Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 10:10:46
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878bb5225253

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Управление развитием образовательной организации

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация
Магистр

Челябинск 2025

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) *Экономика образования и педагогический менеджмент*
Дисциплина: *Управление развитием образовательной организации*
Курс (курсы) изучения: *1*
Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Управление развитием образовательной организации направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает сущность командной стратегии УК-3.2. Создавать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** сущность командной стратегии **Уметь:** разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели **Владеть:** навыками руководителя команды
ОПК-7	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-7.1. Понимает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профэтики ОПК-7.2. Оптимизировать профессиональную деятельность	**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профэтики **Уметь:** оптимизировать профессиональную деятельность **Владеть:** навыками профессиональной деятельности

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в экономике образования и педагогическом менеджменте при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Понимает сущность анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профэтики основы духовно-нравственного воспитания обучающихся основы проектирования педагогической деятельности задачи развития профессиональной деятельности ПК-1.2. Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования	**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профэтики **Уметь:** оптимизировать профессиональную деятельность **Владеть:** навыками профессиональной деятельности
ПК-2	Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в орга-	ПК-2.1. Понимает сущность анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профэтики основы духовно-	**Знать:** основы проектирования педагогической деятельности **Уметь:** проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований **Владеть:**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	низацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса	нравственного воспитания обучающихся основы проектирования педагогической деятельности задачи развития профессиональной деятельности ПК-2.2. Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования	навыками профессиональной деятельности

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3	Раздел 1,2	Тест	Теоретические вопросы к экзамену
2	ОПК-7	Раздел 1,2	Тест	Теоретические вопросы к экзамену
3	ПК-1	Раздел 1,2	Тест	Теоретические вопросы к экзамену
4	ПК-2	Раздел 1,2	Тест	Теоретические вопросы к экзамену

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
Раздел 1. Педагогический менеджмент. Государственно- общественная система управления образованием		
1	Что такое стратегическое управление?	1) управление объектами, имеющими стратегическое значение; 2) управление, при котором устанавливаются стратегические цели; 3) планирование на длительный срок; 4) постановка масштабных задач; 5) ***управление, ориентированное на достижение в отдаленном будущем целей, учитывающих тенденции развития внешней среды.***
2	Что такое стратегия?	***1) это общее направление, путь к достижению целей;*** 2) это набор ограничений, мешающих достижению целей; 3) стратегия и политика компании - одно и то же; 4) стратегия выражает предпочтения высшего руководства; 5) общее представление о главных целях фирмы.
	Раздел 2. Принципы управления педагогическими системами	
3	В чем смысл понятия базисной стратегии?	1) это стратегия выпуска новой продукции; 2) ***это стратегия освоения новых рынков;*** 3) это любая избранная стратегия; 4) синоним основной стратегии; 5) стратегия головной фирмы, которой должны

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		следовать филиалы и отделения.
4	Что подразумевает PEST-анализ?	***1) анализ политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, способных повлиять на деятельность фирмы;*** 2) группировку всех факторов внутренней среды и изучение каждой из них в контексте влияния на развитие фирмы; 3) Изучение наиболее сильных конкурентов фирмы.

Примерные вопросы для собеседования (экзамен)

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Проведение экзамена.

1. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система
2. Программа развития образовательной организации: назначение и сущность.
3. Школа как педагогическая система и объект управления.
4. Системообразующие факторы современной педагогической системы.
5. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.
6. Структурные компоненты педагогической системы.
7. Организация и оценка проектной деятельности в современной системе образования.
8. Этапы и формы педагогического проектирования.
9. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.
10. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.
11. Этапы (ступени) проектирования: I этап – моделирование; II этап – проектирование; III этап – конструирование.
12. Формы педагогического проектирования как документы, в которых описывается создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

13. Концепция как одна из форм проектирования, посредством которой излагается замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов.
14. Требования к содержанию и структуре программы развития ОО и ее структурным элементам.
15. Этапы разработки программы развития ОУ.
16. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ.
17. Экспертиза содержания и структура программы развития ОУ.
18. Цели и задачи программы развития ОУ, миссия ОУ (на конкретном примере).
19. Требования к программе развития образовательного учреждения.
20. Актуальность программы развития, нацеленность на решение ключевых проблем учреждения.
21. Прогнозирование изменений внешней среды, инновационного (социального) потенциала образовательного учреждения.
22. Информирование участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательного учреждения, возможностью коррекции действий программы
23. В чем различия программы и проекта развития ОО. Каковы соотношения понятий: программа, план, проект, концепция.
24. Единство содержания и внешней формы программы, использование современных технических средств.
25. Структура программы развития образовательного учреждения.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретические вопросы — 100 баллов.

Отлично / 90-100 баллов	**Хорошо / 70-80 баллов**	**Удовлетворительно / 50-60 баллов**	**Неудовлетворительно/ 0-40 балла**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Студент глубоко и полно владеет	Ответ носит самостоятельный	Допустимо, что студент	студент имеет разрозненные,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу	характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.	обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4.2.2. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель	Неудовлетворительно

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			но	
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-90 баллов - неудовлетворительно;
91- 130 баллов – удовлетворительно;
131- 165 баллов – хорошо;
166-200 баллов – отлично.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:
   - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач.
   - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах микроэкономики, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:
   - предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей функционирования экономики на микроуровне, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач;
   - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений микроэкономики;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

44.04.01 Педагогическое образование,

Экономика образования и педагогический менеджмент, 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 8 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Саламатов

Автор (составитель) Д.С. Гордеева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»