

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.07.2026 10:53:13 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 "Управление персоналом" направленности (профилю) Управление персоналом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)* **Психофизиология профессиональной деятельности**

Направление подготовки (специальность)

38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль)

Управление персоналом

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение широкого круга психофизиологических, психологических и социально-психологических свойств человека, которые проявляются в конкретной деятельности и оказывают влияние на эффективность и качество этой деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина логически связана с рядом предшествующих дисциплинам, освоение которых формирует входные знания об основах осуществления психофизиологической деятельности персонала

Психология профессионального развития

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В процессе освоения дисциплины должны быть приобретены теоретические и практические знания и навыки социально-психологических особенностей управления психофизиологической деятельности

Лидерство и командообразование

Психология труда и управления

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: Способен анализировать и оценивать показатели по труду, организацию и нормирование труда

Знать:

Демонстрирует знание показателей по труду, методов нормирования труда, анализа организации труда

Уметь:

Анализирует состояние организации и нормирования труда

Владеть:

Оценивает резервы повышения производительности труда и качества нормирования труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - основы оптимизации режимов труда и отдыха для различных категорий персонала;

3.1.2 - закономерности, принципы и механизмы оценки эффективности деятельности персонала.

3.1.3

3.2 Уметь:

3.2.1 - определять группы факторов, влияющих на процесс адаптации, которые усиливают или уменьшают компенсаторные возможности и ресурсы человека;

3.2.2 - использовать основные стратегии организации и координации взаимодействия между людьми

3.3 Владеть:

3.3.1 - методами оценки психофизиологических свойств человека;

3.3.2 - навыками кооперации с коллегами.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	159	
часов на контроль	9	
контактная работа: 12		
ИКР: 4		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности			
1.1	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности /Ср/	2	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Психофизиологические компоненты работоспособности и монотонии			
2.1	Психофизиологические компоненты работоспособности и монотонии /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Психофизиологические компоненты работоспособности и монотонии /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Психофизиологические компоненты работоспособности и монотонии /Ср/	2	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности			
3.1	Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



3.2	Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности /Ср/	2	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Психофизиология стресса				
4.1	Психофизиология стресса /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Психофизиология стресса /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Психофизиология стресса /Ср/	2	39	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Иная контактная работа /ИКР/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Разработка блок-схемы - Блок-схема
Разработка проекта - Проект
Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задание 1. Разработка блок-схемы на тему «Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности».
Используя теоретико-методологические основы изменения организационной культуры, разработать и представить блок-схему на выбор:
- Профессиографическое исследование.
- Разработка и применение профессиограммы.

Задание 2. Разработка проекта на тему «Психофизиологические компоненты работоспособности и монотонии».
Используя теоретико-методологические основы функциональных состояний, разработать и представить проект «Сущность работоспособности и её виды, стадии и уровни». Рассмотреть вопросы характеристики психофизиологических компонентов работоспособности и монотонии.

Задание 3. Разработка блок-схемы на тему «Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности»
Используя теоретико-методологические основы профессиональной адаптации, разработать и представить блок-схему на выбор:
- Условия труда и профессиональное здоровье.



- Психологические, нравственные, правовые требования к регулированию адаптации работников.
- Факторы успешности адаптации работника к профессиональной деятельности.

Задание 4. Разработка блок-схемы на тему «Психофизиология стресса»

Используя теоретико-методологические основы профессионального стресса, разработать и представить блок - схему практики профилактики и предупреждения стрессов. Рассмотреть социальное партнерство как форму сотрудничества администрации и коллектива в решении проблем возникновения стрессов в профессиональной деятельности и их профилактике.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для самоподготовки к экзамену:

1. Какой вклад вносят психология и физиология в изучение проблем трудовой деятельности человека?
2. Каковы возможности использования современных электрофизиологических методов в прогнозировании поведения человека в разных ситуациях?
3. Каковы особенности изменения памяти и внимания в процессе исполнения профессиональной деятельности?
4. Почему сознание является основой общения между людьми?
5. Почему профессиональную деятельность необходимо рассматривать как сложное, многомерное и многоуровневое динамическое явление?
6. Что дает совершенствование методов психофизиологического анализа для оптимизации трудовой деятельности человека?
7. Какие задачи решает профессиография?
8. Каковы причины возросших требований к психофизиологическим качествам работающего человека?
9. Определение каких качеств человека входит в систему профотбора?
10. От чего зависит способность человека к выполнению конкретной деятельности? Какова роль психофизиологических показателей в оценке работоспособности человека?
11. Как изменяется физическая и умственная деятельность человека в течение рабочего дня. Какие стадии включает в себя «кривая работоспособности»?
12. В чём актуальность изучения психофизиологических функциональных состояний?
13. Какие состояния являются типичными для профессиональной деятельности? Как они влияют на трудовую деятельность человека?
14. Какие существуют механизмы и стили саморегуляции?
15. Какие факторы влияют на процесс адаптации, усиливая или уменьшая компенсаторные возможности и ресурсы человека?
16. В каких ситуациях реализуется гибкая и мобилизационная стратегия адаптации?
17. В каких ситуациях реализуется стратегия компенсации и угадывания?
18. Какие психофизиологические данные помогают на практике различить состояния психической адаптации и дезадаптации?
19. Как влияют нагрузки на трудовую деятельность человека?
20. Какое значение имеют психофизиологические методы для разработки режимов труда?
21. Как можно компенсировать или предотвратить состояние утомления?
22. Каково значение рационального распределения нагрузок для оптимизации трудовой деятельности?

Тесты

1. Психофизиология это:

- 1) наука, изучающая физиологические основы познавательных процессов, эмоционально-потребностной сферы человека и функциональных состояний;
- 2) отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины и физиологии, направленная на изучение мозговой организации психической деятельности как в патологии, так и в норме;
- 3) наука, возникшая на стыке психологии и физиологии, предметом изучения которой являются физиологические основы психической деятельности и поведения человека;
- 4) отрасль психологической науки, изучающая физиологические механизмы психической деятельности от низших до высших уровней ее организации.

2. Что является предметом изучения психофизиологии?

- 1) физиологические основы познавательных процессов;
- 2) физиологические механизмы нервной деятельности;
- 3) функциональные состояния человека;
- 4) физиологические механизмы психических процессов и состояний человека.



3. На каких научных достижениях базируется наука психофизиология?

- 1) экономических; 2) естественных и гуманитарных; 3) медицинских; 4) философских.

4. - это активное отражение в мозгу человека картин объективного мира и самого себя в этом мире, обеспечивая возможность воздействия на мир, его преобразования и целенаправленного поведения в нем.

5. В начале XX века психология труда в Европе была известна под названием:

- 1) психотехника;
2) индустриальная психология;
3) тейлоризм;
4) психофизиология трудовой деятельности.

6. Кто является основателем психотехники?

- 1) И.П. Павлов 2) В. Вундт 3) Г. Мюнстенберг 4) В. Штерн.

7. Кто из отечественных ученых начала XX в. изучал проблемы психологических состояний в труде, личности и мотивации?

- 1) И.М. Сеченов 2) В.М. Бехтерев 3) О. Липман 4) И.П. Павлов.

8. Что изучает дифференциальная психофизиология?

- 1) физиологические основы познавательных процессов, эмоционально-потребностной сферы человека и функциональных состояний;
2) естественно-научные основы и предпосылки индивидуальных (присущих индивидууму) и типических (присущих группе людей, объединенных по какому-либо характерному для них признаку) различий в психике и поведении между людьми;
3) онтогенетические изменения физиологических основ психической деятельности человека;
4) психофизиологические механизмы воздействия на человека факторов, нарушающих психическую деятельность и поведение.

9. Какой из перечисленных психофизиологических методов не относится к методам исследования мозга?

- 1) электроэнцефалографическое исследование;
2) топографическое картирование электрической активности;
3) плетизмография;
4) магнитоэнцефалография.

10. Какие методы являются основными методами регистрации физиологических процессов в психофизиологии?

- 1) электрофизиологические; 2) умозрительные; 3) статистические; 4) химические.

11. Какой из перечисленных психофизиологических методов относится к методам исследования мозга?

- 1) электроэнцефалографическое исследование;
2) пупилометрия;
3) плетизмография;
4) электроокулограмма.

Практические задания

Определить класс условий труда по показателям напряженности трудового процесса, при следующих условиях:
Работник во время работы за пультом управления технологическим процессом вынужден пассивно наблюдать в течении 5 часов за 7 приборами, показывающими работу отдельных узлов и агрегатов. Голосом подавать команды на изменения режима работы другим работникам в течении 2 часов за смену.

6.4. Критерии оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций для текущей аттестации:

Разработка проекта - критерии оценки:

- оценка «отлично» - проектная работа соответствует цели и отвечает на проблемные вопросы; проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом; результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, оформлены в соответствии с правилами; устное выступление участника логично; выступление подкреплено презентацией или публикацией; в ходе устного выступления даны ответы на все дополнительные вопросы аудитории;



- оценка «хорошо» - проектная работа соответствует цели и отвечает на некоторые проблемные вопросы; проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом; результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат незначительные ошибки в оформлении; устное выступление участника логично, присутствуют незначительные грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию материала; выступление частично подкреплено презентацией или публикацией; в ходе устного выступления даны ответы на некоторые вопросы аудитории;

- оценка «удовлетворительно» - проектная работа не совсем точно отражает цель проекта и его проблемные вопросы; участник проекта провел коллективное обсуждение в ходе работы над проектом; результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, оформлены с грубыми нарушениями правил; устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание; выступление подкреплено не достаточной презентацией; студент затрудняется дать правильные ответы на дополнительные вопросы аудитории;

- оценка «неудовлетворительно» - проектная работа совсем не отражает цель проекта и его проблемные вопросы; участник проекта не провел коллективное обсуждение в ходе работы над проектом; результаты работы, не представлены при помощи компьютерных средств; устное выступление участника не логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание; выступление происходит без презентации; студент не отвечает на дополнительные вопросы аудитории.

Разработка блок-схемы - критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе заявленной проблемы; демонстрирует знание и свободное владение фактическим материалом в защите представленной блок-схемы; логичность и последовательность в демонстрации материала;

- оценка «хорошо» ставится, если: владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности; незначительные неточности в изложении фактического материала; испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности демонстрации материала;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если: знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании; испытывает затруднения в изложении фактического материала; испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не владеет основными понятиями по предмету; отсутствие логики в демонстрации материала; фактический материал не соответствует заданию.

Тестирование - критерии оценки:

Оценка	Удовлетворительно	Хорошо	Неудовлетворительно	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max – 100)	60-75	76-95	96-100	Менее 60

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Яковлев Б. П., Литовченко О. Г.	Физиология высшей нервной деятельности и психофизиология: учебник для вузов (https://e.lanbook.com/book/488942)	Санкт-Петербург : Лань, 2025	ЭБС
ЛП.2	Марютина Т. М.	Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=472113)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС
ЛП.3	Ляско Е. Е., Ноздрачев А. Д., Соколова Л. В.	Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/557945)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.4	Соколова Л. В.	Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/562910)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Самко Ю. Н.	Психофизиология: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=453151)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС
Л2.2	Сухова Е.В.	Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=465569)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2026	ЭБС
Л2.3	Айзман Р.И., Лысова Н. Ф.	Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=466488)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2026	ЭБС
Л2.4	Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И.	Психофизиология здоровья: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/584727)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Черенкова Л. В., Краснощекова Е. И., Соколова Л. В.	Психофизиология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/562911)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.2	Дорошева Е. А.	Клиническая психофизиология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/569209)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э4	4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э5	5. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета
Оборудование

Номер аудитории

Аудитория для проведения вебинаров
компьютер,

ул.Молодогвардейцев, 57а,

Персональный

каб. (110)

Веб-камера,

Колонки

Лингафонный кабинет
оборудованный мультимедийный класс

ул.Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально

Учебная аудитория для самостоятельной работы ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория

ауд. А-28,

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические

средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория

ауд.А-27,

ул. Бр.Кашириных, 129

Радиокласс «Сонет-

Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных
технологий

ауд. А-27,

ул. Бр.Кашириных, 129

Компьютерный

класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.

Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с



нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1