

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 01:57:04 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Современная историография: проблемы теории и методологии" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Современная историография: проблемы теории и методологии**

Направление подготовки (специальность)

46.04.01 История

Направленность (профиль)

Историческая урбанистика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студента-магистранта представлений о современном теоретико-методологическом пространстве истории исторической науки и содержательном наполнении его структурных элементов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современная историография: проблемы теории и методологии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Современная историография: проблемы теории и методологии» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 46.03.01 «История» – «История исторической науки», «Историография новой и новейшей истории России», «Историография всеобщей истории», «Теория и методология истории». Она является основой для изучения дисциплин: «Методологии современных исторических исследований», «Теория и практика современных междисциплинарных подходов», «Историческая компаративистика» по учебному плану для магистрантов 46.04.01 «История». В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана со всеми дисциплинами общенаучного и профессионального циклов.

Историческая компаративистика

Методология современных исторических исследований

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;**

#### Знать:

Демонстрирует способность применять основные теоретические подходы и методологические принципы в научно-исследовательской и образовательной деятельности

#### Уметь:

Обладает умением использовать конкретные методы научного познания при проведении собственных исследований

#### Владеть:

Владеет информацией об основных теоретических подходах и методологических принципах современных исторических исследований

**ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;**

#### Знать:

Обладает навыками историографического описания и анализа

#### Уметь:

Демонстрирует умение критически оценивать различные интерпретации прошлого

#### Владеть:

Владеет категориальным аппаратом исторической науки и знаниями о ключевых историографических проблемах отечественной и всеобщей истории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### 3.1 Знать:

3.1.1 основные закономерности и этапы исторического развития мирового сообщества; периодизация и ключевые события в истории России

3.1.2 направления в развитии современной исторической науки

#### 3.2 Уметь:

3.2.1 работать с разножанровыми историческими источниками



Рабочая программа дисциплины "Современная историография: проблемы теории и методологии" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2.2 использовать вспомогательные исторические дисциплины в исторических исследованиях

**3.3 Владеть:**

3.3.1 методами исторических исследований современной исторической науки

3.3.2 методами классификации источников, выявлением их видового своеобразия, информационных ресурсов

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 16,9 : контактная работа: 55,1 ИКР: 5,1	Виды контроля в семестрах:  зачеты 1

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Проблемы предметного пространства историографии и методологии историографических исследований.</b>			
1.1	Предмет историографии: из истории представлений о его границах и задачах историографии как научной области знаний /Лек/	1	4	Л2.1 Э1 Э3 Э6 Э7
1.2	Историографическая терминология и предметное пространство историографии /Пр/	1	4	Л2.1 Э1 Э5 Э6 Э8
1.3	Институционализация историографии – понятие сквозь призму различных толкований развития науки как социального института. Институционализация историографии в контексте «борьбы» за дисциплинарное самоопределение в поле науки. Официальные учреждения и неформальные организации как институциональные структуры историографии. /Ср/	1	3	Л2.1 Э1 Э2 Э5 Э6
	<b>Раздел 2. История историографии как научная дисциплина. Модели историографических исследований</b>			
2.1	Опыт создания историографических трудов в научной практике историков XIX-XXвв. /Лек/	1	6	Л2.1 Э5 Э6
2.2	Современные представления российских и зарубежных ученых о проблемах и типологии историографических исследований /Пр/	1	8	Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Типология (жанры) историографических исследований. Проблемная историография: научно-функциональное предназначение. Опыт научных разработок и масштабы востребованности жанра. Границы исследовательского поля проблемной историографии и пути преодоления историографического эмпиризма и библиографичности. Коммуникативная историография как жанр изучения коммуникационных процессов в исторической науке. Социокультурный ракурс и проблемное пространство коммуникативной историографии. Опыт схолярных исследований. Научная повседневность и историографический быт как объекты изучения коммуникативной историографии. /Ср/	1	3	Л2.1 Э6 Э7 Э8
	<b>Раздел 3. Историк как объект изучения Биографическая историография, или историографическая персоналогия</b>			
3.1	Опыт изучения научных биографий ученых в советской науке /Лек/	1	4	Л2.1 Э1 Э3 Э5 Э6



3.2	Биоисториографический жанр в современной историографической практике /Пр/	1	6	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Самоидентификация и творческое наследие историка. Персональный научный опыт историков в оценках ученых-современников и в представлениях историографов. Опыт самооценок историков в источниках личного происхождения. Символический остаток научного и культурного наследия историка. Представления об идеальном типе историка. Мифологизация образов историков в истории исторической науки. Восприятие образов историков в социокультурной среде. Образы историков в национальном сознании. Литературные и художественные образы историков. Историографический опыт создания научных биографий и творческих портретов историков. /Ср/	1	3	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
<b>Раздел 4. Научное сообщество историков: структура и особенности научной культуры. Схоларные процессы в исторической науке</b>				
4.1	Научные коммуникации в науке как основа формирования научного сообщества. /Лек/	1	4	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
4.2	Типы научных консолидаций и формирование научных школ /Пр/	1	4	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Формирование научных сообществ в контекстах научной и социально-политической культур. Научное сообщество как социальный институт: нормы и ценности деятельности. Институциональный образ научного сообщества, дисциплинарно-профессиональные особенности научных сообществ. Структура научного сообщества. Личность ученого в окружении коллег: характер научного общения и социально-психологического взаимодействия. Идеи Р. Мертона и его критики. /Ср/	1	3	Л2.1 Э1 Э5 Э6 Э7 Э8
<b>Раздел 5. Диссертационная система историко-научного сообщества как элемент научной культуры XIX-XX вв.</b>				
5.1	Диссертационная культура как феномен научного быта /Лек/	1	4	Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
5.2	Опыт организации и традиции защит диссертаций в дореволюционных университетах /Пр/	1	6	Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.3	Основные разновидности произведений диссертационной культуры в университетах дореволюционной России. Трансформации в выборе проблематики, сбора информации и обработки источников, структурирования исследования, методологического обоснования. Язык диссертационных исследований. Традиции экспертизы и оппонирования диссертаций. Отзывы оппонентов и рецензии на диссертации. Отзывы и рецензии как источники по истории историографии. /Ср/	1	4,9	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 6. И другая контактная работа</b>				
6.1	И другая контактная работа /ИКР/	1	5,1	Л2.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, контрольные задания

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ТБаза тем эссе

№ Тема эссе



- 1 Типология и модели историографических исследований.
- 2 Биоисториографические исследования: методы и подходы в опыте отечественной науки
- 3 Историографический быт как категория истории исторической науки и ее применение в научных исследованиях
- 4 Речи диссертантов и отзывы оппонентов как интеллектуальные феномены и артефакты национальной научной культуры.
- 5 Диссертационная и профессорская культуры: к вопросу о соотношении явлений и процессов в научном мире

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Контрольные задания

- 1 Историк как объект изучения Биографическая историография, или историографическая персонология
- 2 История историографии как научная дисциплина. Модели историографических исследований
- 3 Схоларные процессы в исторической науке: школы С.Ф. Платонова и А.С. Лаппо-Данилевского (сравнительный анализ)
- 4 Диссертационная система историко-научного сообщества как элемент научной культуры XIX-XX вв.
- 5 Типология научных школ и «школообразующих практик» в национальном историографическом опыте

### 6.4. Критерии оценивания

При определении качества знаний магистранта ставится совокупная оценка за все виды его творческой активности. Она опирается на следующие критерии:

Оценка «отлично»:

1. В выступлениях и работах магистранта полно раскрыто содержание изученного им материала, магистрант понимает смысл историографического анализа, систему подходов, методов интерпретации историографических источников и структурирования полученного историографического материала.
2. Магистрант усвоил основы теоретико-методологических идей, лежащих в основе дисциплины, уверенно пользуется специальной терминологией и понятийным аппаратом.
3. В выступлениях, текстах рефератов и докладов, при оппонировании магистрант владеет способностью апеллировать к логически непротиворечивым аргументам и конкретным фактам, грамотно выраженным в устной или письменной форме.
4. Характер выступлений и представленных письменных работ носит самостоятельный, демонстрирующий владение профессиональными компетенциями (ПК-1, ПК-7) в использовании базовых знаний по историографии, а также ряда изученных ранее дисциплин исторического профиля – «Основы исторического исследования», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение», «Истории исторической науки» и др.
5. Наличествуют практические навыки изучения конкретных источников и исследований по проблемам историографии и способности применять полученные знания к выполнению своих исследовательских задач в работе над магистерской диссертацией. Демонстрируются компетенции в области критического анализа историко-научных концепций в среде ученых.

Оценка «хорошо»:

1. В выступлениях и работах магистранта раскрыто основное содержание материала. Анализ изученного материала носит самостоятельный характер, демонстрирующий умение анализировать и формулировать оценочные суждения как изучаемым явлениям, так и рецензируемым текстам.
2. Выявлено, что в выступлениях, текстах рефератов и докладов, а также при оппонировании магистрантом нарушается последовательность изложения. Допускаются неточности в устном/письменном изложении и использовании понятийного аппарата.
3. Практические навыки работы с текстами источников и литературы по историографической проблематике не имеют полной аргументации, страдают неполнотой источниковедческих процедур, несовершенством использования методов обобщения.
4. Магистрант имеет устойчивые представления о принципах научного изучения проблематики изучаемого курса и владеет способностью организации самостоятельного исследования.

Оценка «удовлетворительно»:

1. В выступлениях, текстах рефератов и докладов, при оппонировании выявлено понимание магистрантом основного смысла содержания дисциплины, но в творческих работах, выступлениях (доклад, оппонирование, рецензирование) наличествует фрагментарность изложения, неполнота изученного исходного материала, непоследовательность и нарушение логики презентации полученных результатов.
2. Определения и понятия изучаемой дисциплины не усвоены полностью и излагаются не чётко.



3. Допускаются ошибки в логике изложения ответа, в знании и толковании фактов историографии.  
4. Выявляется несовершенство в области использования ранее полученных знаний в области исторического и гуманитарного знания.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Магистрант не работал над предложенными видами учебной деятельности, не выполнил полный комплекс работ по дисциплине.
2. Не владеет навыками профессиональной деятельности в изучении проблем изучаемой дисциплины и в области научно-исследовательской деятельности.
3. Не продемонстрировал интереса к предложенной проблематике и видам самостоятельной работы на учебных занятиях и не приобрел соответствующих умений и навыков научно-исследовательской работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на шрифте Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Вебер М.	Наука как призвание и профессия: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47256">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47256</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> .
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории для проведения занятий лекционного (семинарского) типа, оборудованной экраном LG, ноутбуком Acer Aspire 3692 W, акустической системой (учебный корпус №3, ауд.215).

Аудитория для самостоятельной работы студентов (Научная библиотека учебного корпуса №3).

Учебно-научная лаборатория "Цифровые гуманитарные исследования" (уч.корп.№3, ауд.225).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:



Рабочая программа дисциплины "Современная историография: проблемы теории и методологии" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиациентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

В преподавании курса используется: набор слайдовых презентаций по темам, для демонстрации на экране с помощью мультимедийного комплекса.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При оценивании знаний магистрантов учитываются все виды их работы в ходе изучения данной дисциплины, а именно:

- качество и активность выступлений на коллоквиуме;
- содержание, эмпирическое обеспечение разрабатываемой проблематики в докладах и рефератах;
- формирование навыков теоретико-методологического обоснования и концептуального освещения изученного источникового и историографического материала;
- умение давать экспертные оценки: оппонировать и рецензировать выступления коллег,
- грамотность устной и письменной речи во всех видах выражения итогов полученного научно-исследовательского опыта.

Данная дисциплина ориентирует магистранта на синтез многообразного научно-исследовательского и источникового материала и осуществление собственной концептуальной обработки известных фактов с позиций современных научных подходов. Авторы данного учебного курса придают большое значение информационно-источниковедческим аспектам историографического знания, а потому рекомендуют акцентировать внимание на специфике источников в истории историографии. Их анализ составляет важнейшую учебную задачу курса. Овладение понятийно-терминологическим аппаратом историографии и методами интерпретации историографических текстов закладывают основы формирования навыков по созданию научно-ориентированного знания. Важнейшим принципом формирования программы и структуры данного курса является использование междисциплинарного подхода. Достижения интеллектуальной, персональной, гендерной, визуальной истории, исторической психологии и антропологии и др. научных дисциплин позволяют формировать в данном курсе представление о методологическом потенциале гуманитарных дисциплин, обеспечивающим создание целостного образа исторической науки.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; выработке целеполагающих установок, умений планирования, анализа и интерпретация в процессе познания; аргументированной постановке научных задач, расстановки приоритетов и нахождению оптимальных решений в процессе научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Формирование логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
  - Развитие навыков работы с различными видами источников, используемых в историографических исследованиях;
  - Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
  - Получение, обработка и классификация источников информации;
  - Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
  - Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам исторической науки.
- Значение самостоятельной работы магистрантов значительно возросло в связи с требованиями ФГОС. Отметим, что экзаменационная оценка по дисциплине «Современная историография: проблемы теории и методологии» выставляется по итогам практических занятий, на которых магистранты делают доклады и рецензии на них.

В рамках каждого практического занятия предполагается одна или более слайдовых презентаций, предварительно подготовленных студентами. Подготовка и демонстрация презентации является одним из условий для допуска студента к зачету.

Методические рекомендации по подготовке докладов



В качестве образца при подготовке предлагается следующая схема доклада:

- выработка плана работы с отражением всех композиционных элементов;
- характеристика источников информации (происхождение, тип, методы их обработки);
- анализ литературы (жанр произведения, источниковая основа, концептуально-методологические подходы авторов);
- социальное происхождение и положение «героя»;
- факторы формирования личности (образование, окружение, профессия);
- основные вехи жизни и карьеры;
- самооценка персонажа и его личностные качества в оценке современников;
- общественно-политические предпочтения и интересы изучаемой личности;
- сфера занятости личности и отзывы современников о ее значимости и результативности ее деятельности;
- степень реализации возможностей личности в условиях конкретной эпохи;
- ее вклад в хозяйственный, политический и культурный потенциал страны;
- «белые пятна» в биографии и историографические версии в их интерпретации.

Методические рекомендации по подготовке рецензий

В рецензии на доклад следует оценить:

- объем и разнообразие использованных источников информации;
- полноту информации о различных сторонах личности и ее деятельности;
- умение докладчика отбирать, анализировать и систематизировать факты, композицию доклада;
- логичность изложения, доказательность и манеру подачи материала;
- уровень самостоятельности в выборе плана, композиции работы, постановке проблем и выводов.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение Вашей точки зрения по предложенной преподавателем теме. Эта точка зрения должна суммировать результаты небольшого теоретического или теоретико-эмпирического исследования заданной темы.

Поскольку эссе – это миниатюрная научная работа, оно должно соответствовать всем принятым в научном сообществе техническим и этическим нормам цитирования и указания на источники идей (т.е. на их авторство). Все прямые «закавыченные» цитаты и пересказы, переложения или изложения фрагментов опубликованных и рукописных текстов должны быть отчетливо атрибутированы, т.е. соответствующие тексты-первоисточники должны быть явным образом указаны в сносках или затекстовом списке литературы.

Критерии оценивания эссе:

- стиль и внутренняя организация текста (оцениваются ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения);
- знакомство с источниками (оценивается знакомство с литературой по дисциплине или разделу дисциплины, материалами лекций или практических занятий, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них);
- содержание и качество аргументации (поскольку эссе – самостоятельная работа, Ваша позиция необязательно совпадет с научными взглядами преподавателя, однако он вправе оценить глубину и качество Ваших аргументов, а также степень Вашей информированности относительно основных науковедческих и историографических концепций, терминов и фактов, имеющих отношение к изучаемой научной области).

Объем эссе не регламентирован. Его разумные пределы не должны превышать 5-10 страниц, если только иное не продиктовано особой необходимостью. Ограничений на минимальный объем не существует. Темы эссе не должны повторяться.

«В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья».

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);



в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

