Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 10:26:13
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

П Р И К А З

30.12.2022 № 767-1

Об утверждении Рабочей программы воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет» и календарного плана воспитательной работы на 2023 год

Во исполнение решения Ученого совета ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 26.01.2022, протокол № 06,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Рабочую программу воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет» (приложение 1 на 23 стр.)
2. Утвердить календарный план воспитательной работы на 2023 год (приложение 2 на 15 л.).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на советника при ректорате Батаева Д.С.

Ректор С.В. Таскаев

Приложение 1

ПРИНЯТА
решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от 26.01 2022 г.,
протокол № 06

УТВЕРЖДЕНА
приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от 30.12 2022 г.
№ 767-1

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет»

Челябинск, 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» (далее – университет, ЧелГУ) и является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

1.2. Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

1.3. Воспитание в образовательной деятельности университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания, которая определяет комплекс основных характеристик системы воспитательной работы, осуществляемой университетом, и Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в ЧелГУ и в которых обучающиеся университета принимают участие.

1.4. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

1.5. Программа разработана в соответствии с:

– Конституцией Российской Федерации;

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральным законом Российской Федерации от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

– Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»,

– Распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Уставом ЧелГУ и другими локальными актами Университета.

2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете

2.1. Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

2.2. Традиционными духовно-нравственными ценностями в университете определены следующие:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

2.3. Принципы организации воспитательного процесса в университете:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в университете

3.1. В основе Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

3.1.1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и где в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

3.1.2. Системный подход, который рассматривает воспитательную систему университета как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющая (ректор или иное уполномоченное лицо, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей

между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

3.1.3. Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи всех подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

3.1.4. Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, рассматривает содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

3.1.5. Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

3.1.6. Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

3.1.7. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

3.1.8. Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

3.1.9. Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

3.1.10. Информационный подход рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ЧелГУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

4. Цель и задачи воспитательной работы в университете

4.1. Основная цель воспитательной работы – воспитание жизнеспособной, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе личности.

4.2. В ЧелГУ созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

4.3. Задачи воспитательной работы в университете:

4.3.1. создание оптимальных условий для становления, развития, самореализации и социализации личности обучающегося как гражданина и патриота России, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству;

4.3.2. формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам человека, к государственным символам, национальным традициям;

4.3.3. развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы; приобщение молодежи к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям;

4.3.4. формирование эстетических ценностей и вкуса, стремления к созданию и преумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества;

4.3.5. формирование личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

4.3.6. сохранение и преумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности; формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;

4.3.7. воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни;

4.3.8. формирование у молодежи навыков противодействия различным формам этнорелигиозного экстремизма и религиозного радикализма;

4.3.9. формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

4.3.10. адаптация и социализация первокурсников и иногородних обучающихся; воспитание адекватной оценки результатов своей деятельности.

5. Содержание и условия реализации воспитательной работы в университете

5.1 Среда университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда в ЧелГУ представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

5.2. Направлениями воспитательной деятельности в университете выступает деятельность, направленная:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Содержание каждого направления воспитательной работы отражается в Календарном плане воспитательной работы на календарный год.

5.3. Направлениями воспитательной работы выступают:

5.3.1. Приоритетные направления:

– гражданско-патриотическое – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно гражданскую деятельность, а также развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

– духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

– культурно-эстетическое – ориентировано на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

– спортивно-оздоровительное – формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, которые обеспечат молодежи психическую устойчивость в обществе, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

– волонтерское – развитие добровольческого движения;

5.3.2. Вариативные направления:

– экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;

– научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

– профессионально-трудовое – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

5.4. Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета выступают:

5.4.1. проектная деятельность – имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Перспективность проектной деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры;

5.4.2. волонтерская (добровольческая) деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся в университете создано добровольческое объединение «Волонтерский центр ЧелГУ», которое включает в себя следующие направления работы: социальное, общественное добровольчество, инклюзивное волонтерство, спортивное добровольчество, экологическое добровольчество;

5.4.3. учебная и научно-исследовательская деятельность.

За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста;

5.4.4. студенческое международное сотрудничество.

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между российской образовательной организацией высшего образования и зарубежной образовательной организацией высшего образования.

Возможными становятся:

– краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);

– долгосрочные стажировки (прохождение курса в образовательной организации высшего образования (организации-партнере) от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в университете и составляет индивидуальное расписание в образовательной организации высшего образования (организации-партнере) так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной образовательной организации высшего образования, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

В случае территориального расположения российской образовательной организации высшего образования в приграничных субъектах важным становится усиление и приоритетных (гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание), и вариативных (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание) направлений воспитательной работы.

Академическая мобильность как часть процесса интернационализации должна рассматриваться не только с позиции исходящей мобильности российских обучающихся и профессорско-преподавательского состава, но и входящей мобильности, т.е. приема иностранных обучающихся и профессорско-преподавательского состава. В связи с этим важно учитывать необходимость в адаптационно-интеграционных мероприятиях, направленных на поддержку в преодолении межкультурных противоречий, снятие языковых и культурных барьеров, обеспечение успешной межкультурной коммуникации.

К мероприятиям привлекаются российские студенты-волонтеры (через Интеграционный центр ЧелГУ, Центр межкультурной коммуникации ЧелГУ, непосредственно структурные подразделения, к которым относятся иностранные обучающиеся и сотрудники), что создает возможность для культурного обмена.

При входящей мобильности в университете учитывается необходимость проведения мероприятий по профилактике межкультурных и

межконфессиональных конфликтов, мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших на обучение в Российскую Федерацию.

5.4.5. Деятельность и виды студенческих объединений:

5.4.5.1. студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности;

5.4.5.2. студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости;

5.4.5.3. виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);

– творческие (лига КВН, вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);

– спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация, туристский клуб и др.);

– общественные (профком, совет студенческих инициатив и др.);

– волонтерские (объединение добровольцев);

– информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);

– профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);

– патриотические (клуб памяти, поисковый отряд и др.);

– межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб и др.);

– иные.

5.4.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий:

5.4.6.1. досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно

выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья;

5.4.6.2. механизмами организации досуговой деятельности обучающихся университета выступают:

– формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.;

5.4.6.3. формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

5.4.6.4. творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее несуществовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся;

5.4.6.5. к видам творческой деятельности в университете относятся:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное и цирковое творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект;

5.4.6.6. социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности;

5.4.6.7. воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

5.4.7. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей ЧелГУ.

Профориентационная деятельность в ЧелГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

5.4.7.1. Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами ЧелГУ:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– проведение профориентационных игр, нацеленных на выявление профессиональных склонностей потенциального абитуриента и показ профессии «в действии»;

– проведение круглых столов, тренингов, профориентационных мастер-классов, позволяющих погрузить потенциальных абитуриентов в будущую профессию;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;

– беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки университета, размещение информации на сайте ЧелГУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях университета);

– организация Дней открытых дверей и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– участие в проектах «Детский университет», «Университетские классы», «Воскресный университет», «Малая академия», «Малая универсиада» и др.;

– участие в профориентационных проектах, таких как школы юного профессионала, с целью ознакомления потенциальных абитуриентов со

спецификой образовательных программ и профессиональной деятельности в рамках конкретных направлений обучения;

– организация на базе университета летних лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью ЧелГУ;

– участие в конкурсе грантов с проектами профориентационной направленности;

5.4.7.2. формы профориентационной работы с обучающимися университета:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Обучающиеся ЧелГУ вовлечены в профориентационную деятельность так как она способствует повышению авторитета университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

5.4.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

ЧелГУ оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

– сопровождает студенческие предпринимательские проекты;

– проводит обучающие мероприятия;

– привлекает обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – ООВО) в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

– выявляет обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

– иное.

5.4.9. Формы воспитательной работы в университете:

5.4.9.1. под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в университете;

5.4.9.2. формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

5.4.10. Методы воспитательной работы в университете:

5.4.10.1. Методы воспитания – способы влияния преподавателя/ организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.);

5.4.10.2. ресурсное обеспечение реализации Программы в университете включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;
– кадровое обеспечение;
– финансовое обеспечение;
– информационное обеспечение;
– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
– материально-техническое обеспечение.

5.4.11. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

5.4.11.1. Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;

5.4.11.2. Календарный план воспитательной работы университета на год;
5.4.11.3. Положение о совете обучающихся;
5.4.11.4. положения о других органах студенческого самоуправления;
5.4.11.5. План работы совета обучающихся ООВО и др.;
5.4.11.6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете.

5.4.12. Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

5.4.12.1. управление молодежной политики – структура, обеспечивающая основные направления воспитательной работы.

5.4.12.2. начальника управления молодежной политики, проректора по молодежной политике – кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью;

5.4.12.3. заместителя декана/ директора факультета/ института/ филиала/ Колледжа ЧелГУ по воспитательной работе;

5.4.12.4. преподавателей, выполняющие функции куратора академической группы обучающихся;

5.4.12.5. директора Центра творчества студентов, директора Спортивного клуба, директора туристического клуба, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, физической культурой и спортом;

5.4.12.6. организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

5.4.13. Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

5.4.14. Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

– наличие на официальном сайте ЧелГУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение локальных документов ЧелГУ по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на календарный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности университета;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

5.4.15. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

5.4.15.1. наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ЧелГУ;

5.4.15.2. учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

5.4.16. Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

5.4.16.1. материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

5.4.16.2. технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

5.4.17. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

5.4.17.1. здания и сооружения (актовый зал; коворкинг-центр, конференц-зал, спортивные залы, воркаут-площадка, площадка по мини-футболу, лыжероллерная трасса, музей, именные аудитории; иное);

5.4.17.2. зоны отдыха и др.;

5.4.17.3. образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

5.4.17.4. службы обеспечения (транспорт, связь и др.), иное.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

5.4.18. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Челябинска и Челябинской области, где расположен университет, его филиалы, представительства и Колледж ЧелГУ. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

– ведущие объекты (села, района, города, региона и др.);
– музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
– историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);
– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

5.4.19. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Университет выстраивает партнерские отношения и взаимодействует со следующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

– образовательные организации;
– семья;
– общественные организации просветительской направленности;
– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
– организации военно-патриотической направленности;
– молодёжные организации;
– спортивные секции и клубы;
– радио и телевидение;
– газеты, журналы, книжные издательства;
– творческие объединения деятелей культуры;
– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
– театры, кинотеатры, концертные учреждения;
– историко-краеведческие и поисковые организации;

– организации художественного творчества;

– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

– политические партии и политические движения;

– войсковые казачьи общества;

– волонтёрские (добровольческие) организации;

– некоммерческие организации;

– блогеры;

– сетевые сообщества;

– иное.

5.5. Управление системой воспитательной работы в университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

5.5.1. Воспитательная система и система управления молодежной политики в университете:

5.5.1.1. воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность;

5.5.1.2. подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ООВО, реализуемая во взаимодействии преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности, и может реализоваться через участие обучающихся ООВО в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив ООВО как открытая система;

5.5.1.3. основным инструментом управления воспитательной работы в ООВО является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на календарный год;

5.5.1.4. основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на календарный год, включая Календарный план воспитательной работы на календарный год;

– организация воспитательной работы в ЧелГУ;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ЧелГУ);

– регулирование воспитательной работы в ЧелГУ.

5.5.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в университете.

5.5.2.1. студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ЧелГУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности;

5.5.2.2. цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.);

5.5.2.3. задачи студенческого самоуправления в университете:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ЧелГУ и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

5.5.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности:

5.5.3.1. мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

5.5.3.2. способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;
– портфолио и др.

5.5.3.3. ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
– качество инфраструктуры университета (здания и сооружения (актовый зал; коворкинг-центр, конференц-зал, спортивные залы, воркаут-площадка, площадка по мини-футболу, лыжероллерная трасса, музей, именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
– качество управления системой воспитательной работы в университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
– качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией ЧелГУ (участие в работе коллегиальных органов университета, в том числе Ученого совета университета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);
– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ЧелГУ);
– иные показатели.

Начальник управления
Молодежной политики А.В. Мельникова

Лист регистрации изменений и дополнений, вносимых в Рабочую программу воспитания ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», от «___»_____ 20___ г.

№ изменения	Реквизиты приказа, которым внесено изменение	Номер пункта, в который вносятся изменения	Подпись ответственного за внесение изменений

Документ не подлежит передаче, воспроизведению и копированию без разрешения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет».