

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 14:52:49 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b098f5b6c077a48609a8788b8322525	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Акушерство и гинекология

Направление подготовки (специальность)

30.05.03 Медицинская кибернетика

Направленность (профиль)

Медицинская кибернетика

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-кибернетик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Акушерство и гинекология» является формирование у обучающегося общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для овладения знаниями о причинах и клиники наиболее распространенной акушерской и гинекологической патологии; для оказания медицинской помощи гинекологического профиля, пациенткам при физиологических родах, патологической беременности, неотложных ситуациях, проведения мер профилактического характера.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний о физиологии и патологии женской репродуктивной системы, общих принципах ведения беременных и гинекологических больных;

- формирование умений выявлять и анализировать закономерности развития патологических процессов женской репродуктивной системы;

- формирование навыков составления алгоритмов обследования, интерпретации результатов различных методов исследования, формулировки диагноза, разработки тактики ведения и лечения пациенток.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1. Способен определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.

ОПК-2.2. Интерпретирует результаты исследований при различных морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ОПК-3.1. Демонстрирует знания и умения использовать в клинко-лабораторной и экспериментальной работе специализированное диагностическое и лечебное оборудование.

ОПК-3.2. Владеет алгоритмом применения специализированного оборудования, медицинских изделий, биомедицинских технологий при решении профессиональных задач.

ОПК-3.3 Применяет современное программное обеспечение, зарегистрированное в РФ качестве медицинского изделия, и медицинские приборно-компьютерные системы для решения профессиональных задач.

ОПК-9.1. Знает основные правила и принципы врачебной этики; модели взаимоотношений «врач-пациент», права и моральные обязательства медицинских работников и права пациентов; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций, и организаций.

ОПК-9.3. Использует принципы врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.05.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Физиология

Фармакология

Микробиология. Вирусология

Латинский язык

Общая патология, патологическая анатомия, патологическая физиология

Анатомия человека

Этика и деонтология в биологии и медицине

Гистология, эмбриология, цитология

Клиническая практика (помощник медицинской сестры)

Биохимия

Общая и медицинская иммунология

Медицинская генетика

Эндокринология

Основы онкологии

Гигиена и экология человека

Педиатрия

Клиническая фармакология



Внутренние болезни

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Хирургические болезни

Судебная медицина

Неотложная и скорая медицинская помощь

Функциональная диагностика

Эпидемиология

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния *in vivo* и *in vitro* при проведении биомедицинских исследований

Знать:

Для достижения ОПК-2.1 знать: особенности морфофункциональных изменений, физиологические и патологические процессы в норме и при заболеваниях женской репродуктивной системы.

Для достижения ОПК-2.2 знать: особенности морфофункциональных изменений, физиологические и патологические процессы при заболеваниях женской репродуктивной системы для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

Уметь:

Для достижения ОПК-2.1 уметь: оценивать морфофункциональные изменения, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при заболеваниях женской репродуктивной системы.

Для достижения ОПК-2.2 уметь: распознавать изменения при различных морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека при заболеваниях женской репродуктивной системы.

Владеть:

Для достижения ОПК-2.1 владеть: навыками интерпретации морфофункциональных изменений при различных физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека в норме и при заболеваниях женской репродуктивной системы.

Для достижения ОПК-2.2 владеть: навыками интерпретации результатов исследований при различных морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания женской репродуктивной системы.

ОПК-3: Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи

Знать:

Для достижения ОПК-3.1 знать: основные принципы и механизмы использования специализированного диагностического и лечебного оборудования в акушерской и гинекологической практике.

Для достижения ОПК-3.2 знать: сущность и принципы основных современных методов диагностики и лечения, используемых в акушерстве и гинекологии.

Для достижения ОПК-3.3 знать: современное программное обеспечение, зарегистрированное в РФ качестве медицинского изделия, и медицинские приборно-компьютерные системы для решения профессиональных задач.

Уметь:

Для достижения ОПК-3.1 уметь: использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование в клинично-лабораторной и экспериментальной акушерской и гинекологической практике.

Для достижения ОПК-3.2 уметь: выбирать и использовать специализированное оборудование и медицинские изделия при диагностике и лечении заболеваний женской репродуктивной системы.

Для достижения ОПК-3.3 уметь: применять современное программное обеспечение, зарегистрированное в РФ качестве медицинского изделия, и медицинские приборно-компьютерные системы для решения профессиональных задач.



задач.

Владеть:

Для достижения ОПК-3.1 владеть: навыками составления алгоритма применения специализированного диагностического и лечебного оборудования при диагностике и лечении заболеваний женской репродуктивной системы.

Для достижения ОПК-3.2 владеть: навыками применения специализированного оборудования, медицинских изделий, биомедицинских технологий при проведении и оценке результатов стандартных и специальных методов исследования и лечения, используемых в акушерской и гинекологической практике.

Для достижения ОПК-3.3 владеть: навыком применения современного программного обеспечения, зарегистрированного в РФ качестве медицинского изделия, и медицинских приборно-компьютерных систем для решения профессиональных задач.

ОПК-9: Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами

Знать:

Для достижения ОПК-9.1 знать: основные правила и принципы врачебной этики; модели взаимоотношений «врач-пациент» в акушерстве и гинекологии, права и моральные обязательства медицинских работников и права пациентов; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Для достижения ОПК-9.3 знать: основные принципы врачебной этики и деонтологии.

Уметь:

Для достижения ОПК-9.1 уметь: анализировать содержание основных правил и принципов врачебной этики в акушерстве и гинекологии, этических документов международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Для достижения ОПК-9.3 уметь: применять правовые и этические нормы поведения, проявлять такт и деликатность в общении с коллегами и потребителями услуг.

Владеть:

Для достижения ОПК-9.1 владеть: навыками реализации основных правил и принципов врачебной этики в акушерстве и гинекологии, прав и моральных обязательств медицинских работников и прав пациентов, этических документов международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Для достижения ОПК-9.3 владеть: навыками защиты прав потребителя и бесконфликтного разрешения ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики: этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; методы проведения неотложных мероприятий; основные физиологические и патологические процессы женской репродуктивной системы, связанные с зачатием, беременностью, родами и послеродовым периодом; общие принципы ведения беременных и гинекологических.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять и анализировать закономерности развития патологических процессов репродуктивной системы, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, осуществлять мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья женщины – будущей матери; сформировать правильное врачебное поведение с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками диагностики физиологических и патологических процессов, связанных с детородной функцией; навыками составления алгоритмов обследования, интерпретации результатов различных методов исследования, формулировки диагноза, разработки тактики ведения и лечения пациенток с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе		
аудиторные занятия	70	
самостоятельная работа	38	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Методы обследования беременных. Физиологические роды. Патологическое акушерство.			
1.1	1. Порядок и этапность оказания медицинской помощи в разделе «Акушерство и гинекология». Структура амбулаторного и стационарного звеньев. Анатомия женских половых органов. Таз с акушерской точки зрения. Диагностика беременности. Основные методы обследования беременных. /Лек/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	2. Ведение беременности. Физиологические роды. Послеродовый период. Аномалии родовой деятельности. Узкий таз. Тазовые предлежания плода. Акушерский травматизм матери и плода. Акушерские кровотечения. Предлежание плаценты. ПОНРП. Вращение плаценты. Гипотоническое маточное кровотечение. ДВС. Геморрагический шок. /Лек/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	3. Послеродовые гнойно-воспалительные заболевания. Послеродовый эндометрит. Послеродовый мастит. Акушерский перитонит. Сепсис. /Лек/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	1. Порядок и этапность оказания медицинской помощи в разделе «Акушерство и гинекология». Структура амбулаторного и стационарного звеньев. Анатомия женских половых органов. Таз с акушерской точки зрения. Диагностика беременности. Основные методы обследования беременных. Методы обследования состояния плода. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.5	2. Ведение беременности. Физиологические роды. Послеродовый период. Аномалии родовой деятельности. Узкий таз. Тазовые предлежания плода. Акушерский травматизм матери и плода. Акушерские кровотечения. Предлежание плаценты. ПОНРП. Вращение плаценты. Гипотоническое маточное кровотечение. ДВС. Геморрагический шок. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.6	3. Ранний токсикоз при беременности. Невынашивание беременности. Самопроизвольный аборт. Преждевременные роды. Переношенная беременность. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	4. Внематочная беременность, классификация, клиника, диагностика, тактика. Пузырный занос. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	5. Хроническая плацентарная недостаточность. Задержка роста плода. Преэклампсия. Эклампсия. Неотложная помощь. Акушерские операции: прерывание беременности, кесарево сечение. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	6. Послеродовые гнойно-воспалительные заболевания. Послеродовый эндометрит. Послеродовый мастит. Акушерский перитонит. Сепсис. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	1. Влияние факторов окружающей среды на различные периоды развития внутриутробного плода. /Ср/	10	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3



1.11	2. Экстрагенитальные заболевания и беременность. /Ср/	10	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Заболевания женских половых органов. Воспалительные заболевания органов малого таза, принципы терапии.			
2.1	1. Менструальный цикл. Регуляция менструальной функции. Нарушения менструального цикла. Аномальные маточные кровотечения. Методы обследования гинекологических больных. /Лек/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.2	2. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Понятие о типичных гинекологических операциях. /Лек/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	3. Воспалительные заболевания органов малого таза, принципы терапии. «Острый живот» в гинекологии. /Лек/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	4. Планирование семьи. Бесплодный брак. Вспомогательные репродуктивные технологии. Современные методы контрацепции. /Лек/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	1. Регуляция менструальной функции. Нарушения менструального цикла. Аномальные маточные кровотечения. Методы обследования гинекологических больных. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.6	2. Миома матки. Эндометриоз. Классификация, клиника, диагностика. Консервативный и хирургический методы лечения. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.7	3. Понятие о кистах и опухолях яичников. Классификация, диагностика, принципы лечения. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	4. Рак шейки матки, рак яичников, рак эндометрия. Рак молочных желез. Клиника, современные методы ранней диагностики. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.9	5. «Острый живот» в гинекологии. Понятие о типичных гинекологических операциях. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.10	6. Воспалительные заболевания органов малого таза неспецифической и специфической этиологии. Эндометрит. Гинекологический перитонит. Септический шок. Принципы терапии воспалительных заболеваний женских половых органов. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.11	7. Бесплодие. Вспомогательные репродуктивные технологии. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.12	8. Гормональная контрацепция – механизм, побочные эффекты, осложнения, противопоказания, выбор КОК. Внутриматочная контрацепция – механизмы действия, преимущества и недостатки, противопоказания, осложнения. Барьерные и физиологические методы контрацепции. Понятие о женской и мужской хирургической контрацепции. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.13	1. Значение экстрагенитальной патологии в возникновении менструальных расстройств. /Ср/	10	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.14	2. Аномалии развития и положения половых органов. /Ср/	10	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3



2.15	3. Аборт – его медико-социальное значение, осложнения. Методы прерывания беременности в ранние сроки и поздние сроки, осложнения. Профилактика абортов. /Ср/	10	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
------	--	----	---	---

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация: устный опрос, тесты.

Промежуточная аттестация: зачет в виде устного опроса.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример вопросов для устного опроса:

1. Структура и организация работы женской консультации, акушерского стационара, этапность оказания акушерской помощи.
2. Основные методы обследования беременных.
3. Методы диагностики состояния плода. КТГ плода.
4. Влияние факторов окружающей среды на различные периоды развития внутриутробного плода.
5. Физиологические роды (I, II, III периоды).
6. Миома матки: классификация, клиника, диагностика.
7. Консервативный и хирургический методы лечения миомы матки.
8. Эндометриоз.
9. Понятие о кистах и кистомах.
10. Классификация, диагностика, принципы лечения кист яичников.

Пример тестов для текущего контроля:

1. В целях профилактики острого пиелонефрита всем беременным при первом посещении женской консультации назначается:
 - а) общий анализ мочи
 - б) анализ мочи по Нечипоренко
 - в) анализ мочи по Зимницкому
 - г) бактериологическое исследование мочи
 - д) общий анализ мочи и бактериологическое исследование мочи
2. Стартово для лечения артериальной гипертензии у беременных возможно назначение:
 - а) нитратов
 - б) допегита
 - в) антагонистов кальция
 - г) мочегонных
 - д) клонидина
3. Какой из симптомов позволяет заподозрить внутрижелудочковое кровоизлияние у недоношенного ребенка?
 - а) одышка
 - б) тремор конечностей
 - в) тахикардия
 - г) апноэ
4. Что из нижеперечисленного не является методом вторичной профилактики рака шейки матки:
 - а) вакцинация
 - б) цитологический скрининг
 - в) кольпоскопия
 - г) ВПЧ-тестирование
 - д) гистологическое исследование
5. Кратность проведения цитологического скрининга у женщин репродуктивного возраста:
 - а) каждые 6 месяцев
 - б) 1 раз в год
 - в) 1 раз в 2 года
 - г) каждые 5 лет.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример вопроса для зачета:

1. Изменения в организме беременной.

Примерный план ответа:

- а) Влияние факторов окружающей среды на различные периоды развития внутриутробного плода;
- б) Изменения в организме беременной;



- в) Предвестники родов.
2. Внематочная беременность.
Примерный план ответа:
а) Этиология, патогенез внематочной беременности;
б) Классификация, клиника внематочной беременности;
в) Диагностика, виды медицинской помощи при внематочной беременности.
3. Опухоли яичников.
Примерный план ответа:
а) Понятие о кистах и кистомах;
б) Классификация, диагностика кист яичников;
в) Принципы лечения кист яичников;
г) Рак яичников. Клиника, современные методы ранней диагностики.
4. «Острый» живот в гинекологии.
Примерный план ответа:
а) Этиология, причины «острого» живота в гинекологии;
б) Клиника, диагностика «острого» живота в гинекологии;
в) Принципы лечения «острого» живота в гинекологии.

6.4. Критерии оценивания

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения лекционных и семинарских занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине (в том числе материала самостоятельной работы), которые оцениваются устным опросом по вопросам темы, результатам написания тестов. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

Оценка устного опроса по вопросам дисциплины:
Оценка «отлично» ставится, если студент показал глубокое знание вопроса; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу.
Оценка «хорошо» ставится, если студент показал знание вопроса, но допускает ряд неточностей; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показал знание вопроса, но допускает множество неточностей; имеет проблемы с полнотой, аргументацией, последовательностью изложения учебного материала.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает материал вопроса или имеет поверхностные знания и не может полно, аргументировано, последовательно ответить по учебному материалу.

Оценивание теста:
Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%;
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%;
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%;
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде устного собеседования по вопросам дисциплины.

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А.	Акушерство: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html)	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020	ЭБС
ЛП.2	Байсова Б.И.	Гинекология: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443095.html)	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2018	ЭБС



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438602.html)	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2016	ЭБС
Л2.2	Радзинский В.Е.	Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454596.html)	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020	ЭБС
Л2.3	Радзинский В.Е., Фукс А.М.	Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460290.html)	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2021	ЭБС
Л2.4	Капительный В.А., Беришвили М.В., Мурашко А.В.	Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html)	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт http://www.rfbr.ru/rffi/ru
Э2	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ https://www.monographies.ru/
Э3	Книги по медицине на английском языке в свободном доступе «Free Books for Doctors» http://www.freebooks4doctors.com/ http://www.freebooks4doctors.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронн

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Для проведения занятий семинарского типа используются помещения и оборудование профильных организаций в соответствии с их лицензией на ведение медицинской деятельности на основе заключенных долгосрочных договоров об организации практической подготовки обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, куда каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа обучающихся в палате у постели



больного или в клинической лаборатории, кабинете функциональной диагностики, процедурном кабинете и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия обучающиеся самостоятельно расспрашивают больного, проводят его осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию. Занятие заканчивается клиническим разбором больных преподавателем с участием всей группы обучающихся. Во время разбора контролируется качество выполнения обучающимися самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым обучающимся целей практического занятия. Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких разделов: 1. Теоретическая самоподготовка обучающихся по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по современной диагностике гинекологических заболеваний, клинической диагностике и дифференциальной диагностике основных патологических синдромов в акушерстве и т.д. 2. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки обучающихся. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем на лекциях, группировать информацию вокруг них. При подготовке обучающимся может понадобиться материал, изучавшийся ранее и в ходе изучения данной тематики, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, научным статьям).

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

2022-2023_30_05_03_ФМБК_о_2022_3_plx_Акушерство и гинекология

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 3 от 25.05.2022

Председатель Ученого совета
факультета фундаментальной
медицины

согласовано

О.Б. Цейликман

Заседанием факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 5 от 13.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

О.Н. Егоров

Автор (составитель)

В.А. Тупиков

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**