

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Васильевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.09.2025 10:13:23 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b522325	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	1
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного языка по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык как иностранный и русская культура» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Методика преподавания русского языка как иностранного**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)  
**«Русский язык как иностранный и русская культура»**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2025 г.





1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *45.03.01 Филология*

Направленность (профиль) *«Русский язык как иностранный и русская культура»*

Дисциплина: *Методика преподавания русского языка как иностранного*

Семестр (семестры) изучения: *5, 6*

Форма (формы) промежуточной аттестации:

*5 семестр – зачет*

*6 семестр – экзамен*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины *«Современный русский язык»* направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: систему уровней литературного языка (фонетика, лексика, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис), единицы каждого уровня и специфику их реализации в деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации. Уметь: создавать устные и письменные тексты в соответствии с правилами функционирования языковых единиц и спецификой деловой коммуникации. Владеть: навыками делового общения в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: типологии и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: опытом участия в командной работе.
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	Знать: информационно-коммуникационные технологии, а также организацию документационного обеспечения профессиональной деятельности. Уметь: использовать современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач организационного характера. Владеть: навыками использования современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий при организации и документационном обеспечении профессиональной деятельности.
ПК-3	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: программы основного и среднего общего образования, современных образовательных технологий, приемов и методов диагностирования достижений обучающихся. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в соответствии



		с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования.
--	--	---

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Письменная работа	Учебная задача №1
		Лексика. Лексикография. Фразеология	Письменная работа	Учебные задачи №2, 3
		Морфемика. Словообразование	Письменная работа	Учебная задача №4
		Морфология. Именные части речи	Письменная работа	Учебная задача №4
		Глагол. Наречие. Категория состояния	Письменная работа	Учебная задача №5
		Введение в синтаксис. Синтаксис словосочетания	Письменная работа	Тест
		Простое предложение как многоаспектная единица	Письменная работа	
		Типология простых предложений	Письменная работа	
		Сложное предложение как синтаксическая единица	Письменная работа	Тест, письменная работа
		Типология сложных предложений	Письменная работа	
2	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Письменная работа	Учебная задача №1
		Лексика. Лексикография. Фразеология	Письменная работа	Учебные задачи №2, 3
		Морфемика. Словообразование	Письменная работа	Учебная задача №4
		Морфология. Именные части речи	Письменная работа	Учебная задача №4
		Глагол. Наречие. Категория состояния	Письменная работа	Учебная задача №5
		Введение в синтаксис. Синтаксис словосочетания	Письменная работа	Тест
		Простое предложение	Письменная работа	



		как многоаспектная единица		
		Типология простых предложений	Письменная работа	
		Сложное предложение как синтаксическая единица	Письменная работа	Тест, письменная работа
		Типология сложных предложений	Письменная работа	
3	ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Письменная работа	Учебная задача №1
		Лексика. Лексикография. Фразеология	Письменная работа	Учебные задачи №2, 3
		Морфемика. Словообразование	Письменная работа	Учебная задача №4
		Морфология. Именные части речи	Письменная работа	Учебная задача №4
		Глагол. Наречие. Категория состояния	Письменная работа	Учебная задача №5
		Введение в синтаксис. Синтаксис словосочетания	Письменная работа	Тест
		Простое предложение как многоаспектная единица	Письменная работа	
		Типология простых предложений	Письменная работа	
		Сложное предложение как синтаксическая единица	Письменная работа	Тест, письменная работа
		Типология сложных предложений	Письменная работа	
4	ПК-3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Письменная работа	Учебная задача №1
		Лексика. Лексикография. Фразеология	Письменная работа	Учебные задачи №2, 3
		Морфемика. Словообразование	Письменная работа	Учебная задача №4
		Морфология. Именные части речи	Письменная работа	Учебная задача №4
		Глагол. Наречие. Категория состояния	Письменная работа	Учебная задача №5
		Введение в синтаксис. Синтаксис словосочетания	Письменная работа	Тест
		Простое предложение как многоаспектная единица	Письменная работа	
		Типология простых предложений	Письменная работа	
		Сложное предложение как синтаксическая единица	Письменная работа	Тест, письменная работа
		Типология сложных предложений	Письменная работа	



Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

#### 5 семестр

##### Тест

- Для преподавателя РКИ язык НЕ является:
  - Средством фиксации интеллектуального компонента профессиональной компетенции;
  - Средством передачи опыта обучаемой деятельности;
  - Предметом обучения;
  - Элементарным средством общения.
- При выполнении каких упражнений учащиеся должны в конструкцию подставлять другую лексическую единицу?
  - Имитативных;
  - Подстановочных;
  - Трансформационных;
  - Репродуктивных.
- Что из перечисленного НЕ входит в нормативно-методическую базу обучения РКИ?
  - Государственный стандарт;
  - Лексический минимум;
  - Учебник;
  - Типовой тест.
- Особенности мультимедийных средств заключаются в том, что они обеспечивают:
  - Линейную презентацию материала;
  - Гипертекстовую презентацию материала.
- Какой вид речевой деятельности относится к продуктивным?
  - Чтение;
  - Письмо;
  - Аудирование;
  - Слушание
- Сколько языковых аспектов в преподавании иностранного языка выделяется в современной методике?
  - 3;
  - 4;
  - 5;
  - 6.
- Лингвострановедение отличается от лингвокультурологии
  - Предметом исследования и объектом,
  - Совершенно разными подходами,
  - Аспектом исследования.
- В практике РКИ особое внимание следует уделять:
  - Только лингвистическим ошибкам,
  - Лингвокультурным ошибкам.
- Ведущим принципом подачи материала является
  - Коммуникативный,
  - Грамматико-переводной.
- Количество часов, которое предусмотрено государственным стандартом на освоение одного уровня, является:



А. Обязательным,

Б. Не обязательным.

**Ключи**

1 Г

6 А

2 Б

7 А

3 В

8 Б

4 Б

9 А

5 Б

10

Б

**6 семестр**

**Учебная задача № 2**

Ознакомьтесь с фрагментом конспекта занятия. Определите уровень, на который ориентировано занятие. Охарактеризуйте занятие: опишите этапы урока, задачи каждого из них; опишите задания, с какой целью они даются, на что направлены. Определите, насколько задания соответствуют поставленным цели и задачам урока. Соответствуют ли используемые тексты по уровню грамматической, лексической сложности этапу обучения? Дайте свою оценку уроку.

**Родительный падеж. Урок-повторение**

**Цель** урока – повторение родительного падежа имен существительных и прилагательных в значении отсутствия.

**Задачи** урока:

1. Формирование навыков аудирования.
2. Отработка слухо-произносительных навыков (дифференциация согласных звуков).
3. Отработка навыка группировки слов по разным основаниям: грамматическим (тип склонения), тематическим (лексико-тематические группы).
4. Повторение окончаний существительных в форме родительного падежа.
5. Повторение согласования существительного и прилагательного. Повторение окончаний прилагательных в форме родительного падежа.
6. Работа с текстом песни «Если у вас нету тѣти...». Аудирование, выполнение подстановочного упражнения.

1. Слушайте и повторяйте слова и словосочетания (аудирование)  
дружная семья, добрый отец, весѣлый брат, скучный урок, лучший друг, взрослый сын, умный учитель, серьёзный студент, старшая сестра, счастливый муж, симпатичная жена, младший брат, средняя сестра, друг-аспирант, мама-домохозяйка, родители-пенсионеры.

2. Слушайте слова и вставляйте пропущенные буквы. Прочитайте написанное (аудирование)

Слова: дру\_ный, до\_рый, ве\_ѣлый, пен\_ионер, стар\_ий, ску\_ный, луч\_ий, в\_рос\_ый, ум\_ый, сер\_ѣ\_ный, м\_ад\_ий, с\_астливый, сим\_ати\_ный, с\_едний, ас\_ирант, ро\_ители, домо\_озя\_ка.

3. Повторение склонений имѣн существительных



4. Распределите слова по группам. Какие тематические группы вы можете назвать? Заполните таблицу. Выберите три слова и составьте предложение.

Слова: отец, брат, мама, сын, тетрадь, учебник, текст, стихотворение, рассказ, мама, сестра, словарь, дом, окно, стул, стол, солнце, друг, муж, жена, день, ночь, утро, вечер, ручка, карандаш, собака, пес, кошка, кот, Челябинск, Москва, деревня, город, кино, театр, песня, музыка, облако.

ОН ОНА ОНО

5. Повторение окончаний в Р.п., значение обладания, отсутствия.

6. Вы хотите пойти в магазин. Скажите, чего у вас нет.

*Образец:* Я хочу пойти в магазин, потому что у меня нет синей шапки.

*Слова:* красная футболка, жёлтые сапоги, розовое пальто, голубое платье, тёплая/ меховая шуба, белые носки, желтая шляпа, красный плащ, голубые джинсы, фиолетовая рубашка, кожаный/коричневый ремень.

7. Опишите свою комнату.

*Слова:* Окно (большое, маленькое, ...), кровать (хорошая, удобная, деревянная ...), диван, шкаф, стул (новый, деревянный, ...), стол, шторы, картина, ваза, фотография ...

*Образец:* В моей комнате есть два удобных стула, на стене одна старая фотография. У меня нет кровати, но есть мягкий диван.

8. а) Слушайте песню. Вместо пропусков поставьте слова в правильную форму.

*Слова:* Вы, дом, жена, собака, она, драка, друг, тётя

**Если у вас нету тётти**

Если у вас нету дома,  
Пожары ему не страшны,  
И жена не уйдёт к другому,  
Если у вас, если у вас,  
Если у вас нет жены,  
Нету жены.

Если у вас нет собаки,  
Её не отравит сосед,  
И с другом не будет драки,  
Если у вас, если у вас,  
Если у вас друга нет,  
Друга нет.

Оркестр гремит басами,

Трубач выдувает медь.  
Думайте сами, решайте сами –  
Иметь или не иметь.

Если у вас нету тётти,  
То вам её не потерять,  
И если вы не живёте,  
То вам и не, то вам и не,  
То вам и не умирать,  
Не умирать.

Оркестр гремит басами,  
Трубач выдувает медь.  
Думайте сами, решайте сами –  
Иметь или не иметь.  
Иметь или не иметь.

б) Составьте предложения по образцу.

*Образец:* Если у вас нет книги, то вы можете не читать.

**Материалы для проверки учебной задачи № 2**  
Занятие ориентировано на уровень А2 (базовый).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык как иностранный и русская культура» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	9

Урок можно условно разделить на 3 этапа: 1) фонетическая зарядка (формирование репродуктивных видов речевой деятельности в процессе аудирования); 2) работа с грамматическим материалом (повторение пройденного, выполнение языковых упражнений в письменной или устной форме); 3) работа с текстом песни (чтение и аудирование).

Задания 1, 2, 8а направлены на формирование слухо-произносительных навыков; задания 4, 6, 7, 8б направлены на формирование языковой компетенции (образование и употребление формы родительного падежа единственного числа). Формулировки цели и задач урока требует корректировки, так как они не отражают ограничение: «формы родительного падежа единственного числа».

Используемые на занятии тексты соответствуют уровню А2, однако в работе с текстом не хватает дотекстовых заданий с незнакомыми словами.

К другим недочетам урока следует отнести: 1) отсутствие коммуникативных заданий на формирование продуктивных видов речевой деятельности – говорения и письма; 2) отсутствие теоретического материала для повторения склонений имен существительных, окончаний родительного падежа со значением обладания и отсутствия (схем, таблиц, правил, рисунков и т. п.); 3) отсутствие четкого описания вводного и заключительного этапов урока.

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине в 5 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам решения теста.

Экзаменационная оценка в 6 семестре выставляется с учетом итогов работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатов решения учебной задачи № 2.

##### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

###### 4.2.2. Критерии оценивания учебной задачи № 2

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме; уровень определен верно, описаны этапы урока и задания, верно указано соответствие заданий цели и задачам урока; верно указаны все недочеты урока.	Задание выполнено в полном объеме; уровень определен верно, не все этапы урока и задания описаны точно, верно указано соответствие заданий цели и задачам урока; верно указаны 2 недочета урока.	Задание выполнено не в полном объеме; уровень определен верно, этапы урока и задания описаны неточно, недостаточно точно указано соответствие заданий цели и задачам урока; верно указан 1 недочет урока.	Задание выполнено не в полном объеме; уровень определен не верно, этапы урока и задания описаны неточно, недостаточно точно указано соответствие заданий цели и задачам урока; недочеты урока не выявлены.

###### 4.2.3. Критерии оценивания учебной задачи № 3



	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
	<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание 1	Выбранный текст по тематике, объему и типу речи соответствует заданному уровню. Выбранный грамматический материал представлен в тексте (оригинальном и/или адаптированном) в достаточном объеме.	Выбранный текст по тематике, объему и типу речи в целом соответствует заданному уровню, но выбранный грамматический материал представлен в тексте (оригинальном и/или адаптированном) в недостаточном объеме.	Выбранный текст не соответствует заданному уровню по тематике ИЛИ объему ИЛИ типу речи И выбранный грамматический материал представлен в тексте (оригинальном и/или адаптированном) в недостаточном объеме.	Выбранный текст не соответствует заданному уровню по тематике, объему, типу речи И выбранный грамматический материал представлен в тексте (оригинальном и/или адаптированном) в недостаточном объеме ИЛИ не представлен.
Задание 2	Текст адаптирован для выбранного уровня подготовки, содержит знакомый, и незнакомый лексический и грамматический материал; незнакомый материал вынесен в лексико-грамматический комментарий	Текст адаптирован для выбранного уровня подготовки, содержит только знакомый лексический и грамматический материал ИЛИ незнакомый материал не вынесен в лексико-грамматический комментарий	Текст адаптирован, но содержит большое количество еще не изученного лексико-грамматического материала	Адаптированный текст по уровню лексической, грамматической сложности не соответствует выбранному уровню языковой подготовки
Задание 3	Система заданий соответствует установке на отработку выбранного грамматического материала и содержит задания разных типов, в том числе направленных на задействование разных видов речевой деятельности	Система заданий соответствует установке на отработку выбранного грамматического материала и содержит задания, направленные на задействование разных видов речевой деятельности, но задания однообразны	Система заданий соответствует установке на отработку выбранного грамматического материала, но задания однообразны И задания, направленные на задействование разных видов речевой деятельности, не предусмотрены	Система заданий не соответствует установке на отработку выбранного грамматического материала

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык как иностранный и русская культура» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		11

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» в 8 семестре выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

В **девятом, десятом семестрах** при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 4 до 5 баллов, учебная задача была выполнена на оценку «отлично». Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 4 баллов, учебная задача была выполнена на оценку не ниже «хорошо». Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла и ниже, учебная задача была выполнена на оценку не ниже «удовлетворительно». Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать учебные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.

2. *Средний уровень* соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне: формируется комплексное знание содержания дисциплины;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. *Базовый уровень* соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно».