

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 23:50:05 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9d8788b8723727	Рабочая программа дисциплины "Дополнительное экологическое образование в школе" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
 Дополнительное экологическое образование в школе

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дополнительное экологическое образование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение методических подходов к созданию всеобщей экологической культуры личности обучающихся в рамках дополнительного образования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки;

ПК-3.1. Знает различные педагогические технологии для реализации педагогического образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов

Экология человека

Экологические аспекты современной зоологии

Экологические аспекты современной ботаники

Современные основы обучения экологии

Система дополнительного образования в РФ

Современные проблемы науки и образования

Образовательные технологии в процессе обучения экологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при

Преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Экологическое образование в учреждениях дополнительного образования детей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен проектировать и конструировать педагогическую деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых с использованием современных образовательных технологий

Знать:

различные педагогические технологии для реализации педагогического образования

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

приемы критического анализа проблемных ситуаций, применяет теоретические знания с целью выработки стратегии действий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	структуру и требования, предъявляемые к дополнительной общеобразовательной программе;
3.1.2	требования техники безопасности в процессе реализации программы;
3.1.3	методические подходы к организации системы воспитательной работы школьников в рамках образовательной программы
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные технологии, необходимых для реализации программы
3.3	Владеть:
3.3.1	организации системы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 36,7	
контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Структура и особенности дополнительного экологического образования			
1.1	Дополнительное образование детей как составная (вариативная) часть общего образования. Функции дополнительного экологического образования. История развития дополнительного образования в России. Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития. Элементы системы внешкольного образования (альтернативного образования) в других странах. Учреждения дополнительного экологического образования. Структурные подразделения образовательных школ в системе дополнительного образования детей. /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
1.2	Специфика дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. Модели организации дополнительного образования детей в современной школе. Дополнительное экологическое образование как педагогическая система. Структура и компоненты системы. Особенности процессов обучения и воспитания в условиях дополнительного экологического образования. /Лек/	4	10	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4
1.3	Выбор темы и составление плана авторской программы кружка эколого-биологической направленности. Разработка занятий кружка эколого-биологической направленности. Методика организации экологических олимпиад и конкурсов. Планирование и разработка экологических проектов для учреждений дополнительного экологического образования. Планирование учебной экологической экспедиции. /Пр/	4	16	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4
1.4	Анализ программ эколого-биологических кружков системы дополнительного образования. /Ср/	4	16,7	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4
1.5	Особенности применения современных педагогических технологий в условиях дополнительного экологического образования. /Ср/	4	20	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4
	Раздел 2. Иная контактная работа			
2.1	Консультации, текущий контроль /ИКР/	4	3,3	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л1.4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

индивидуальное задание

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля:

1. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей
2. Нормативно-правовая база
3. Требования к структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ



4. Требования к основным характеристикам образования по программам дополнительного образования детей
5. Требования к указанию организационно-педагогических условий реализации дополнительной
общеобразовательной программы

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

разработка авторской программы кружка эколого-биологической направленности

6.4. Критерии оценивания

На зачете студент представляет проект авторского курса.

Программа должна содержать следующие пункты:

1. пояснительная записка
2. актуальность
3. педагогическая целесообразность программы
4. новизна
5. цель и задачи
6. информацию об объеме, сроке освоения программы, форме обучения, особенности организации образовательного процесса, формы аттестации, кадровое обеспечение
7. содержание программы
8. планируемые результаты освоения программы

Если программа была представлена в срок и отвечает всем требованиям, то работа студента оценивается на "зачтено", если при защите программы выявляются грубые недочеты, то программа возвращается на доработку.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Донин А. Я., Петрицкий В. А.	Социальная экология: методические указания (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45369)	Санкт- Петербург : СПбГЛТУ, 2012	ЭБС
ЛП.2	Алексеев А. С.	Экология и охрана природы: учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45430)	Санкт- Петербург : СПбГЛТУ, 2008	ЭБС
ЛП.3	Капица Е. А.	Урбоэкология: учебное пособие для студентов направлений подготовки 05.03.06 «экология и природопользование», 35.03.01 «лесное дело» (https://e.lanbook.com/book/94730)	Санкт- Петербург : СПбГЛТУ, 2017	ЭБС
ЛП.4	Алексеев С. И.	Экология: курс: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90882)	Москва : Московский государственны й университет экономики, статистики и информатики, 2006	ЭБС
ЛП.5		Экология человека: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233082)	Ставрополь : Ставропольский государственны й аграрный университет (СтГАУ), 2013	ЭБС
ЛП.6	Карпенков С. Х.	Экология: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233780)	Москва : Логос, 2014	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Модернизация общества и экология: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44940)	Москва : Институт философии РАН, 2006	ЭБС
Л2.2	Марков Ю. Г.	Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57987)	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004	ЭБС
Л2.3	Горелов А. А.	Эволюция культуры и экология.: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62685)	Москва : Институт философии РАН, 2002	ЭБС
Л2.4	Горелов А. А.	Социальная экология: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63217)	Москва : Институт философии РАН, 1998	ЭБС
Л2.5	Голицын А. Н.	Экология вашего дома: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117582)	Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2009	ЭБС
Л2.6	Оробец В. А., Рыбальченко О. А.	Радиоэкология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138857)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2007	ЭБС
Л2.7	Гвоздовский В. И.	Промышленная экология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144361)	Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011	ЭБС
Л2.8	Пелипенко О. Ф.	Системная экология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241071)	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008	ЭБС
Л2.9	Якуцени С. П., Буровский А. М.	Политическая экология: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271811)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru
Э2	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий PAE https://www.monographies.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Дополнительное экологическое образование в школе" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебном корпусе № 5 (ул. Василевского, 75) в классе оборудованном компьютерными средствами обучения.

Для успешного освоения дисциплины лаборатория для проведения практических занятий и для самостоятельной работы оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеофрагментов. Предлагаются наборы демонстрационного оборудования (проекторы, ноутбуки) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине не предполагает изучение курса лекций. Поэтому некоторые теоретические вопросы должны быть рассмотрены в рамках самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическому занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего занятия и выполните домашнее задание;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите на занятии.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;



доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.