

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания №11 «24» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии  Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета института образования и практической психологии  Овчинников М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания №10 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  Курносова С.А.

Автор (составитель)  кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, Коростелкин Б.Г.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования в образовании» являются: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологии, логики, техники и организации научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачами освоения дисциплины являются:

понимание соотношения методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования;
умение определять основные методологические параметры исследования;
владение понятийным аппаратом научного исследования;
усвоение общей логики и структуры психолого-педагогического исследования;
владение методами психолого-педагогического исследования;
формирование умения оформлять и представлять результаты научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.01
---------------------	-----------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по организации и проведению научного исследования профессиональной психолого-педагогической деятельности

Государственная итоговая аттестация

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Практикум по организации и проведению научного исследования профессиональной психолого-педагогической деятельности

Государственная итоговая аттестация

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

основные методы критического анализа;

Уметь:

выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;

Владеть:

технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание, уровни и принципы методологии психолого-педагогического исследования;
3.1.2	технологии организации и проведения психолого-педагогического исследования в учреждениях образования;
3.1.3	классификацию методов психолого-педагогического исследования и их общую характеристику;
3.1.4	общие требования к представлению результатов исследования;
3.1.5	требования к созданию научных текстов разного вида, жанра и стиля изложения (тезисы, статья, доклад, научный отчет, рекомендации, монография, диссертация, автореферат и др.);
3.2	Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.1	проводить анализ психолого-педагогической литературы, выделять существенные связи и отношения;	
3.2.2	проводить сравнительный анализ данных, логически аргументировать свою точку зрения;	
3.2.3	осуществлять эффективный поиск научной и профессиональной информации;	
3.2.4	определять оптимальный комплекс методов психолого-педагогического исследования;	
3.2.5	определять основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования.	
3.3 Владеть:		
3.3.1	владения логическими операциями мышления: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием и др.;	
3.3.2	владения технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;	
3.3.3	владения научным стилем изложения результатов исследования, технологиями ведения профессиональной дискуссии и публичной презентации результатов.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 58 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах: зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Методология научного исследования				
1.1	Понятие, содержание и уровни методологии научного исследования /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
1.2	Понятие, содержание и уровни методологии научного исследования /Ср/	1	4	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э2 Э3
1.3	Методологические принципы психолого-педагогического исследования /Пр/	1	1	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э2
1.4	Методологические принципы психолого-педагогического исследования /Ср/	1	2	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э4
1.5	Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика /Лек/	1	1	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э3
Раздел 2. Логическая структура исследования				
2.1	Логическая структура и основные параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования /Лек/	1	1	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1
2.2	Логическая структура и основные параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования /Ср/	1	2	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э3
2.3	Поиск научной информации и оформление библиографического аппарата исследования /Ср/	1	2	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
2.4	Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования /Ср/	1	2	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э3 Э4
2.5	Презентация логической структуры и основных параметров будущей магистерской диссертации /Ср/	1	2	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э2 Э4

Рабочая программа дисциплины "Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
	Раздел 3. Методы обработки данных			
3.1	Измерение и шкалирование в психолого-педагогическом исследовании /Ср/	1	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э4
3.2	Методы первичной обработки данных /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3
3.3	Методы статистического анализа при обработке данных (Методы вторичной обработки данных) /Ср/	1	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э4
	Раздел 4. Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании			
4.1	Моделирование и педагогическое проектирование в психолого-педагогическом исследовании. /Пр/	1	1	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании			
5.1	Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований /Лек/	1	1	Л1.1Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
5.2	Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы /Ср/	1	1	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э2
5.3	Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования /Ср/	1	2	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э3 Э4
5.4	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании /Ср/	1	6	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
5.5	Психолого-педагогическое тестирование /Ср/	1	5	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э3
5.6	Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях /Ср/	1	6	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э2 Э4
5.7	Социометрический метод исследования группы /Ср/	1	6	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э3 Э4
	Раздел 6. Интерпретационные методы в психолого- педагогическом исследовании			
6.1	Интерпретация результатов исследования, составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. /Пр/	1	1	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
6.2	Интерпретация результатов исследования, составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э2 Э4
6.3	Апробация и оформление результатов исследования /Пр/	1	1	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э3
6.4	Апробация и оформление результатов исследования /Ср/	1	6	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э2 Э4
	Раздел 7. Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях			
7.1	Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования. /Пр/	1	1	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
7.2	Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования. /Ср/	1	6	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образовани" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
	Раздел 8. Экзамен			
8.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
6.1. Перечень видов оценочных средств				
Для контроля и оценивания компетенций используются следующие оценочные средства:				
1. Тесты. 2. Проектные задания. 3. Решение задач. 4. Экзамены				
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации				
<p>1. Тесты. Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) или несколько (Пример 2.) вариантов ответа. Примеры тестовых заданий: Пример 1. К какой группе методов исследования относится метод поперечных срезов (сравнительный метод)? а) организационные б) эмпирические в) теоретические г) обработки данных д) интерпретационные Пример 2. Определите, о каких компонентах исследования (1-ая колонка таблицы) идет речь в следующих фрагментах (2-ая колонка таблицы). Ответ должен содержать три пары букв (например, а в; б б; в а)</p> <p>а) экспериментальная база исследования а) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре б) объект исследования б) коллектив педагогов и учащихся средней школы №25 г. Тюмени в) предмет исследования в) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением</p> <p>2. Проектные задания. Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности: – поиск необходимой информации; – осмысление теоретического материала; – логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей; – поиск и освоение средств опытного изучения (самодиагностики) изучаемого психологического или педагогического феномена; – проведение опытного исследования; – подготовку электронной презентации, отражающей основные результаты выполнения задания; – подготовку и проведения презентации полученных результатов (в том числе в ситуации деловой игры). В ряде проектных заданий предполагается разработка материалов, необходимых для решения конкретных педагогических задач.</p> <p>Примеры проектных заданий. Пример 1. Разработать основные параметры исследования (на примере своей курсовой работы или произвольно выбранной темы исследования). Основные параметры исследования должны включать: проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования Пример 2. Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»: 1. Закрытый вопрос; 2. Полузакрытый вопрос; 3. Открытый; 4. О личности респондента; 5. О факте сознания;</p>				

6. О факте поведения;

7. Вопрос-контактер;

8. Вопрос-фильтр;

9. Основной и контрольный к нему;

10. Косвенный;

11. Закрытый с поливариантными ответами;

12. Закрытый со шкалой ответов.

Пример 3.

Дать характеристику словесных воздействий преподавателя на учебном занятии, используя методику наблюдения Л.А. Регуш (методика наблюдения прилагается).

3. Решение задач.

Примеры задач:

Пример 1.

Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (составить социоматрицу, построить концентрическую социограмму, вычислить индексы социометрического статуса и психологической взаимности группы). Сделайте выводы.

Характеристика группы: всего 9 человек (из них юноши 1,8,6,9).

1-й выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6;

6-й выбрал 8, отверг 1 и 4;

2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9;

7-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6;

3-й выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4;

8-й выбрал 2 и 4, отверг 3;

4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6;

9-й выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.

5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6;

Пример 2.

Учащимся класса из 36 человек задали вопрос: как часто твои мнения и вкусы совпадают с мнениями и вкусами твоих одноклассников? Ответы фиксировались следующим образом: 1) всегда – 5 (числовое обозначение); 2) часто – 4; 3) иногда – 3; 4) довольно редко – 2; 5) никогда – 1. Ответы учащихся выстроили в порядке убывания значений переменной и получили следующий ряд:

5,5,5,5,5,5,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,2,2,2,2,2,2,2,1,1.

Составьте таблицу распределения частот, постройте диаграмму распределения частот, найдите место медианы и ее значение.

Пример 3.

Группе школьников из 15 человек были предложены два теста, задания которых были построены на материале школьных дисциплин гуманитарного цикла: литературе и истории. Но в первом тесте для выполнения заданий требовалась актуализация умственного действия аналогии (x), а во втором – классификации (y). Данные тестирования представлены двумя числовыми рядами (см. табл. данных). Определите тесноту связи между двумя рядами, используя коэффициент линейной корреляции Пирсона и коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Таблица данных.

Испытуемые А В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П

x 1 2 3 3 4 4 4 5 5 6 6 7 8 9 10

y 3 4 5 6 6 7 7 8 8 8 8 9 9 10 11

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы по дисциплине

1. Понятие и структура и уровни методологии научного исследования
2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования
3. Логическая структура и основные методологические параметры исследования
4. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.
5. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
6. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
7. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
8. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
9. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
11. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
12. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
13. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
14. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения частот
15. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции

16. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния
17. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции)
18. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика
19. Наблюдение как метод ППИ, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.
20. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.
21. Интервью как метод психолого-педагогического исследования
22. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях
23. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
24. Социометрический метод исследования группы
25. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований, виды переменных в эксперименте, классификация видов эксперимента
26. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы
27. Психолого-педагогическое тестирование.
28. Проективные методики изучения личности.
29. Особенности различных форм представления результатов исследования
30. Установление совпадений или различий характеристик экспериментальной и контрольной группы

6.4. Критерии оценивания

Экзамен по усмотрению преподавателя может проводиться в традиционной форме (по экзаменационным билетам) или в виде теста.

При проведении экзамена в форме теста, студенту необходимо ответить на 30 тестовых вопросов. Продолжительность – 45 минут. Содержание теста определяется следующим образом:

№ п/п Контролируемые разделы вопросов базового уровня	Кол-во вопросов порогового уровня	Кол-во вопросов продвинутого уровня
1 Методология научного исследования	2	
1 1		
2 Логическая структура исследования		2
1 1		
3 Методы обработки данных		1
2 2		
4 Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании	1	
1 1		
5 Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании	2	
1 1		
6 Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании	1	
2 2		
7 Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях	1	
2 2		
Всего		10
10 10		

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 10/3 баллов. Максимальное количество баллов – 100. Экзаменационная оценка определяется в соответствии с таблицей .

Таблица

Перевод тестовых баллов в экзаменационную оценку (зачет) для дисциплин с большой практической направленностью

Баллы текущей аттестации за семестр Автоматическая экзаменационная оценка (зачет)

91-100	5 (зачтено)
70-90	4 (зачтено)
50-69	3 (зачтено)
Менее 50	2 (не зачтено)

Примеры тестовых вопросов порогового уровня

Раздел 1. Методология научного исследования

1. Термин «методология» означает

- a. учение о методах обучения и воспитания
- b. учение о способах познания, объяснения и преобразования действительности
- c. учение об эмпирических и теоретических методах исследования

2. Какие выделяются уровни методологического знания (исключить лишнее)

- a. философский

- b. технологический
- c. практический

Раздел 2. Логическая структура исследования

3. Определите, о каких компонентах исследования (1-ая колонка таблицы) идет речь в следующих фрагментах (2-ая колонка таблицы). Ответ должен содержать три пары букв (например, А-С; В-В; С-А)

А. экспериментальная база исследования А. психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре

В. объект исследования В. коллектив педагогов и учащихся средней школы №25 г. Тюмени

С. предмет исследования С. процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением

4. Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующих фрагментах: «историко-диагностическая; теоретико-моделирующая; практически-преобразовательная» а. цели

b. задачи

c. методологическая основа

Раздел 3. Методы обработки данных

5. К какой группе статистических показателей относится дисперсия

a. меры центральной тенденции

b. меры изменчивости

c. меры связи

6. Составление таблицы распределения частот относится к методам

a. первичной обработки данных

b. вторичной обработки данных

c. интерпретации

7. Определить каким показателем является число «7» для серии экспериментальных данных: 5; 7; 7; 8; 9; 10.

a. мода

b. медиана

c. среднее арифметическое

8. Для последовательности экспериментальных данных (4;5;9;9;11;13;15;17) медиана равна

a. 9

b. 10

c. 11

9. Как называется статистический показатель, вычисляемый как квадратный корень из дисперсии а. среднее отклонение

b. отклонение от среднего

c. стандартное отклонение

10. Какой коэффициент корреляции рассчитывается, если переменные измерены в порядковой шкале

a. коэффициент линейной корреляции Пирсона

b. коэффициент ранговой корреляции Спирмена

c. коэффициенты Пирсона и Спирмена

11. Определите в какой шкале поведены измерения: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик

a. номинальной

b. порядковой

c. интервальной

Раздел 4. Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании

12. Какие методы исследований отсутствуют в классификации Б.Г. Ананьева

a. организационные

b. эмпирические

c. теоретические

13. К какой группе относится метод поперечных срезов (или сравнительный метод)

a. организационные

b. эмпирические

c. обработки данных

Раздел 5. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании

14. К какому виду проективных методик изучения личности относится тест чернильных пятен Роршаха

a. методики конструирования

b. методики интерпретации

c. методики структурирования

15. Проективный тест цветовых предпочтений (тест Люшера) относится к методикам

a. импрессии

b. катарсиса

- с. графическим
16. Какие выделяются виды тестов по предмету измерения (исключить лишнее)
- а. способностей
- б. состояний
- с. интеллекта
- и т.д.

В случае устного экзамена по билетам студенту заранее сообщаются экзаменационные вопросы (см. п.п. 5.3). Оценка ответа обучающегося на экзамене по экзаменационному билету определяется на основе приведенных ниже критериальных показателей к уровням освоения программы.

«Отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

При необходимости перевод оценок в 100-бальную шкалу производится по следующим критериям оценивания экзамена:

[50-69) баллов – удовлетворительно;

[70-90) – «хорошо»;

[91-100] – «отлично».

2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	
Л1.2	Загвязинский В. И., Атаханов Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010	
Л1.3	Наследов	Математические методы психологического исследования: Анализ и интерпретация данных: учебное пособие	СПб.: Речь, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Осипова С. И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Б.	Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012	ЭБС
Л2.2	Юдина О. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 12
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Патронова Н. Н., Шабанова М. В.	Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382)	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013	ЭБС
Л2.4	Майборода Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л2.5	Микрюкова Т. Ю.	Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015	ЭБС
Л2.6	Горбатов Д. С.	Практикум по психологическому исследованию: учебное пособие	Самара: Бахрах- М, 2006	
Л2.7	Колосова Н. В.	Методология педагогического исследования: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	ЭБС
Л2.8	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Казаринова И. Н.	Методологический практикум: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274094)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л3.2	Казаринова И. Н.	Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л3.3	Казаринова И. Н.	Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484133)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
LMS Moodle				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				

Рабочая программа дисциплины "Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 13
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.
Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и фильмов
Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.
Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в
электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>При изучении дисциплины необходимо учесть ее специфические особенности. Первая особенность состоит в том, что овладеть предлагаемыми исследовательскими подходами и методами можно, только включившись в имитационный (система учебных упражнений) и реальный исследовательский поиск. Поэтому по всем темам студентам должны быть предложены учебные и практические задания.</p> <p>Вторая особенность изучения дисциплины заключается в ее непосредственной связи с методикой написания магистерской диссертации. Поэтому при проведении практических видов занятий необходимо осуществлять интеграцию содержания изучаемых тем с конкретной тематикой научно-исследовательских работ студентов, в полной мере используя личностно-ориентированный подход в обучении.</p> <p>Третья особенность изучения дисциплины заключается в том, что ее содержание должно знакомить студентов с опытом известных педагогов-исследователей, педагогов-новаторов и лучших коллективов, осуществляющих разнообразную опытно-поисковую экспериментальную работу. Поэтому при проведении теоретических и практических видов занятий необходимо более детально останавливаться на анализе современной образовательной ситуации, ее успехов, недостатков и скрытых резервов, овладении методикой организации и проведения психолого- педагогической исследовательской работы. Для овладения содержанием дисциплины студентам необходимо систематическое посещение теоретических и практических занятий, изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий по каждой изучаемой теме. Особое внимание необходимо уделить пониманию логической структуры психолого-педагогического исследования, отработке умений, связанных с определением основных параметров исследования (противоречий, проблемы, темы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования и т.д.). Данные умения лучше всего формируются у студентов при определении параметров собственного исследования, проводимого в рамках будущей магистерской диссертации.</p> <p>При изучении основных методов психолого-педагогического исследования на основе полученных теоретических знаний студентам необходимо самостоятельно разработать анкету, протокол наблюдения, социометрические карточки, матрицы, социограммы, программу беседы и интервью, структуру и планирование эксперимента и др.</p> <p>При изучении методов первичной и вторичной обработки экспериментальных данных следует особое внимание уделить отработке умений вычислять меры связи, изменчивости и рассеяния при решении стандартных учебных задач. Рекомендуется уделять особое внимание изучению не только эмпирических методов и методов обработки данных, но и организационных, теоретических, а также интерпретационных методов психолого-педагогического исследования. Для самоконтроля изучаемого курса студентам даются контрольные вопросы и тестовые задания.</p> <p>Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).</p> <p>Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.</p> <p>Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы</p>
--

осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.