудовлетворительно"

21-29 - "удовлетворительно"

30- 37 - "хорошо"

38-40 - "отлично"

Критерии выставления зачета:

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации, в том числе баллы за доклад, а также оценки за контрольную работу и тест.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов; тест выполнен на оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов; тест не выполнен или выполнен на оценку «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
| Л1.1 | Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. | Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник для вузов | Москва: КноРус, 2014 | |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|
| Л2.1 | Дускаева Л. Р., Протопопова О. В. | Стилистика официально-деловой речи: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2012 | |
| Л2.2 | Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. | Справочник по правописанию и литературной правке | Москва : Рольф, 2001 | |
| Л2.3 | Иссерс О. С. | Коммуникативные стратегии и тактики русской речи | Москва : КомКнига, 2006 | |
| Л2.4 | Котюрова М. П., Баженова Е. А. | Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352) | Москва : ФЛИНТА, 2018 | ЭБС |



7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Русский язык и культура речи 1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . |
| Э2 | 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . |
| Э3 | 3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . |
| Э4 | 4. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ . |
| Э5 | 5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по следующим разделам дисциплины: Основы культуры речи. Литературный язык и языковая норма; Речевое взаимодействие. Основные единицы общения; Норма в современном русском языке. Виды норм современного русского языка; Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль; Деловое общение. Официально-деловой стиль. Жанры делового общения. Речевой этикет; Основы ораторского искусства).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основное условие эффективного изучения дисциплины – системность усвоения курса: посещение лекций, выполнение аудиторных и самостоятельных заданий. Студентам предоставляется возможность выбора конкретных заданий для домашней и аудиторной работы в зависимости от разной степени сложности (продуктивная и репродуктивная деятельность).

Индивидуальная рабочая программа может быть мотивирована уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения.

Каждое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, задания для самостоятельного или аудиторного выполнения, литературу для самостоятельной работы. Так, при выполнении заданий по теме «Виды нормы» обязательно используются словари и справочники, рекомендованные в соответствующем разделе Списка литературы.

Подготовка сообщений, докладов, рефератов осуществляется по следующей схеме: 1) выбор одной из тем, предоставленных преподавателем, или формулирование собственной темы, 2) подбор материала, 3) расположение и речевое оформление материала, 4) консультация с преподавателем, 5) произнесение сообщения, доклада или сдача реферата. При отборе материала рекомендуется обращаться к проверенным, авторитетным источникам, при этом ссылки на авторов концепций, монографии, учебные пособия, сайты и порталы обязательны. Создание докладов и рефератов с использованием только интернет-источников не приветствуется. Информация с неспециальных сайтов (например, из электронной энциклопедии «Википедия») должна быть дополнена проверенными материалами из авторитетных источников.

Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям. В процессе обучения студентом должно быть выполнено не менее 70% практических заданий (самостоятельных и аудиторных), выполнены проверочные и контрольные работы, подготовлены.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на



семинарских занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.