

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 23.04.2025 15:27:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины «История (История России, всеобщая история)» по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

В.Е. Федоров
 В.Е. Федоров
 « 30 » августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)*
 История (История России, всеобщая история)**

Специальность

45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Присваиваемая квалификация

Лингвист-переводчик

Форма обучения

очная

Год набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

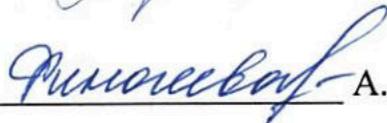
Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета лингвистики и перевода

Протокол заседания № 12 от « 30 » августа 2021 г.

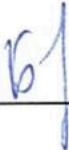
Председатель Ученого совета
факультета лингвистики и перевода  Л.А. Нефедова

Секретарь Ученого совета
факультета лингвистики и перевода  А.А. Финогеева

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована

кафедрой истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 08 от « 21 » 06 2021 г.

Заведующий кафедрой
истории России и зарубежных стран  С.А. Баканов

Автор (составитель):
Кандидат исторических наук,
доцент кафедры
истории России и зарубежных стран  Я.В. Осипова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины «История (История России, всеобщая история)» по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является сформировать у обучающихся комплексное представление об истории мировых цивилизаций, а также систематизировать знания об основных закономерностях, тенденциях и этапах всемирно-исторического

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.2. Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

УК-11.2. Разграничивает коррупционные и схожие не коррупционные явления в различных сферах жизни общества.

УК-11.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина базируется на знаниях об истории России и мира	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина "История" относится к базовым, обязательным для изучения. В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана со следующими дисциплинами: "Русский язык и культура речи", "Философия".	
Русский язык и культура речи	
Философия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-5.2. знать: периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира

Уметь:

Для достижения УК-5.2. уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, отражающие культурные и этические особенности среды, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

Владеть:

Для достижения УК-5.2. владеть: навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знать:

Для достижения УК-11.2. знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

Для достижения УК-11.3. знать: законодательные и нормативно-правовые акты, специфику коррупционного поведения в различных сферах жизни общества

Уметь:

Для достижения УК-11.2. уметь: разграничивать коррупционные и схожие не коррупционные явления; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

Для достижения УК-11.3. уметь: демонстрировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, обосновывать свою позицию

Владеть:

Для достижения УК-11.2. владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

Для достижения УК-11.3. владеть: навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;
3.1.2	- закономерности социально-исторического развития общества;
3.1.3	- основные аспекты социально-исторического, этического, философского разнообразия обществ;

Рабочая программа дисциплины «История (История России, всеобщая история)» по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.4	- сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	
3.2 Уметь:		
3.2.1	- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	
3.2.2	- разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества;	
3.2.3	- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	
3.3 Владеть:		
3.3.1	- понимания и толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;	
3.3.2	- формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, разграничению коррупционных и некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества	
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 38 часов на контроль : 36		Виды контроля в семестрах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. 1. Предмет и методы исторической науки				
1.1	Предмет и методы исторической науки /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Предмет и методы исторической науки /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. 2. "Старый свет" в раннем средневековье (V-первая половина XIII вв.)				
2.1	"Старый свет" в раннем средневековье (V- первая половина XIII вв.) /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	"Старый свет" в раннем средневековье (V- первая половина XIII вв.) /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. 3. Становление Древнерусского государства				
3.1	Становление Древнерусского государства /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Становление Древнерусского государства /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. 4. Русь от удельного периода к Московскому государству (вторая половина XII вв. - XV вв.)				
4.1	Русь от удельного периода к Московскому государству (вторая половина XII вв. - XV вв.) /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.2	Русь от удельного периода к Московскому государству (вторая половина XII вв. - XV вв.) /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. 5. Начало "нового времени" (2-я пол. XV -				
5.1	Начало "нового времени" (2-я пол. XV - нач. XVII вв.) /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Начало "нового времени" (2-я пол. XV - нач. XVII вв.) /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3

	Раздел 6. 6. Российская государственность в эпоху			
6.1	Российская государственность в эпоху Ивана Грозного /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
6.2	Российская государственность в эпоху Ивана Грозного /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 7. 7. Смута. Россия при первых Романовых			
7.1	Смута. Россия при первых Романовых /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
7.2	Смута. Россия при первых Романовых /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 8. 8. Петровская модернизация первой четверти			
8.1	Петровская модернизация первой четверти XVIII в. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
8.2	Петровская модернизация первой четверти XVIII в. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 9. 9. Просвещенный абсолютизм в России и Европе. Эпоха Екатерины Великой			
9.1	Просвещенный абсолютизм в России и Европе. Эпоха Екатерины Великой /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
9.2	Просвещенный абсолютизм в России и Европе. Эпоха Екатерины Великой /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 10. 10. Эра "промышленной революции"			
10.1	Эра "промышленной революции" ("долгий" XIX в.) /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
10.2	Эра "промышленной революции" ("долгий" XIX в.) /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 11. 11. Российская империя в первой половине XIX в.			
11.1	Российская империя в первой половине XIX в. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
11.2	Российская империя в первой половине XIX в. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 12. 12. Российская модель «догоняющей» модернизации (вторая половина XIX – начало XX вв.). «Великие реформы» Александра II.			
12.1	Российская модель «догоняющей» модернизации (вторая половина XIX – начало XX вв.). «Великие реформы» Александра II /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
12.2	Российская модель «догоняющей» модернизации (вторая половина XIX – начало XX вв.). «Великие реформы» Александра II /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 13. 13. Россия и мир в "эпоху катастроф" (1914-1921 гг.)			
13.1	Россия и мир в "эпоху катастроф" (1914-1921 гг.) /Лек/	1	2	Л1.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
13.2	Россия и мир в "эпоху катастроф" (1914-1921 гг.) /Ср/	1	2	Л1.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 14. 14. СССР и страны Запада в 20 -30- е гг. XX в.			
14.1	СССР и страны Запада в 20 -30- е гг. XX в. /Лек/	1	2	Л1.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
14.2	СССР и страны Запада в 20 -30- е гг. XX в. /Ср/	1	2	Л1.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 15. 15. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)			
15.1	Вторая мировая война (1939-1945 гг.) /Лек/	1	2	Л1.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
15.2	Вторая мировая война (1939-1945 гг.) /Ср/	1	2	Л1.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 6. 6. Российская государственность в эпоху Ивана Грозного			
16.1	Переход к "государству всеобщего благосостояния": западная и восточная модели /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
16.2	Переход к "государству всеобщего благосостояния": западная и восточная модели /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 17. 17. Постсоветская Россия			
17.1	Постсоветская Россия /Лек/	1	2	Л1.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
17.2	Постсоветская Россия /Ср/	1	6	Л1.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

контрольная работа
тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Прочитайте текст документа. Ответьте на вопросы к нему.

«В год 6390 (882). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся мла-денца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Ди-ру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ла-дей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольга поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозваньиесе русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам да-вать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

А) Как называется документ, кто считается его автором? Когда, по мнению исследователей, он был написан?

Б) Какие основные функции исполнял князь в Древней Руси?

В) Почему, на ваш взгляд, Олег сделал главным городом Руси именно Киев?

2. Князь Владимир в 988 году принял христианство в православном его варианте. Определите значение данного события для последующей истории нашего государства.

3. В XIII в. Русские земли столкнулись с небывалой экспансией с Запада и с Востока. Сравните политику европейских и монгольских завоевателей в отношении Русских земель.

Аспекты политики Запад: Великое княжество Литовское Восток: Улус Джучи

Религия

Формы зависимости

4. Событие рубежа XVI - XVII вв. получили название «смутное время». Время лихолетья затронуло все стороны русской жизни - экономику, власть, внутреннюю и внешнюю политику, идеологию и нравственность. Причины смуты заключались в обострении социальных, сословных, династических и международных отношений в конце правления Ивана IV и при его приемниках. В чем проявился кризис? Заполните таблицу.

Смута Проявление кризиса

Социально-экономический кризис

Внутриполитический кризис

Международное положения

5. Земские соборы, высшие сословно- представительные учреждения в России сер. XVI - конца XVII вв. включали членов Освященного собора (архиепископы, епископы и др. во главе с митрополитом, с 1589 г. - с патриархом), Боярской думы, «государева двора», выборных от провинциального дворянства и верхушки горожан. С эволюцией государственного строя России от сословно-представительной монархии к абсолютизму Земские соборы прекращают свою деятельность. На земских соборах рассматривались важнейшие общегосударственные вопросы. Заполните таблицу, где укажите, какие основные вопросы рассматривались.

Годы созыва Земского собора Основной вопрос, рассматриваемый на Земском соборе

1549 г.

1566 г.

1598 г.

1613 г.
1642 г.
1648-1649 г.
1653 г.

Контрольная работа № 2

1. Заполните таблицу по теме «Внутренняя политика Петра Великого».

Экономические

преобразования Социальные преобразования Административные преобразования Культурные преобразования

2. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. После смерти Петра I канцлер Г.И. Головкин, Сенат и высшие сановники обсуждали, кому передать трон: внуку Петра I или его жене Екатерине. Почему создалась ситуация выбора наследника? В чью пользу и каким образом решался этот вопрос?

3. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Екатерины II, оцените ее результаты

4. Укажите основные мероприятия периода правления Екатерины Великой, касавшиеся развития русской культуры.

5. Об императоре Александре Павловиче и о его взглядах остались самые противоречивые воспоминания. Современники писали, что он высказывал неоднозначные, иногда диаметрально противоположные суждения, предпринимал такие же действия. Эта особенность породила у окружения убежденность в неискренности императора. Наполеон о нем написал: «Александр умен, приятен, но ему нельзя доверять, он не искренен, это истинный византиец: тонкий, притворный, хитрый». В европейских салонах его называли «Северный Тальма» (знаменитый французский актер того времени). Как вы считаете, какие факторы могли повлиять на формирование такого типа поведения?

6. Почитайте документ:

«Сколько раз я спрашивал жителей по заключении между нами мира: "Отчего вы полагали нас французами?" Каждый раз отвечали они мне: "Да вишь, родимый (показывая на гусарский мой ментик), это, бают, на их одежду схожо". – "Да разве я не русским языком говорю?" – "Да ведь у них всякого сбора люди!" Тогда я на опыте узнал, что в Народной войне должно не только говорить языком черни, но принаравливаться к ней и в обычаях и в одежде. Я надел мужичий кафтан, стал отпускать бороду, вместо ордена св. Анны повесил образ св. Николая и заговорил с ними языком народным».

Ответьте на следующие вопросы: О каком военном конфликте идет речь в документе. О каком явлении, названном «Народной войной», говорится в этом отрывке? Чем закончился данный военный конфликт, каковы были его последствия для стран-участниц.

7. 19 февраля 1861 года Александр II подписал Манифест и проекты «Положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Обозначьте по пунктам основное содержание манифеста 1861 г.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта или вариантов из предложенных. Тесты внесены в программную оболочку MOODLE.

1 Политический строй восточных славян до образования Киевской Руси был А Феодальной раздробленностью
В Раннефеодальной монархией
С Военной демократией
D Абсолютной монархией

2 Верования восточных славян до образования Киевской Руси являлись А Буддизмом
В Христианством
С Исламом
D Язычеством

3 В XII – XIII вв. на Руси выделились три главных политических центра А Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волыньское княжество, Новгородская республика
В Киевское княжество, Новгородская республика, Смоленское княжество
С Московское княжество, Тверское княжество, Рязанское княжество
D Великое княжество Московское, Великое княжество Литовское, Господин Великий Новгород

4 Ордынское иго характеризовалось А Гонениями на православную церковь
В Терпимым отношением монголов к Русской православной церкви
С Распространением «Яссы» Чингисхана в русских землях
D Насаждением ислама в русских землях

5 Для сбора дани в русских землях монголы учредили А Темников
В Тысяцких
С Баскаков
D Нойонов

6 Какой город был главным соперником Москвы в борьбе за объединение Северо-Восточной Руси в XIV в.? А Тверь
В Новгород

- С Рязань
D Ярославль
- 7 Как называется литературный памятник, посвященный Куликовской битве? А «Слово о полку Игореве»
B «Задонщина»
C «Повесть временных лет»
D «Слово о погибели земли русской»
- 8 Каким документом был установлен Юрьев день? А Судебник 1497 г.
B Судебник 1550 г.
C Указ «О заповедных летах» 1597 г.
D Соборное уложение 1649 г.
- 9 Опричная реформа была проведена в годы правления А Василия Шуйского
B Ивана III
C Бориса Годунова
D Ивана IV
- 10 По церквям разослали «память»: «отныне креститься тремя перстами, земные поклоны заменить поясными». С каким событием русской истории связаны эти нововведения? А Присоединение украинских церквей к русской православной церкви
B Раскол в русской православной церкви
C Введение в России патриаршества
D Спор между «иосифлянами» и «нестяжателями»
- 11 В правление княгини Ольги была усовершенствована система сбора дани А Введены «погосты» и «уроки»
B Учреждено «полоудье»
C Установлена «подушная подать»
D Введено «подворное обложение»
- 12 Какая система земледелия была характерна для восточных славян А Ирригационное земледелие
B Двуполье
C Трехполье
D Перелог и подсечно-огневая
- 13 Лествичная система наследования предполагает передачу наследства А От отца к старшему сыну
B От отца к младшему сыну
C От старшего брата к младшему
D От старшего брата к старшему племяннику
- 14 Условное земельное владение служилых людей 15 - 17 вв., получаемое за службу А Поместье
B Вотчина
C Оклад
D Кормление
- 15 Комплекс натуральных и денежных повинностей, которые несло непривилегированное городское и сельское население в 16-17 вв. А Налог
B Дань
C Выход
D Тягло
- 16 Патриарх, начавший церковную реформу в середине 17 в., приведшую к расколу в Русской Православной Церкви А Иов
B Никон
C Аввакум
D Филарет
- 17 На Земском Соборе 1613 г. был решён вопрос А О принятии нового свода законов - «Соборного уложения»
B Об избрании царем Михаила Романова
C О присоединении Украины к России
D Об избрании царем Бориса Годунова
- Раздел 2 Россия в XVIII – начале XX вв.
- 1 С именем какого монарха связывается расцвет политики «просвещенного абсолютизма»? А Екатерина II
B Павел I
C Елизавета Петровна
D Петр I
- 2 «Кондиции» – условия, ограничивающие власть монарха, были составлены в начале

правления А Анны Иоанновны
В Екатерины I
С Елизаветы Петровны
D Екатерины II

3 Внутренняя политика Николая I опиралась на идеи А «Бог, Родина, Император»

В «Свобода, Равенство, Братство»

С «Самодержавие, Православие, Народность»

D «Отчизна, Вера, Порядок»

4 Александра II называют «царем-освободителем» за то, что он А Вернул палестинские святыни в руки православной церкви

В Подписал Манифест 19 февраля 1861 г.

С Предоставил независимость Польше

D Освободил Балканский полуостров от турок

5 Реформа управления государственными крестьянами в 30-40-х гг. XIX в. была разработана А М. Сперанским

В А. Аракчеевым

С Е. Канкриным

D П. Киселевым

6 Реформа государственного управления при Петре I привела к А Утверждению абсолютной монархии

В Развитию сословно-представительной монархии

С Становлению конституционной монархии

D Формированию деспотического самодержавия

7 Кто из российских монархов принял участие в разделах Речи Посполитой в 1772, 1793 и 1795 гг. А Елизавета Петровна

В Павел I

С Екатерина II

D Петр III

8 Кто из лидеров декабристов предлагал установить республиканскую форму правления А К.Ф. Рылеев

В Н.М. Муравьев

С П.И. Пестель

D М.П. Бестужев-Рюмин

9 Какая из народнических организаций проповедовала тактику террора А «Народная воля»

В «Земля и Воля»

С «Черный передел»

D «Группа освобождения труда»

10 Российская империя получила черноморское побережье в результате А Семилетней войны против Пруссии

В Раздела Польши

С Войн с наполеоновской Францией

D Русско-турецких войн

11 Какие представительные органы местного самоуправления были введены в России в 1864 г. А Местные Советы

В Земства

С Дворянские собрания

D Сенаты

12 Какая война дала непосредственный толчок к проведению в России серии либеральных реформ в XIX в. А Кавказская война 1817 - 1864 гг.

В Подавление восстания в Польше в 1863 г.

С Крымская война 1853 - 1856 гг.

D Война 1812 г. и заграничные походы русской армии в 1813 - 1814 гг.

13 Военная реформа Александра II основой комплектования армии сделала А Всеобщую воинскую повинность

В Рекрутские наборы

С Военные поселения

D Наемный принцип организации армии

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Критерии оценивания контрольных работ

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций, 21-25 баллов. Задания выполнены в полном объеме; ответы не содержат ошибок; имеются сноски на используемые источники и историографию.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций, 16-20 баллов. Задания выполнены в полном объеме; имеются незначительные неточности в ответах.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций, 11-15 баллов. Задания выполнены не в полном объеме или содержат грубые ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций, 0-10 баллов. Задание не выполнено или ответы ошибочны.

Критерии оценивания теста

Тест состоит из 25 вопросов, каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Зачтено – результативность выполнения заданий 51-100 % от максимально возможного балла за тест

Не зачтено – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Применяется балльно-рейтинговая система.

Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ и тестирования, – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67).

Полученный итоговый результат переводится в 5-балльную шкалу (шкала оценивания)

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Итоговый балл 87 и более.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций. Итоговый балл 75 – 86.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Итоговый балл 60 – 74.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций Итоговый балл 59 и менее.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

На высоком уровне владения компетенциями студент ориентируется в системе общечеловеческих ценностей. Знает особенности социокультурной и этно-конфессиональной среды, основные философские и мировоззренческие аспекты историко-культурного, социального, этно-национального и религиозного развития человечества. Имеет четкое представление о правах и обязанностях гражданина РФ.

Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме, взаимодействовать в коллективе на основе принятых норм.

Использует исторические примеры для аргументации собственной позиции, уважительно относится к трудам предшественников. Умеет аргументировать собственную позицию на основе осознания собственных прав.

Владеет методикой анализа гуманитарной информации, обширным успешным опытом составления и оформления научной документации, приемами коллективной работы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

На среднем уровне студент обладает уверенным знанием основных философских и мировоззренческих аспектов историко-культурного, социального, этно-национального и религиозного развития человечества. Имеет достаточное представление о правах и обязанностях гражданина РФ.

Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме, взаимодействовать в коллективе на основе принятых норм.

Способен использовать исторические примеры для аргументации собственной позиции. Умеет аргументировать собственную позицию на основе осознания собственных прав.

Владеет методикой анализа гуманитарной информации, опытом составления и оформления научной документации, приемами коллективной работы.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно.

На базовом уровне студент обладает достаточным знанием особенностей социокультурной и этно-конфессиональной среды, основных философских и мировоззренческих аспектов историко-культурного, социального, этно- национального и религиозного развития человечества.

В отдельных случаях способен использовать исторические примеры для аргументации собственной позиции. Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.

Владеет в отдельных случаях приемами и методами исследовательской деятельности. Демонстрирует способность к анализу,

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Рабочая программа дисциплины «История (История России, всеобщая история)» по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 12
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Филюшкин А. И., Боднарчук Д. В., Селезнев Ю. В., Сиренов А. В., Шапошник В. В., Штыков Н. В.	История России до конца XVII века: учебник для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/399329)	Москва : Юрайт, 2017	ЭБС
Л1.2	Юдин Е. Е.	История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580)	Москва : Московский педагогический государственный	ЭБС
Л1.3	Мунчаев Ш. М., Устинов В. М.	История России: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=329003)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2018	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Зайончковский А. М., Сурис Л. М.	Первая мировая война: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260643)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.2	Бородкин Л. И.	Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив: монография	Санкт- Петербург : Алетейя, 2017	ЭБС
Л2.3	Винокур М. С.	Всеобщая история: рабочая тетрадь (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499721)	Санкт- Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018	ЭБС
Л2.4	Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник (https://www.book.ru/book/926705)	Москва : КноРус, 2018	ЭБС
Л2.5	Волков В.А.	История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=339583)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv			
Э2	Телеканал «Культура» - архив видеолекций ученых России «Academia» http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898			
Э3	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России - полнотекстовое собрание документов и материалов по отечественной и всеобщей истории. Содержит издания по генеалогии и геральдике, истории военного дела, источники по истории, этнографии и географии России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnayabiblioteka-gpib			
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru			
Э5	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.				
Президентская библиотека (https://www.prlib.ru/) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: https://www.prlib.ru/ . – Текст : электронный.				
Web of Science (https://apps.webofknowledge.com) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется итоговая оценка.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины (модуля) «История (История России, всеобщая история)» по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение основной профессиональной образовательной программы высшего образования специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений:

№ п/п	Учебный год	Изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	Дата и номер протокола заседания Ученого совета факультета/института/филиала	Подпись декана факультета/директора института/филиала
1	2021/2022	актуализировано учебно-методическое и информационное обеспечение	30.08.2021г., протокол №14		30.08.2021г., протокол №12	