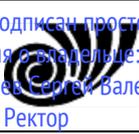


| | | |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор |  МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 19.05.2025 20:42:06 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8327237 | Рабочая программа дисциплины "Педагогическая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Педагогическая психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: познакомить студентов с психологическими особенностями образовательной деятельности.

Задачи:

расширить знания студентов о психологических основах обучения и воспитания, об основных принципах, закономерностях и взаимосвязи процессов обучения и развития личности;

сформировать у студентов представление об учебной и педагогической деятельности;

развить у студентов умения и навыки применения психологических методов и методик для получения объективных знаний о процессах психического развития, обучения и воспитания.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

ПК-1.1 Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

ПК-1.2 Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.

ПК-1.3 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

ПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-2.2 Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.

ПК-2.3 Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Уметь:

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Владеть:

Способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде



Знать:

- основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;
- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.

Уметь:

организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;
- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.

Владеть:

- методами организации конструктивного социального взаимодействия;
- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; |
| 3.1.2 | современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; |
| 3.2.2 | создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами организации конструктивного социального взаимодействия; |
| 3.3.2 | способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников; |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 | Виды контроля в семестрах: экзамены 9 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 32 | |
| самостоятельная работа : 50,6 | |
| часов на контроль : 18 | |
| контактная работа: 39,4 | |
| ИКР: 7,4 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------|
| | Раздел 1. Педагогическая психология как наука | | | |



Рабочая программа дисциплины "Педагогическая психология" по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю)
История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

| | | | | |
|-----|--|---|-----|---|
| 1.1 | Педагогическая психология как наука /Лек/ | 9 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.29Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 |
| 1.2 | Педагогическая психология как наука /Пр/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.29Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Педагогическая психология как наука /Ср/ | 9 | 1,6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.29Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----|--|
| 1.4 | педагогическая психология как наука /Экзамен/ | 9 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.29Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.5 | /ИКР/ | 9 | 7,4 | |
| Раздел 2. Психология обучения | | | | |
| 2.1 | Психология научения и учения. Учение как деятельность: понятие, структура, формирование. Соотношение обучения и развития. Психологические основы типов обучения. Психологический анализ урока /Лек/ | 9 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.2 | Психология научения и учения. Учение как деятельность: понятие, структура, формирование. Соотношение обучения и развития. Психологические основы типов обучения. Психологический анализ урока /Пр/ | 9 | 13 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.29Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |



| | | | | |
|--|--|---|----|--|
| 2.3 | Психология научения и учения. Учение как деятельность: понятие, структура, формирование. Соотношение обучения и развития. Психологические основы типов обучения. Психологический анализ урока /Ср/ | 9 | 30 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.16 Л1.18 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.29Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.4 | Психология научения и учения. Учение как деятельность: понятие, структура, формирование. Соотношение обучения и развития. Психологические основы типов обучения. Психологический анализ урока /Экзамен/ | 9 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.16 Л1.18 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.29Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 3. Психология воспитания | | | | |
| 3.1 | Психологические аспекты воспитания /Лек/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.29Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |



| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 3.2 | Психологические аспекты воспитания /Пр/ | 9 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.16 Л1.18 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.29Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 |
| 3.3 | Психологические аспекты воспитания /Ср/ | 9 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.16 Л1.18 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.29Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 |
| 3.4 | Психологические аспекты воспитания /Экзамен/ | 9 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.16 Л1.18 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.29Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 4. Профессиональная деятельность учителя | | | | |



| Рабочая программа дисциплины "Педагогическая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | стр. 9 | | |
|--|--|--------|----|--|
| 4.1 | Психология педагогической деятельности и личности педагога. Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение /Лек/ | 9 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.29 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.2 | Психология педагогической деятельности и личности педагога. Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение /Пр/ | 9 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.16 Л1.18 Л1.21 Л1.22 Л1.23 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.29 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.3 | Психология педагогической деятельности и личности педагога. Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение /Ср/ | 9 | 17 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.16 Л1.18 Л1.21 Л1.22 Л1.23 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.29 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 4.4 | Психология педагогической деятельности и личности педагога. Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение /Экзамен/ | 9 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.16 Л1.18 Л1.21 Л1.22 Л1.23 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.29 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
|-----|--|---|---|---|

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Ситуативная задача

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос по плану практических занятий

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Проблемы педагогической психологии.
3. Методы психолого-педагогического исследования.
4. Понятие научения. Уровни и виды научения.
5. Понятие учения. Понимание природы учения в различных психологических концепциях.
6. Понятие учебной деятельности, ее основные характеристики.
7. Структура учебной деятельности.
8. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
9. Общая характеристика учебной мотивации. Виды мотивов учения.
10. Психологические характеристики мотивов учения.
11. Учебная мотивация и успешность учебной деятельности.
12. Понятие и виды знания.
13. Этапы усвоения знаний. Признаки понимания знания.
14. Психологические закономерности процесса формирования навыка.
15. Критерии сформированности навыка.
16. Общая психологическая характеристика понятий «обучение» и «учение».
17. Соотношение обучения и развития.
18. Психологическая характеристика традиционного обучения.
19. Психологическая характеристика проблемного обучения.
20. Психологическая характеристика программированного обучения.
21. Основные положения психологической теории поэтапного формирования умственных действий.
22. Типология ориентировочной основы действия.
23. Модель развивающего обучения Л.В. Занкова
24. Модель развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
25. Развитие человека как личности в процессе обучения.
26. Развитие человека как субъекта деятельности в процессе обучения.
27. Взаимосвязь отметки и познавательной мотивации. Возрастные особенности восприятия оценки учителя.
28. Психологический анализ урока: цель, функции, этапы, основные критерии анализа.
29. Соотношение обучения и воспитания.
30. Психологические аспекты воспитания.
31. Понятие воспитывающей среды. Учитель как организатор воспитывающей среды.
32. Психология самовоспитания.
33. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
34. Подросток как субъект учебной деятельности.



35. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
36. Обучаемость и ее показатели.
37. Психологический анализ неуспеваемости и ее причины.
38. Психологические типы неуспевающих школьников.
39. Структура личности учителя.
40. Педагогические способности.
41. Направленность личности педагога.
42. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
43. Структура педагогической деятельности и уровни ее продуктивности.
44. Педагогическое воздействие.
45. Функции педагогической деятельности
46. Педагогические умения.
47. Понятие и специфика педагогического общения.
48. Функции педагогического общения.
49. Стили педагогического общения.
50. Особенности и структура педагогического коллектива.

Примерный перечень ситуативных задач

СИТУАЦИЯ 1:

В 3 классе появился новый ученик Дима. Мальчик малообщительный, с трудом идет на контакт с новыми одноклассниками. Однажды при проведении конкурса его никто не захотел брать в команду. Дети так и заявили: «Он нам не нужен!» Дима стоял в стороне. У него был жалкий вид.

СИТУАЦИЯ 2:

Играя в школе на перемене, пятеро учеников 4 класса разбили керамический горшок с цветком. Когда подошел учитель, дети стали друг друга в случившемся.

СИТУАЦИЯ 3:

Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик - Артем. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их высмеивает.

СИТУАЦИЯ 4:

Мальчик, успешно занимающийся после школы в одном из кружков Дома творчества, отказывается применять свои способности на пользу классу, объясняя это своей больш-шой занятостью.

СИТУАЦИЯ 5:

На перемене Саша и Никита играли в догонялки. За игрой наблюдал их одноклассник. Когда мимо него пробежал Никита, он подставил ножку, и тот упал. Никита вскочил и ударил обидчика. Мальчики подрались.

СИТУАЦИЯ 6:

Женя всегда был скромным, тихим, слабым мальчиком. Его почти никто не замечал. Но вот однажды на соревнованиях он не смог подтянуться и подвел свою команду. Командир команды в сердцах его назвал хилаком. С этого дня кличка Хилак прочно приклеилась к Жене.

СИТУАЦИЯ 7:

Максим ученик 1 класса, очень подвижный. Он не может длительное время спокойно сидеть за партой и постоянно получает замечания от учителя. Дома он говорит, что не хочет идти в школу, так как учитель к нему придирается.

СИТУАЦИЯ 8:

Саша пришел в школу в возрасте 6 лет. При собеседовании показал достаточно широкий кругозор, великолепную память, прочел без записок несколько стихотворений, составил устный рассказ по картинке, хорошо справился с заданием по классификации предметов. Но вот начался учебный процесс, а вместе с ним у Саши возникла масса проблем. На уроках вертится, быстро устает, рассеян. Тяжело вздыхает, беря ручку, что-то недолго пишет. Потом вдруг достает из-под парты машинку и направляется в раздевалку, объясняя: «Не хочу я в вашу школу».

СИТУАЦИЯ 9:

Зайдя на перемене в учебный кабинет 3-го класса, учитель видит, что ребята играют в футбол булочкой из столовой. Класс имеет высокие показатели по результатам диагно-стики обычности и воспитанности, активно участвует в школьных мероприятиях.

СИТУАЦИЯ 10:

Ученица 3 класса перестала выполнять домашние задания. В индивидуальной беседе с учителем она объяснила причины неготовности тем, что раньше мама всегда ей помога-ла, а теперь ей некогда, она работает.

Образец решения ситуационной задачи 10:

СИТУАЦИЯ 10:

Ученица 3 класса перестала выполнять домашние задания. В индивидуальной беседе с учителем она объяснила причины неготовности тем, что раньше мама всегда ей помога-ла, а теперь ей некогда, она работает.



1. Анализ ситуации.

Субъекты ситуации:

- ученица 3 класса, которая перестала выполнять домашние задания. Причины неготовности объясняет тем, что раньше мама всегда ей помогала, а теперь ей некогда, она работает.
- Учитель класса, выявивший проблему на уроках и в индивидуальной беседе с ученицей;
- Мама ученицы, которая, по словам дочери сейчас работает, и не принимает участия в организации подготовки домашних заданий девочки.

Ситуация происходит в школе.

2. Определение проблемы в контексте педагогического процесса.

Что не устраивает в ситуации? Невыполнение ученицей домашних заданий в отсутствие мамы.

Какой ожидаемый результат? Приобретение школьницей умений самостоятельной работы дома.

Формулировка проблемы: с помощью каких способов преодолеть несформированность умений самостоятельного выполнения домашней учебной работы у третьеклассницы?

3. Причина проблемы:

- стиль семейного воспитания - контроль родителей за учебной деятельностью дочери, в этом случае у нее не развивается самоконтроль, и нет потребности в этом. В некоторых семьях считают помощь школьнику в подготовке домашних заданий родительским долгом, беспокоятся, чтобы успеваемость была хорошей;
- Непонимание учебных предметов; трудности в усвоении изучаемого; и тогда вся надежда на родителей, их контроля выполненного им или поддержки;
- Отсутствие сбалансированного режима дня, ребенок не успевает сделать сам и ждет помощи взрослых;
- Избалованность и лень ученицы.

4. Педагогическая задача: определение эффективных способов, формирующих умения самостоятельного выполнения домашней учебной работы третьеклассницей. Решение этой задачи требует совместной деятельности учителя, ученицы и ее родителей (мамы).

5. Варианты с обоснованием предпочтительных:

- учителю выяснить, какие есть трудности в усвоении изучаемого материала у ученицы, что может сделать она сама в условиях домашней учебной работы; учитель может порекомендовать алгоритмы выполнения заданий, способы работы над изучаемым, провести консультации;
- Учителю нужно посоветовать ученице и родителям, как лучше организовать выполнение домашних заданий: в какой последовательности, с каким временным интервалом;
- Использовать положительные оценочные суждения (в семье и в школе) при положительной динамике в подготовке домашних заданий, не перехвалить и не переусердствовать с замечаниями; отмечать и в школе, и дома самостоятельность и ответственность школьницы при выполнении каких-либо других заданий (поручения, участие в проектах, выполнение домашних обязанностей);
- Родителям приучать ребенка к соблюдению режима дня, как и в школе, дома нужно делать все в отведенное время; использовать внешние опоры - таймер, расписание домашних заданий с отведенным на них временем, цветовые сигналы, показывающие степень выполнения заданий и другое; подготовить вместе с дочерью ее рабочее место для выполнения домашних заданий;
- Самоорганизация и самостоятельность требуют времени для формирования, поэтому нужно и учителю, и родителям согласовать единые требования к ученице, быть последовательными в них, предъявлять их в системе и постоянно. Эту проблему можно обсудить на родительском собрании, провести классные часы о культуре подготовки домашних заданий, о распорядке дня при их выполнении.

Предпочтительные варианты - индивидуальная работа учителя с третьеклассницей по обучению ее способам планирования выполнения домашних заданий, использованию при подготовке алгоритмов, словарей, справочников, формирование приемов самоконтроля; консультация для родителей по их действиям в формировании умений самостоятельного выполнения домашней учебной работы ученицей; единые требования семьи и школы в этом вопросе; использование поддержки, позитивных оценок при проявлении самостоятельности и организованности в выполнении домашней учебной работы. Эти способы соответствуют проблеме, ее возможным причинам и задаче. В них отражена позиция сотрудничества семьи и учителя.

Алгоритм решения ситуационной задачи:

1. Кратко описать ситуацию, провести ее анализ.
2. Сформулировать проблему и перечислить ее возможные причины.
3. Сформулировать задачу или задачи. Если их несколько, то пояснить, какого она характера - стратегического, тактического или оперативного, решаемые «здесь и сейчас» или «на перспективу».
4. Сделать обзор вариантов решения задачи, кратко поясняя суть каждого или основу выбора.
5. В завершении остановиться на предпочтительных вариантах решения задачи, обосновывая свою позицию.

6.4. Критерии оценивания



Экзамен проводится в два этапа. На первом этапе осуществляется собеседование со студентом по вопросам экзаменационного билета. Основная цель – базовый уровень сформированности компетенций. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

На втором этапе студент решает ситуативные задачи, предусмотренные для оценки продвинутого уровня сформированности компетенций. Студенту предлагаются задачи, предусмотренных пунктом 3.2. настоящих ФОС.

Критерии оценивания ситуационной задачи:

Зачтено/ Высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Зачтено/ Средний уровень освоения проверяемых компетенций:

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Зачтено/ Базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Незачтено/ Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания экзамена:

Отлично: точное и прочное знание материала в заданном объёме, понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Хорошо: прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх), недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Удовлетворительно: Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Неудовлетворительно: Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|------------------|---|---|--------|
| ЛП.1 | Виноградов Н. Д. | Педагогическая психология: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120065) | Москва : Типо-Литография С. М. Мухарского, 1912 | ЭБС |
| ЛП.2 | Ушамирская Г. | Педагогическая психология: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507) | Москва : Студенческая наука, 2012 | ЭБС |
| ЛП.3 | Каптерев П. Ф. | Педагогическая психология: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226684) | Санкт-Петербург : Типография "Виктория", 1914 | ЭБС |
| ЛП.4 | Зимняя И. А. | Педагогическая психология: учебник для вузов | Москва: Логос, 2003 | |
| ЛП.5 | Габай Т. В. | Педагогическая психология: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2010 | |



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|-----------|--|---|--|--------|
| Л1.6 | Выготский Л. С., Давыдов В. В. | Педагогическая психология | Москва : Педагогика, 1991 | |
| Л1.7 | Зимняя И. А. | Педагогическая психология: учебное пособие для вузов | Ростов на Дону : Феникс, 1997 | |
| Л1.8 | Талызина Н. Ф. | Педагогическая психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений | Москва : Академия, 1998 | |
| Л1.9 | Талызина Н. Ф. | Педагогическая психология: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям | Москва: Академия, 1999 | |
| Л1.1 0 | Фридман | Психология воспитания: Книга для всех, кто любит детей | Москва : Сфера, 2000 | |
| Л1.1 1 | Талызина Н. Ф. | Педагогическая психология: Учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений | Москва : Академия, 2001 | |
| Л1.1 2 | Столбун, Шикун А. Ф. | Психология воспитания П. Ф. Каптерева | Тверь: Лилия ЛТД, 1999 | |
| Л1.1 3 | Зимняя И. А. | Педагогическая психология: учебник для вузов | Москва : Логос, 2000 | |
| Л1.1 4 | Демидова | Педагогическая психология: учебное пособие | Москва : Академический Проект: Трикта, 2006 | |
| Л1.1 5 | Карандышев В. Н., Носова Н. В., Щепелина О. Н. | Педагогическая психология: хрестоматия | Санкт- Петербург : Питер, 2006 | |
| Л1.1 6 | Столяренко | Педагогическая психология: учебное пособие | Ростов-н/Д: Феникс, 2006 | |
| Л1.1 7 | Батракова, Варенова, Кабанова Т. Б., Кашапов М. М., Ключева | Педагогическая психология: учебник для вузов | Москва : Владос -Пресс, 2006 | |
| Л1.1 8 | Габай Т. В. | Педагогическая психология: учебное пособие для вузов | Москва : Академия, 2008 | |
| Л1.1 9 | Зимняя И. А. | Педагогическая психология: учебник для вузов | Москва : Логос, 2002 | |
| Л1.2 0 | Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. | Педагогическая психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468) | Москва : ФЛИНТА, 2021 | ЭБС |
| Л1.2 1 | Петренко С. С. | Педагогическая психология: задачник: сборник задач и упражнений (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720) | Москва : ФЛИНТА, 2014 | ЭБС |
| Л1.2 2 | Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. | Педагогическая психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195) | Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2015 | ЭБС |
| Л1.2 3 | Ефремова О. И., Кобышева Л. И. | Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121) | Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2017 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|--|---------|----------|---------------|--------|
|--|---------|----------|---------------|--------|



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|-------|---|--|--|--------|
| Л2.1 | Выготский Л. С. | Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок (в соавторстве с А. Р. Лурия) (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30565) | Санкт-Петербург : Лань, 2013 | ЭБС |
| Л2.2 | Выготский Л. С. | Проблема культурного развития ребенка (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=35291) | Санкт-Петербург : Лань, 2013 | ЭБС |
| Л2.3 | Выготский Л. С. | Психология искусства (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=35308) | Санкт-Петербург : Лань, 2013 | ЭБС |
| Л2.4 | Выготский Л. С. | Основные положения плана педологической исследовательской работы в области трудного детства (https://e.lanbook.com/book/96051) | Санкт-Петербург : Лань, 2017 | ЭБС |
| Л2.5 | Выготский Л. С. | Развитие трудного ребенка и его изучение (https://e.lanbook.com/book/96058) | Санкт-Петербург : Лань, 2017 | ЭБС |
| Л2.6 | Виноградов Н. Д. | Педагогическая психология в связи с общей педагогикой: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120034) | Москва : Типо-Литография С. М. Мухарского, 1913 | ЭБС |
| Л2.7 | Ушамирская Г. | Педагогическая психология. I. Сборник студенческих работ: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210159) | Москва : Студенческая наука, 2012 | ЭБС |
| Л2.8 | Эльконин Д. Б., Давыдов В. В. | Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228444) | Москва : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1962 | ЭБС |
| Л2.9 | Выготский Л. С. | Психология искусства: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275222) | Москва : Современный гуманитарный университет, 2001 | ЭБС |
| Л2.10 | Вежинов Павел, Эльконина Н. М. | Измерения: Повести: Пер. с болг. | Москва : Радуга, 1986 | |
| Л2.11 | Давыдов В. В., Драгунова Т. В., Ительсон И. Б., Петровский А. В. | Возрастная и педагогическая психология: учебник для педагогических институтов | Москва : Просвещение, 1979 | |
| Л2.12 | Давыдов В. В., Днепров Э. Д., Зинченко В. П., Кон И. С., Лакшин В. Я. | Российская педагогическая энциклопедия: в 2 томах | Москва: Большая Российская энциклопедия, | |
| Л2.13 | Эльконин Д. Б., Фельдштейн Д. И. | Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды | Москва : Институт практической психологии, 1997 | |
| Л2.14 | Давыдов В. В., Днепров Э. Д., Зинченко В. П., Кон И. С., Лакшин В. Я. | Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2 : М - Я: в 2 томах | Москва : Большая Российская энциклопедия, 1999 | |



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|---------------------------------------|--|---|---|--------|
| Л2.1 5 | Реан А. А., Коломинский Я. Л. | Социальная педагогическая психология: учебное пособие для вузов | Санкт- Петербург : Питер, 1999 | |
| Л2.1 6 | Реан А. А., Коломинский Я. Л. | Социальная педагогическая психология: учебное пособие | Санкт- Петербург : Питер, 2000 | |
| Л2.1 7 | Давыдов В. В. | Теория развивающего обучения | Москва : Интор, 1996 | |
| Л2.1 8 | Эльконин Д. Б., Фельдштейн Д. И. | Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды | Москва : Институт практической психологии, 1995 | |
| Л2.1 9 | Непомнящая Н. И., Мухина В. С., Давыдов В. В., Драгунова Т. В., Петровский А. В. | Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов | Москва : Просвещение, 1973 | |
| Л2.2 0 | Выготский Л. С. | Психология искусства: анализ эстетической реакции | Москва : Лабиринт, 1998 | |
| Л2.2 1 | Эльконин Б. Д. | Введение в психологию развития (в традиции культурно- исторической теории Л. С. Выготского) | Москва: Тривола, 1994 | |
| Л2.2 2 | Выготский Л. С. | Вопросы детской психологии | Санкт- Петербург : Союз, 1997 | |
| Л2.2 3 | Выготский Л. С. | Воображение и творчество в детском возрасте | Санкт- Петербург : Союз, 1997 | |
| Л2.2 4 | Кондратов Р. Р., Мунтян В. Л., Дробышев Г. П., Куликов В. П., Шехтер М. С., Давыдов В. В. | Новые исследования в психологии. 2(27) | Москва : Педагогика, 1982 | |
| Л2.2 5 | Каптерев П. Ф., Лейтес Н. С., Фельдштейн Д. И. | Детская и педагогическая психология | Москва : МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1999 | |
| Л2.2 6 | Арсеньев А. С., Безчеревных Э. В., Кондратов Р. Р., Михайлов Ф. Т., Давыдов В. В. | Философско-психологические проблемы развития образования | Москва: Педагогика, 1981 | |
| Л2.2 7 | Эльконин | Детская психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии | Москва : Академия, 2005 | |
| Л2.2 8 | Давыдов В. В. | Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов | Москва : Академия, 2008 | |
| Л2.2 9 | Мандель Б. Р. | Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471) | Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2019 | ЭБС |
| 7.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---|--|---|--------|
| ЛЗ.1 | Ушамирская Г. | Педагогическая психология.2. Сборник студенческих работ: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228026) | Москва : Студенческая наука, 2012 | ЭБС |
| ЛЗ.2 | Ушамирская Г. | Педагогическая психология.3. Сборник студенческих работ: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228027) | Москва : Студенческая наука, 2012 | ЭБС |
| ЛЗ.3 | Ильясов И. И., Рождественская Н. А. | Педагогическая психология. Психолог-практик в сфере образования: сборник программ общих курсов спецкурсов и спецпрактикума кафедры педагогической психологии факультета психологии МГУ | Москва: Российское психологическое общество, 1998 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010 . – URL: http://www.book.ru/extsearch?Name |
| Э2 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э3 | Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://e.lanbook.com/ |
| Э4 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: http://biblioclub.ru/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: база данных / Челябинске. гос. ун-т. Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (комплексом мультимедийной аппаратуры).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (применяется комплект мультимедийной аппаратуры).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции



(вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

