

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2025 13:50:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История медицины" по направлению подготовки (специальности)
"Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

« 28 » июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)* История медицины

Направление подготовки (специальность)

30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль)

Медицинская биохимия

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 5 «15» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета
факультета фундаментальной медицины  О.Б. Цейликман

Секретарь Ученого совета
факультета фундаментальной медицины  Н.В. Мальцева

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Микробиологии, иммунологии и общей биологии

Протокол заседания № 8 от «12» июля 2021 г.

Заведующий кафедрой  Бурмистрова А.Л.

Автор (составитель)  кандидат медицинских наук,
Доцент кафедры микробиологии, иммунологии и общей биологии, Н.Е.
Самышкина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.3. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Цель дисциплины – обобщить знания по истории формирования междисциплинарных направлений медицины и биологии, а также ее методологическим основам, сформировавшимся в периоды различных общественно-экономических формаций, определивших особенности развития науки до настоящего времени, и использовать полученные знания и навыки для решения профессиональных задач.

Задачи:

1. получить знания об основных этапах и направлениях развития медицины, о методологических аспектах разных медицинских наук и их приложении.
2. сформировать диалектико-материалистическое мировоззрение, развить познавательные способности, выработать медицинское мышление.
3. развить способности далее самостоятельно осмысливать сложный материал современной биологии и медицины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс играет объединяющую роль в системе медицинских дисциплин, служит основой для изучения клинических дисциплин, составляющих основное содержание современной медицины; устанавливает связи между различными направлениями биологии, рассматривает основные понятия и категории, методологические аспекты науки и её приложений.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Анатомия человека

Философия

Медицинское право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-5.3 знать: правила ведения дискуссии; главные этапы развития медицинской науки; элементы исторического наследия и некоторые культурные традиции своей страны, учитывая многонациональный состав, этнические и конфессиональные особенности

Уметь:

Для достижения УК-5.3 уметь: работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы, формулируя собственную точку зрения

Владеть:

Для достижения УК-5.3 владеть: русским языком и навыками общения для эффективной работы в коллективе, проявляя терпимость в отношениях с людьми; приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 правила ведения дискуссии; главные этапы развития медицинской науки; элементы исторического наследия и некоторые культурные традиции своей страны, учитывая многонациональный состав, этнические и конфессиональные особенности

3.2 Уметь:

3.2.1 работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы, формулируя собственную точку зрения

3.3 Владеть:

3.3.1 русским языком и навыками общения для эффективной работы в коллективе, проявляя терпимость в отношениях с людьми; приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 38 : | Виды контроля в семестрах: зачеты 2 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------------------|
| | Раздел 1. 1. История медицины как наука и учебная дисциплина | | | |
| 1.1 | История медицины как наука и учебная дисциплина /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.2 | История медицины как наука и учебная дисциплина /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 2. 2. Врачевание в первобытном доклассовом обществе | | | |
| 2.1 | Врачевание в первобытном доклассовом обществе /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.2 | Врачевание в первобытном доклассовом обществе /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 3. 3. Врачевание в странах Древнего Востока: Врачевание в Древней Месопотамии. Врачевание в Древнем Египте. | | | |
| 3.1 | Врачевание в странах Древнего Востока: Врачевание в Древней Месопотамии. Врачевание в Древнем Египте. /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.2 | Врачевание в странах Древнего Востока: Врачевание в Древней Месопотамии. Врачевание в Древнем Египте. /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 4. 4. Врачевание в странах Древнего Востока: Врачевание в Древней Индии. Врачевание в Древнем Китае | | | |
| 4.1 | Врачевание в странах Древнего Востока: Врачевание в Древней Индии. Врачевание в Древнем Китае /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.2 | Врачевание в странах Древнего Востока: Врачевание в Древней Индии. Врачевание в Древнем Китае /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 5. 5. Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Врачевание в Древней Греции | | | |
| 5.1 | Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Врачевание в Древней Греции /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.2 | Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Врачевание в Древней Греции /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 6. 6. Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Медицина в Древнем Риме | | | |
| 6.1 | Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Медицина в Древнем Риме /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 6.2 | Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Медицина в Древнем Риме /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 7. 7. Медицина Средневековья. Медицина Византии. Влияние медицины Византии на развитие врачевания в Древней Руси (IX-XV в.в.) | | | |
| 7.1 | Медицина Средневековья. Медицина Византии. Влияние медицины Византии на развитие врачевания в Древней Руси (IX-XV в.в.) /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |

| Рабочая программа дисциплины "История медицины" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 6 |
|---|--|---|---|-----------------------------------|
| 7.2 | Медицина Средневековья. Медицина Византии. Влияние медицины Византии на развитие врачевания в Древней Руси (IX-XV в.в.) /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 8. 8. Медицина Средневековья. Медицина народов средневекового Востока. Медицина в Халифатах. Медицина народов Средней Азии. Медицина в государствах Закавказья. Медицина Юго-Восточной Азии. | | | |
| 8.1 | Медицина Средневековья. Медицина народов средневекового Востока. Медицина в Халифатах. Медицина народов Средней Азии. Медицина в государствах Закавказья. Медицина Юго-Восточной Азии. /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 8.2 | Медицина Средневековья. Медицина народов средневекового Востока. Медицина в Халифатах. Медицина народов Средней Азии. Медицина в государствах Закавказья. Медицина Юго-Восточной Азии. /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 9. 9. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого Средневековья (V-XV в.в.) и в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) | | | |
| 9.1 | Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого Средневековья (V-XV в.в.) и в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 9.2 | Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого Средневековья (V-XV в.в.) и в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 10. 10. Влияние медицины Византии на развитие врачевания в Московском государстве (XV вв. – первая половина XVII век) | | | |
| 10.1 | Влияние медицины Византии на развитие врачевания в Московском государстве (XV вв. – первая половина XVII век) /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 10.2 | Влияние медицины Византии на развитие врачевания в Московском государстве (XV вв. – первая половина XVII век) /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 11. 11. Медицинское дело и медицинское образование в России (вторая половина XVII – XVIII вв.) | | | |
| 11.1 | Медицинское дело и медицинское образование в России (вторая половина XVII – XVIII вв.) /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 11.2 | Медицинское дело и медицинское образование в России (вторая половина XVII – XVIII вв.) /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 12. 12. Научные открытия в области анатомии, физиологии, химии в Западной Европе и в Российской империи XIX века | | | |
| 12.1 | Научные открытия в области анатомии, физиологии, химии в Западной Европе и в Российской империи XIX века /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 12.2 | Научные открытия в области анатомии, физиологии, химии в Западной Европе и в Российской империи XIX века /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 13. 13. Научные открытия отечественных и зарубежных ученых в области микробиологии, вирусологии и экспериментальной гигиены в XIX веке | | | |
| 13.1 | Научные открытия отечественных и зарубежных ученых в области микробиологии, вирусологии и экспериментальной гигиены в XIX веке /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 13.2 | Научные открытия отечественных и зарубежных ученых в области микробиологии, вирусологии и экспериментальной гигиены в XIX веке /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 14. 14. Научные достижения отечественных и зарубежных ученых в области диагностики и лечения заболеваний в XVIII- XIX веке. | | | |
| 14.1 | Научные достижения отечественных и зарубежных ученых в области диагностики и лечения заболеваний в XVIII-XIX веке. /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |

| Рабочая программа дисциплины "История медицины" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 7 |
|---|---|---|---|-----------------------------------|
| 14.2 | Научные достижения отечественных и зарубежных ученых в области диагностики и лечения заболеваний в XVIII-XIX веке. /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 15. 15. Научные достижения хирургии XVIII-XIX вв., вклад отечественных ученых в развитие мировой хирургии. | | | |
| 15.1 | Научные достижения хирургии XVIII-XIX вв., вклад отечественных ученых в развитие мировой хирургии. /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 15.2 | Научные достижения хирургии XVIII-XIX вв., вклад отечественных ученых в развитие мировой хирургии. /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 16. 16. Общественная, земская медицина в Российской империи второй половины XIX века. Специализация медицинских наук. | | | |
| 16.1 | Общественная, земская медицина в Российской империи второй половины XIX века. Специализация медицинских наук. /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 16.2 | Общественная, земская медицина в Российской империи второй половины XIX века. Специализация медицинских наук. /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 17. 17. Основные достижения отечественной медицины в XX веке | | | |
| 17.1 | Основные достижения отечественной медицины в XX веке /Пр/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 17.2 | Основные достижения отечественной медицины в XX веке /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 18. 18. Достижения медико-биологических наук (нормальная анатомия, гистология, цитология и генетика) в Новейшее время (XX-XXI вв.) в мировой и отечественной науке. | | | |
| 18.1 | Достижения медико-биологических наук (нормальная анатомия, гистология, цитология и генетика) в Новейшее время (XX-XXI вв.) в мировой и отечественной науке. /Пр/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 18.2 | Достижения медико-биологических наук (нормальная анатомия, гистология, цитология и генетика) в Новейшее время (XX-XXI вв.) в мировой и отечественной науке. /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 19. 19. Достижения и открытия в области микробиологии и иммунологии в мировой и отечественной науке в новейшее время (XX-XXI вв.) | | | |
| 19.1 | Достижения и открытия в области микробиологии и иммунологии в мировой и отечественной науке в новейшее время (XX-XXI вв.) /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 19.2 | Достижения и открытия в области микробиологии и иммунологии в мировой и отечественной науке в новейшее время (XX-XXI вв.) /Пр/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 20. 20. Научные открытия в области клинической медицины (терапия и педиатрия) в России и за рубежом в новейшее время (XX - XXI вв.) | | | |
| 20.1 | Научные открытия в области клинической медицины (терапия и педиатрия) в России и за рубежом в новейшее время (XX - XXI вв.) /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 20.2 | Научные открытия в области клинической медицины (терапия и педиатрия) в России и за рубежом в новейшее время (XX - XXI вв.) /Пр/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 21. 21. Научные достижения в мировой и отечественной хирургии, онкологии, акушерстве и гинекологии в XX - XXI вв. | | | |
| 21.1 | Научные достижения в мировой и отечественной хирургии, онкологии, акушерстве и гинекологии в XX - XXI вв. /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 21.2 | Научные достижения в мировой и отечественной хирургии, онкологии, акушерстве и гинекологии в XX - XXI вв. /Пр/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 22. 22. История развития медицины и здравоохранения на Южном Урале. Научные достижения высшего медицинского образования на Южном Урале. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины "История медицины" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 8 |
| 22.1 | История развития медицины и здравоохранения на Южном Урале. Научные достижения высшего медицинского образования на Южном Урале. /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 22.2 | История развития медицины и здравоохранения на Южном Урале. Научные достижения высшего медицинского образования на Южном Урале. /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
|---|--|
| 6.1. Перечень видов оценочных средств | |
| Для текущего контроля: фронтальный опрос, доклад с презентацией. Промежуточная аттестация: зачёт, включающий в себя контрольное тестирование. | |
| 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации | |
| <p>Вопросы для самостоятельного изучения (для подготовки к фронтальному опросу, дискуссии): Пример вопросов для фронтального опроса: «История медицины как наука и учебная дисциплина»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «история медицины». 2. Периодизация и хронология всемирной истории. 3. Источники изучения истории медицины. <p>Пример вопросов для доклада по теме: «Врачевание в первобытном доклассовом обществе»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление первобытного общества и первобытного врачевания (более 2 млн. лет назад – ок. 40 тыс. лет назад). 2. Врачевание в период зрелости первобытного общества (ок. 40 тыс. лет назад – 10-е тысячелетие до н.э.). 3. Врачевание в период разложения первобытного общества (10-е тысячелетие до н.э. – 5-е тысячелетие до н.э.). 4. Медицина: народная, традиционная, научная. разделу «Цель и задачи истории и методологии биологии. Естествознание в системе науки и культуры». <p>Примерная тематика докладов с презентацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общенаучные и конкретно - научные методы познания. 2. Классификация естественных наук. 3. Современная научная картина мира. 4. Структура естественнонаучного познания. 5. Место и роль биологических наук в общественной жизни современного человека. 6. Значение системного, структурного и функционального подходов в современной биологии. 7. Роль исторического подхода в биологических исследованиях. 8. Личность ученого и этика науки. 9. Структура научного метода. Постановка и формулирование проблемы. 10. Сбор фактов (наблюдение). Формулирование гипотез и их проверка (эксперимент). 11. Количественная оценка (сравнение) результатов, их статистическая обработка. 12. «Неолитическая революция». 13. Основные проблемы и методы генетики. 14. Успехи геной и клеточной инженерии на современном этапе. 15. Современные проблемы и методы цитологии, перспективы развития. 16. История развития учения о клетке. 17. Проблемы и методы биологии индивидуального развития на современном этапе. 18. Основные проблемы и методы экологии. 19. Закономерности развития экологических систем. 20. Учение о биосфере В.И. Вернадского. 21. Концепция ноосферы и ее научный статус. 22. История развития представлений о микроорганизмах. 23. История иммунологии как науки. 24. Новое направление вирусологии – вирусология растений. 25. История возникновения и развития радиобиологии. 26. Проблемы и методы современной биофизики. 27. История развития и методы эволюционной биохимии. 28. Основные этапы развития и методы современной систематики. 29. Математические методы и идеи в биологии. 30. Возникновение космической биологии. Труды К.Э.Циолковского. 31. История развития и методы биотехнологии. 32. Основные направления и тенденция развития физиологии человека и животных (в историческом плане и на современном этапе). 33. Основные проблемы и методы социобиологии. 34. Актуальные проблемы эволюционной теории на современном этапе развития. 35. Преформизм и эпигенез. | |

36. Метафизика, как основное учение в средние века.

37. Философские основания теории эволюции.

38. Основные обобщения теоретической биологии. Диалектика взаимосвязи социального и биологического.

Тестовые материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

Пример вопросов для тестового задания по теме: «История медицины – как наука и предмет преподавания. Врачевание в доклассовом обществе»:

Выберите один правильный ответ.

1. ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ – ЭТО:

- 1) наука о происхождении, развитии и современном состоянии истории
- 2) наука о происхождении, развитии и современном состоянии медицины
- 3) наука о происхождении, развитии и современном состоянии человечества
- 4) наука о происхождении, развитии и современном состоянии биологии

2. НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ» ИЗУЧАЕТ:

- 1) современное состояние природы
- 2) закономерности развития и историю врачевания
- 3) закономерности развития и историю врачевания, медицинских знаний и медицинской деятельности у всех народов мира во все периоды истории человечества
- 4) происхождение, развитие и современное состояние человечества

3. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ ДЕЛИТСЯ НА 5 ПЕРИОДОВ:

- 1) первобытное общество, древнейший мир, древний мир, средний мир, новый мир
- 2) доклассовое общество, древний мир, средние века, новая история, новейшая история
- 3) древний мир, средние века, новая история, новейшая история, сверхновейшая история
- 4) доклассовое общество, классовое общество, средние века, новая история, новейшая история

4. ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО (ДОКЛАССОВОГО) ОБЩЕСТВА ИЗУЧАЕТ:

- 1) первобытное общество от возникновения человека (2 млн. лет тому назад) до формирования первых классовых обществ и государств (около 4 тысячелетия до нашей эры)
- 2) первобытное общество от возникновения человека (1 век н.э.) до формирования первых классовых обществ и государств (4 век н.э.)
- 3) первобытное общество от возникновения человека (2 тыс. лет назад) до формирования первых классовых обществ и государств (1 тыс. лет назад)
- 4) первобытное общество от возникновения человека (5 век до н.э.) до формирования первых классовых обществ и государств (5 век н.э.)

5. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА ИЗУЧАЕТ:

- 1) рабовладельческие социально-экономические отношения
- 2) капиталистические социально-экономические отношения
- 3) феодальные социально-экономические отношения
- 4) социалистические социально-экономические отношения

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме тестирования.

Примеры вопросов для тестирования

Выберите один правильный ответ:

1. ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ – ЭТО...

- 1) наука о происхождении, развитии и современном состоянии истории
- 2) наука о происхождении, развитии и современном состоянии медицины
- 3) наука о происхождении, развитии и современном состоянии человечества
- 4) наука о происхождении, развитии и современном состоянии биологии

2. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ ДЕЛИТСЯ НА 5 ПЕРИОДОВ

- 1) первобытное общество, древнейший мир, древний мир, средний мир, новый мир
- 2) доклассовое общество, древний мир, средние века, новая история, новейшая история
- 3) древний мир, средние века, новая история, новейшая история, сверхновейшая история
- 4) доклассовое общество, классовое общество, средние века, новая история, новейшая история

3. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА ИЗУЧАЕТ

- 1) рабовладельческие социально-экономические отношения
- 2) капиталистические социально-экономические отношения
- 3) феодальные социально-экономические отношения
- 4) социалистические социально-экономические отношения

4. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1640-1917) ИЗУЧАЕТ

1. историю капиталистической общественно-экономической формации от начала Французской буржуазной революции до Октябрьской социалистической революции и конца первой мировой войны
2. историю капиталистической общественно-экономической формации от начала Английской буржуазной революции до Октябрьской социалистической революции и конца первой мировой войны
3. историю капиталистической общественно-экономической формации от начала Английской буржуазной революции до Великой Отечественной войны

4. историю капиталистической общественно-экономической формации от начала революции до конца революции
5. ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ СОСТОИТ ИЗ ДВУХ РАЗДЕЛОВ
- 1) общего, целого и частного
 - 2) общего и частного
 - 3) целого и частного
 - 4) общего и общественного
6. ЧАСТНАЯ ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ ДАЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
1. закономерность медицины в целом, влияние ученых на развитие всей медицины
 2. о возникновении и развитии отдельных специальностей, медицинских дисциплин, жизни и деятельности врачей, ученых-медиков
 3. общие закономерности развития анатомии
 4. общие вопросы возникновения истории
7. В ДОКЛАССОВОМ ОБЩЕСТВЕ СРЕДНЯЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ БЫЛА
1. 30-40 лет
 2. 20-25 лет
 3. 80-90 лет
 4. 50-55 лет
8. ТОТЕМИЗМ – ЭТО...
1. вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определенным видом животного или растения – тотемом как идеологическое отражение связи человека с его естественной средой; тотем как охранитель здоровья
 2. вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов – амулеты, талисманы
 3. вера в души или всеобщее одухотворение природы
 4. вера в способность человека сверхъестественным образом воздействовать на других людей, предметы, события или явления природы, зарождение лечебной магии, знахарство
9. АНИМИЗМ – ЭТО...
1. вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определенным видом животного или растения – тотемом как идеологическое отражение связи человека с его естественной средой; тотем как охранитель здоровья
 2. вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов – амулеты, талисманы
 3. вера в души или всеобщее одухотворение природы
 4. вера в способность человека сверхъестественным образом воздействовать на других людей, предметы, события или явления природы, зарождение лечебной магии, знахарство.
10. ОБЩИЕ ЧЕРТЫ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНЫ ДРЕВНЕГО МИРА
- 1) создание первых медицинских текстов, представление о причинах болезней, создание древнейших санитарно-технических сооружений, формирование основ врачебной этики
 - 2) переводы текстов с иностранных языков, религиозные представления о причинах болезней
 - 3) семейные традиции в подготовке врачей
 - 4) классовый подход к врачеванию в классовом обществе

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к фронтальному опросу

Неудовлетворительно:

Полнота ответа – Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, отсутствуют межпредметные связи.

Структурированность – Нет.

Логика изложения – Отсутствует логика в изложении материала.

Ответы на дополнительные вопросы – Нет.

Удовлетворительно:

Полнота ответа – Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

Структурированность – Не всегда прослеживается четкость и структурированность.

Логика изложения – Не всегда прослеживается логика изложения материала.

Ответы на дополнительные вопросы – Затрудняется с ответами, ответ отличается низкой самостоятельностью.

Хорошо:

Полнота ответа – Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей самостоятельностью.

Структурированность – Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен.

Логика изложения – Корректно и логически стройно его излагает ответ.

Ответы на дополнительные вопросы – Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.

Отлично:

Полнота ответа – Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

Структурированность – Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен.

Логика изложения – Корректно и логически стройно его излагает ответ.

Ответы на дополнительные вопросы – Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью.

Описание критериев оценивания индивидуального доклада с презентацией

Неудовлетворительно:

Полнота ответа – Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, отсутствуют межпредметные связи.

Структурированность, логичность – Нет логичности, структурированности.

Наглядность – Нет.

Доступность усвоения материала студентами-сокурсниками – Материал не содержит фактов, материалов, необходимых для формирования компетенций бакалавра- биолога или непонятен.

Ответы на дополнительные вопросы – Нет.

Удовлетворительно:

Полнота ответа – Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

Структурированность, логичность – Не всегда прослеживается логичность.

Наглядность – Нет.

Доступность усвоения материала студентами-сокурсниками – Доступен, не представлен в форме, затрудняющей восприятие, не все вопросы освещены.

Ответы на дополнительные вопросы – Затрудняется с ответами, ответ отличается низкой самостоятельностью.

Хорошо:

Полнота ответа – Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью.

Структурированность, логичность – Корректно и логически стройно его излагает ответ.

Наглядность – Да.

Доступность усвоения материала студентами-сокурсниками – Материал доступен и полезен сокурсникам.

Ответы на дополнительные вопросы – Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.

Отлично:

Полнота ответа – Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

Структурированность, логичность – Корректно и логически стройно его излагает ответ.

Наглядность – Да.

Доступность усвоения материала студентами-сокурсниками – Материал доступен и полезен сокурсникам.

Ответы на дополнительные вопросы – Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для контрольного тестирования:

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 45 баллов.

| Оценка | Неудовлетворительно/ Не зачтено | Удовлетворительно/ Зачтено | Хорошо/ |
|--|---------------------------------|----------------------------|---------|
| Зачтено | Отлично/ Зачтено | | |
| % выполненных заданий (max – 100%) | Менее 60% | 60-75% | |
| 76-85% | 86- 100% | | |
| Набранная сумма баллов | 0-26 баллов | 27-33 балла | |
| 34-38 баллов | 39-45 баллов | | |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | низкий | базовый | |
| средний | высокий | | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|----------------------------|--------|
| Л1.1 | Балалыкин Д.А. | Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html) | Москва : Литтерра, 2012 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|--------|
| Л2.1 | Мирский М.Б. | История медицины и хирургии: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html) | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010 | ЭБС |
| Л2.2 | Балалыкин Д.А. | История медицины. Книга третья: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html) | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017 | ЭБС |
| Л2.3 | Мирский М.Б. | Дополнительные материалы к учебному пособию "История медицины и хирургии": учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136- EXT.html) | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru | | | |
| Э2 | КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru | | | |
| Э3 | База знаний по биологии человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://humbio.ru/humbio/immunology/imm-gal/000008da.htm | | | |
| Э4 | Медицинский сайт Медунивер [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://meduniver.com/Medical/Microbiology/6.html | | | |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентскаябиблиотекаимени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
4. WebofScience (<https://apps.webofknowledge.com>) WebofScience : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания ThomsonReuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / ElsevierBV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (AnnualReviews, CambridgeUniversityPress, Nature, OxfordUniversityPress, RoyalSocietyofChemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, TheInstituteofPhysics, Wiley) (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
7. Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Практические занятия (семинары) по дисциплине «История медицины» проводятся в учебной аудитории на 25 мест с мультимедиа сопровождением: мультимедиа кафедра (ноутбук), проектор, экран.

Для осуществления самостоятельной работы по дисциплине в учебном корпусе имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся – читальные залы библиотеки и компьютерный класс биологического факультета, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусматриваются следующие виды учебной деятельности:

- Изучение определенного минимума литературы по теме и фиксирование нужной информации.
- Изложение состояния изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа.
- Самоконтроль – усвоение материала, объективная оценка приобретенных знаний, корректировка уровня освоения знаний.
- Предоставление отчетности в форме, определяемой преподавателем.

Освоение учебного материала осуществляется по 3-м взаимосвязанным направлениям:

1. Аудиторные (практические занятия).
2. Самостоятельная работа (рефераты, доклады).
3. Контроль усвоения знаний (дискуссия, текущий контроль успеваемости, сдача зачета).

Руководствуясь заданиями, придерживайтесь определенного плана в самостоятельной работе.

1. Из названия задания четко уясните, какие основные вопросы необходимо знать и чему должны научиться.
2. Определите главные положения, для этого прочитайте учебник и подумайте, как выполнить задание, имея предварительную базу. Осмыслите задание в целом.
3. Обязательно рассматривайте рисунки по ходу изучения материала.
4. Сделайте краткую запись в виде плана, или таблицы, схемы, которая должна отражать анализ вашей работы с текстом учебника или литературного источника.
5. Выпишите в словарь новые термины и понятия, вспомните изученные и определите их связь.
6. Приступайте к выполнению задания.
7. При посещении аудиторных занятий, разберите вопросы с преподавателем, которые возникли во время работы над заданием.
8. Во введении к теме, дается ее теоретическое обоснование, главы раскрывают содержание последовательно, кратко, но и в тоже время исчерпывающе. Надо раскрыть сущность проблемы, а также описать ее проявление на нескольких частных примерах.

Работа над рефератом (докладом), контрольной работой:

1. Реферат – краткое изложение содержания статьи, книги или иных источников, научной информации. Рефератом также называют доклад на определенную тему, который подготовлен на основе анализа нескольких литературных источников.
2. Выбрать тему для самостоятельной работы и подобрать книги, используя список литературы.
3. Разработать способы решения выделенной проблемы (работа в библиотеке, компьютерном классе, в аудитории с лаборантом и т. д.).
4. Составить план реферата, подобрать эпиграф не увлекаться цитированием, большую часть материала излагать в свободном пересказе.
5. Продумать и можно систематизировать материал для составления схем, таблиц, графиков. В реферате, по возможности, сделать записи основных процессов работы в виде схем и таблиц, он приобретает особую ценность, если отражает результаты исследований автора.
6. Если тематические вопросы вызывают затруднение, следует обратиться за консультацией на кафедру, сделать литературную обработку материала, написать конспект.
7. Оформить реферат согласно требованиям ГОСТа. Отвечать на вопросы следует четко, излагая материал ясно, кратко, конкретно тщательно отобразить информацию из источников и определить свое отношение.
8. Детально ознакомиться с замечаниями и внести исправления. Прорецензированная и исправленная работа должна быть представлена преподавателю при сдаче темы и прокомментирована студентом.
9. Отличие реферата от тематического конспекта состоит в том, что в реферате не только делается обобщения изученной литературы, но и проявляется умение автора реферата оценить разные точки зрения по избранной проблеме, а главное, выказать свое отношение к проблеме.

Работа при подготовке к зачету:

1. Усвоение учебного материала зависит не только от того, как вы посещали и занимались, но и в значительной степени от развития личности: общих умений необходимых для наличия у личности самообразования (конспектирование, составление тезисов, написание рефератов, докладов, выделение главного и существенного из большого объема материала, умение слушать и выступать).
2. Умение творческого подхода к предмету (открытие новых деталей, которые не воспринимались ранее, перенос знаний в новую ситуацию, аргументированное отстаивание своих убеждений).

3. Осуществление самоконтроля и умения сконцентрировать внимание, самоотдача и систематическая подготовка к предмету.

4. Начинайте готовиться с тем, которые вы лучше усвоили, делайте записи на полях конспекта или специально отведенной для подготовки к зачету тетради (выпишите трудные для усвоения термины, понятия).

5. Для закрепления изученного объясните схематические рисунки учебника, воспроизведите схемы из конспектов, заполните таблицы, предложенные в методических пособиях.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – обобщить знания по истории формирования междисциплинарных направлений медицины и биологии, а также ее методологическим основам, сформировавшимся в периоды различных общественно-экономических формаций, определивших особенности развития науки до настоящего времени, и использовать полученные знания и навыки для решения профессиональных задач.

Задачи:

1. получить знания об основных этапах и направлениях развития медицины, о методологических аспектах разных медицинских наук и их приложении.
2. сформировать диалектико-материалистическое мировоззрение, развить познавательные способности, выработать медицинское мышление.
3. развить способности далее самостоятельно осмысливать сложный материал современной биологии и медицины.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.3. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс играет объединяющую роль в системе медицинских дисциплин, служит основой для изучения клинических дисциплин, составляющих основное содержание современной медицины; устанавливает связи между различными направлениями биологии, рассматривает основные понятия и категории, методологические аспекты науки и её приложений.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Анатомия человека

Философия

Медицинское право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-5.3 знать: правила ведения дискуссии; главные этапы развития медицинской науки; элементы исторического наследия и некоторые культурные традиции своей страны, учитывая многонациональный состав, этнические и конфессиональные особенности

Уметь:

Для достижения УК-5.3 уметь: работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы, формулируя собственную точку зрения

Владеть:

Для достижения УК-5.3 владеть: русским языком и навыками общения для эффективной работы в коллективе, проявляя терпимость в отношениях с людьми; приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | правила ведения дискуссии; главные этапы развития медицинской науки; элементы исторического наследия и некоторые культурные традиции своей страны, учитывая многонациональный состав, этнические и конфессиональные особенности |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы, формулируя собственную точку зрения |
| 3.3 | Владеть: |

3.3.1 русским языком и навыками общения для эффективной работы в коллективе, проявляя терпимость в отношениях с людьми; приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 38 : | Виды контроля в семестрах: зачеты 2 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Кварт | Часов | Литература |
|-------------|---|-----------------|-------|-----------------------------------|
| | Раздел 1. 1. История медицины как наука и учебная дисциплина | | | |
| 1.1 | История медицины как наука и учебная дисциплина /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.2 | История медицины как наука и учебная дисциплина /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 2. 2. Врачевание в первобытном доклассовом обществе | | | |
| 2.1 | Врачевание в первобытном доклассовом обществе /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.2 | Врачевание в первобытном доклассовом обществе /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 3. 3. Врачевание в странах Древнего Востока: Врачевание в Древней Месопотамии. Врачевание в Древнем Египте. | | | |
| 3.1 | Врачевание в странах Древнего Востока: Врачевание в Древней Месопотамии. Врачевание в Древнем Египте. /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.2 | Врачевание в странах Древнего Востока: Врачевание в Древней Месопотамии. Врачевание в Древнем Египте. /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 4. 4. Врачевание в странах Древнего Востока: Врачевание в Древней Индии. Врачевание в Древнем Китае | | | |
| 4.1 | Врачевание в странах Древнего Востока: Врачевание в Древней Индии. Врачевание в Древнем Китае /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.2 | Врачевание в странах Древнего Востока: Врачевание в Древней Индии. Врачевание в Древнем Китае /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 5. 5. Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Врачевание в Древней Греции | | | |
| 5.1 | Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Врачевание в Древней Греции /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.2 | Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Врачевание в Древней Греции /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 6. 6. Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Медицина в Древнем Риме | | | |
| 6.1 | Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Медицина в Древнем Риме /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 6.2 | Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Медицина в Древнем Риме /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 7. 7. Медицина Средневековья. Медицина Византии. Влияние медицины Византии на развитие врачевания в Древней Руси (IX-XV в.в.) | | | |
| 7.1 | Медицина Средневековья. Медицина Византии. Влияние медицины Византии на развитие врачевания в Древней Руси (IX-XV в.в.) /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |

| Рабочая программа дисциплины "История медицины" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 6 |
|---|--|---|---|-----------------------------------|
| 7.2 | Медицина Средневековья. Медицина Византии. Влияние медицины Византии на развитие врачевания в Древней Руси (IX-XV в.в.) /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 8. 8. Медицина Средневековья. Медицина народов средневекового Востока. Медицина в Халифатах. Медицина народов Средней Азии. Медицина в государствах Закавказья. Медицина Юго-Восточной Азии. | | | |
| 8.1 | Медицина Средневековья. Медицина народов средневекового Востока. Медицина в Халифатах. Медицина народов Средней Азии. Медицина в государствах Закавказья. Медицина Юго-Восточной Азии. /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 8.2 | Медицина Средневековья. Медицина народов средневекового Востока. Медицина в Халифатах. Медицина народов Средней Азии. Медицина в государствах Закавказья. Медицина Юго-Восточной Азии. /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 9. 9. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого Средневековья (V-XV в.в.) и в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) | | | |
| 9.1 | Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого Средневековья (V-XV в.в.) и в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 9.2 | Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого Средневековья (V-XV в.в.) и в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 10. 10. Влияние медицины Византии на развитие врачевания в Московском государстве (XV вв. – первая половина XVII век) | | | |
| 10.1 | Влияние медицины Византии на развитие врачевания в Московском государстве (XV вв. – первая половина XVII век) /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 10.2 | Влияние медицины Византии на развитие врачевания в Московском государстве (XV вв. – первая половина XVII век) /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 11. 11. Медицинское дело и медицинское образование в России (вторая половина XVII – XVIII вв.) | | | |
| 11.1 | Медицинское дело и медицинское образование в России (вторая половина XVII – XVIII вв.) /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 11.2 | Медицинское дело и медицинское образование в России (вторая половина XVII – XVIII вв.) /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 12. 12. Научные открытия в области анатомии, физиологии, химии в Западной Европе и в Российской империи XIX века | | | |
| 12.1 | Научные открытия в области анатомии, физиологии, химии в Западной Европе и в Российской империи XIX века /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 12.2 | Научные открытия в области анатомии, физиологии, химии в Западной Европе и в Российской империи XIX века /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 13. 13. Научные открытия отечественных и зарубежных ученых в области микробиологии, вирусологии и экспериментальной гигиены в XIX веке | | | |
| 13.1 | Научные открытия отечественных и зарубежных ученых в области микробиологии, вирусологии и экспериментальной гигиены в XIX веке /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 13.2 | Научные открытия отечественных и зарубежных ученых в области микробиологии, вирусологии и экспериментальной гигиены в XIX веке /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 14. 14. Научные достижения отечественных и зарубежных ученых в области диагностики и лечения заболеваний в XVIII- XIX веке. | | | |
| 14.1 | Научные достижения отечественных и зарубежных ученых в области диагностики и лечения заболеваний в XVIII-XIX веке. /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |

| Рабочая программа дисциплины "История медицины" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 7 |
|---|---|---|---|-----------------------------------|
| 14.2 | Научные достижения отечественных и зарубежных ученых в области диагностики и лечения заболеваний в XVIII-XIX веке. /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 15. 15. Научные достижения хирургии XVIII-XIX вв., вклад отечественных ученых в развитие мировой хирургии. | | | |
| 15.1 | Научные достижения хирургии XVIII-XIX вв., вклад отечественных ученых в развитие мировой хирургии. /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 15.2 | Научные достижения хирургии XVIII-XIX вв., вклад отечественных ученых в развитие мировой хирургии. /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 16. 16. Общественная, земская медицина в Российской империи второй половины XIX века. Специализация медицинских наук. | | | |
| 16.1 | Общественная, земская медицина в Российской империи второй половины XIX века. Специализация медицинских наук. /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 16.2 | Общественная, земская медицина в Российской империи второй половины XIX века. Специализация медицинских наук. /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 17. 17. Основные достижения отечественной медицины в XX веке | | | |
| 17.1 | Основные достижения отечественной медицины в XX веке /Пр/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 17.2 | Основные достижения отечественной медицины в XX веке /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 18. 18. Достижения медико-биологических наук (нормальная анатомия, гистология, цитология и генетика) в Новейшее время (XX-XXI вв.) в мировой и отечественной науке. | | | |
| 18.1 | Достижения медико-биологических наук (нормальная анатомия, гистология, цитология и генетика) в Новейшее время (XX-XXI вв.) в мировой и отечественной науке. /Пр/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 18.2 | Достижения медико-биологических наук (нормальная анатомия, гистология, цитология и генетика) в Новейшее время (XX-XXI вв.) в мировой и отечественной науке. /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 19. 19. Достижения и открытия в области микробиологии и иммунологии в мировой и отечественной науке в новейшее время (XX-XXI вв.) | | | |
| 19.1 | Достижения и открытия в области микробиологии и иммунологии в мировой и отечественной науке в новейшее время (XX-XXI вв.) /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 19.2 | Достижения и открытия в области микробиологии и иммунологии в мировой и отечественной науке в новейшее время (XX-XXI вв.) /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 20. 20. Научные открытия в области клинической медицины (терапия и педиатрия) в России и за рубежом в новейшее время (XX - XXI вв.) | | | |
| 20.1 | Научные открытия в области клинической медицины (терапия и педиатрия) в России и за рубежом в новейшее время (XX - XXI вв.) /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 20.2 | Научные открытия в области клинической медицины (терапия и педиатрия) в России и за рубежом в новейшее время (XX - XXI вв.) /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 21. 21. Научные достижения в мировой и отечественной хирургии, онкологии, акушерстве и гинекологии в XX - XXI вв. | | | |
| 21.1 | Научные достижения в мировой и отечественной хирургии, онкологии, акушерстве и гинекологии в XX - XXI вв. /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 21.2 | Научные достижения в мировой и отечественной хирургии, онкологии, акушерстве и гинекологии в XX - XXI вв. /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 22. 22. История развития медицины и здравоохранения на Южном Урале. Научные достижения высшего медицинского образования на Южном Урале. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины "История медицины" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 8 |
| 22.1 | История развития медицины и здравоохранения на Южном Урале. Научные достижения высшего медицинского образования на Южном Урале. /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 22.2 | История развития медицины и здравоохранения на Южном Урале. Научные достижения высшего медицинского образования на Южном Урале. /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущего контроля: фронтальный опрос, доклад с презентацией.

Промежуточная аттестация: зачёт, включающий в себя контрольное тестирование.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самостоятельного изучения (для подготовки к фронтальному опросу, дискуссии):

Пример вопросов для фронтального опроса: «История медицины как наука и учебная дисциплина»:

1. Понятие «история медицины».

2. Периодизация и хронология всемирной истории.

3. Источники изучения истории медицины.

Пример вопросов для доклада по теме: «Врачевание в первобытном доклассовом обществе»:

1. Становление первобытного общества и первобытного врачевания (более 2 млн. лет назад – ок. 40 тыс. лет назад).

2. Врачевание в период зрелости первобытного общества (ок. 40 тыс. лет назад – 10-е тысячелетие до н.э.).

3. Врачевание в период разложения первобытного общества (10-е тысячелетие до н.э. – 5-е тысячелетие до н.э.).

4. Медицина: народная, традиционная, научная. разделу «Цель и задачи истории и методологии биологии. Естественное знание в системе науки и культуры».

Примерная тематика докладов с презентацией:

1. Общенаучные и конкретно - научные методы познания.

2. Классификация естественных наук.

3. Современная научная картина мира.

4. Структура естественнонаучного познания.

5. Место и роль биологических наук в общественной жизни современного человека.

6. Значение системного, структурного и функционального подходов в современной биологии.

7. Роль исторического подхода в биологических исследованиях.

8. Личность ученого и этика науки.

9. Структура научного метода. Постановка и формулирование проблемы.

10. Сбор фактов (наблюдение). Формулирование гипотез и их проверка (эксперимент).

11. Количественная оценка (сравнение) результатов, их статистическая обработка.

12. «Неолитическая революция».

13. Основные проблемы и методы генетики.

14. Успехи геной и клеточной инженерии на современном этапе.

15. Современные проблемы и методы цитологии, перспективы развития.

16. История развития учения о клетке.

17. Проблемы и методы биологии индивидуального развития на современном этапе.

18. Основные проблемы и методы экологии.

19. Закономерности развития экологических систем.

20. Учение о биосфере В.И. Вернадского.

21. Концепция ноосферы и ее научный статус.

22. История развития представлений о микроорганизмах.

23. История иммунологии как науки.

24. Новое направление вирусологии – вирусология растений.

25. История возникновения и развития радиобиологии.

26. Проблемы и методы современной биофизики.

27. История развития и методы эволюционной биохимии.

28. Основные этапы развития и методы современной систематики.

29. Математические методы и идеи в биологии.

30. Возникновение космической биологии. Труды К.Э. Циолковского.

31. История развития и методы биотехнологии.

32. Основные направления и тенденция развития физиологии человека и животных (в историческом плане и на современном этапе).

33. Основные проблемы и методы социобиологии.

34. Актуальные проблемы эволюционной теории на современном этапе развития.

35. Преформизм и эпигенез.

36. Метафизика, как основное учение в средние века.
37. Философские основания теории эволюции.
38. Основные обобщения теоретической биологии. Диалектика взаимосвязи социального и биологического.
Тестовые материалы для проведения текущего контроля успеваемости:
Пример вопросов для тестового задания по теме: «История медицины – как наука и предмет преподавания. Врачевание в доклассовом обществе»:
Выберите один правильный ответ.
1. ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ – ЭТО:
1) наука о происхождении, развитии и современном состоянии истории
2) наука о происхождении, развитии и современном состоянии медицины
3) наука о происхождении, развитии и современном состоянии человечества
4) наука о происхождении, развитии и современном состоянии биологии
2. НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ» ИЗУЧАЕТ:
1) современное состояние природы
2) закономерности развития и историю врачевания
3) закономерности развития и историю врачевания, медицинских знаний и медицинской деятельности у всех народов мира во все периоды истории человечества
4) происхождение, развитие и современное состояние человечества
3. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ ДЕЛИТСЯ НА 5 ПЕРИОДОВ:
1) первобытное общество, древнейший мир, древний мир, средний мир, новый мир
2) доклассовое общество, древний мир, средние века, новая история, новейшая история
3) древний мир, средние века, новая история, новейшая история, сверхновейшая история
4) доклассовое общество, классовое общество, средние века, новая история, новейшая история
4. ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО (ДОКЛАССОВОГО) ОБЩЕСТВА ИЗУЧАЕТ:
1) первобытное общество от возникновения человека (2 млн. лет тому назад) до формирования первых классовых обществ и государств (около 4 тысячелетия до нашей эры)
2) первобытное общество от возникновения человека (1 век н.э.) до формирования первых классовых обществ и государств (4 век н.э.)
3) первобытное общество от возникновения человека (2 тыс. лет назад) до формирования первых классовых обществ и государств (1 тыс. лет назад)
4) первобытное общество от возникновения человека (5 век до н.э.) до формирования первых классовых обществ и государств (5 век н.э.)
5. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА ИЗУЧАЕТ:
1) рабовладельческие социально-экономические отношения
2) капиталистические социально-экономические отношения
3) феодальные социально-экономические отношения
4) социалистические социально-экономические отношения

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Зачет проводится в форме тестирования.
Примеры вопросов для тестирования
Выберите один правильный ответ:
1. ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ – ЭТО...
1) наука о происхождении, развитии и современном состоянии истории
2) наука о происхождении, развитии и современном состоянии медицины+
3) наука о происхождении, развитии и современном состоянии человечества
4) наука о происхождении, развитии и современном состоянии биологии
2. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ ДЕЛИТСЯ НА 5 ПЕРИОДОВ
1) первобытное общество, древнейший мир, древний мир, средний мир, новый мир
2) доклассовое общество, древний мир, средние века, новая история, новейшая история+
3) древний мир, средние века, новая история, новейшая история, сверхновейшая история
4) доклассовое общество, классовое общество, средние века, новая история, новейшая история
3. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА ИЗУЧАЕТ
1. рабовладельческие социально-экономические отношения+
2. капиталистические социально-экономические отношения
3. феодальные социально-экономические отношения
4. социалистические социально-экономические отношения
4. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1640-1917) ИЗУЧАЕТ
1. историю капиталистической общественно-экономической формации от начала Французской буржуазной революции до Октябрьской социалистической революции и конца первой мировой войны
2. историю капиталистической общественно-экономической формации от начала Английской буржуазной революции до Октябрьской социалистической революции и конца первой мировой войны+
3. историю капиталистической общественно-экономической формации от начала Английской буржуазной революции до Великой Отечественной войны
4. историю капиталистической общественно-экономической формации от начала революции до конца

революции

5. ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ СОСТОИТ ИЗ ДВУХ РАЗДЕЛОВ

- 1) общего, целого и частного
- 2) общего и частного+
- 3) целого и частного
- 4) общего и общественного

6. ЧАСТНАЯ ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ ДАЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

1. закономерность медицины в целом, влияние ученых на развитие всей медицины
2. о возникновении и развитии отдельных специальностей, медицинских дисциплин, жизни и деятельности врачей, ученых-медиков+

3. общие закономерности развития анатомии

4. общие вопросы возникновения истории

7. В ДОКЛАССОВОМ ОБЩЕСТВЕ СРЕДНЯЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ БЫЛА

1. 30-40 лет
2. 20-25 лет+
3. 80-90 лет
4. 50-55 лет

8. ТОТЕМИЗМ – ЭТО...

1. вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определенным видом животного или растения – тотемом как идеологическое отражение связи человека с его естественной средой; тотем как охранитель здоровья+

2. вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов – амулеты, талисманы

3. вера в души или всеобщее одухотворение природы

4. вера в способность человека сверхъестественным образом воздействовать на других людей, предметы, события или явления природы, зарождение лечебной магии, знахарство

9. АНИМИЗМ – ЭТО...

1. вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определенным видом животного или растения – тотемом как идеологическое отражение связи человека с его естественной средой; тотем как охранитель здоровья

2. вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов – амулеты, талисманы

3. вера в души или всеобщее одухотворение природы+

4. вера в способность человека сверхъестественным образом воздействовать на других людей, предметы, события или явления природы, зарождение лечебной магии, знахарство.

10. ОБЩИЕ ЧЕРТЫ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНЫ ДРЕВНЕГО МИРА

1) создание первых медицинских текстов, представление о причинах болезней, создание древнейших санитарно-технических сооружений, формирование основ врачебной этики+

2) переводы текстов с иностранных языков, религиозные представления о причинах болезней

3) семейные традиции в подготовке врачей

4) классовый подход к врачеванию в классовом обществе

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к фронтальному опросу

Неудовлетворительно:

Полнота ответа – Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, отсутствуют межпредметные связи.

Структурированность – Нет.

Логика изложения – Отсутствует логика в изложении материала.

Ответы на дополнительные вопросы – Нет.

Удовлетворительно:

Полнота ответа – Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

Структурированность – Не всегда прослеживается четкость и структурированность.

Логика изложения – Не всегда прослеживается логика изложения материала.

Ответы на дополнительные вопросы – Затрудняется с ответами, ответ отличается низкой самостоятельностью.

Хорошо:

Полнота ответа – Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью.

Структурированность – Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен.

Логика изложения – Корректно и логически стройно его излагает ответ.

Ответы на дополнительные вопросы – Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.

Отлично:

Полнота ответа – Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

Структурированность – Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен.
 Логика изложения – Корректно и логически стройно его излагает ответ.
 Ответы на дополнительные вопросы – Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью.
 Описание критериев оценивания индивидуального доклада с презентацией
 Неудовлетворительно:
 Полнота ответа – Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, отсутствуют межпредметные связи.
 Структурированность, логичность – Нет логичности, структурированности.
 Наглядность – Нет.
 Доступность усвоения материала студентами-сокурсниками – Материал не содержит фактов, материалов, необходимых для формирования компетенций бакалавра- биолога или непонятен.
 Ответы на дополнительные вопросы – Нет.
 Удовлетворительно:
 Полнота ответа – Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
 Структурированность, логичность – Не всегда прослеживается логичность.
 Наглядность – Нет.
 Доступность усвоения материала студентами-сокурсниками – Доступен, не представлен в форме, затрудняющей восприятие, не все вопросы освещены.
 Ответы на дополнительные вопросы – Затрудняется с ответами, ответ отличается низкой самостоятельностью.
 Хорошо:
 Полнота ответа – Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью.
 Структурированность, логичность – Корректно и логически стройно его излагает ответ.
 Наглядность – Да.
 Доступность усвоения материала студентами-сокурсниками – Материал доступен и полезен сокурсникам.
 Ответы на дополнительные вопросы – Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.
 Отлично:
 Полнота ответа – Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.
 Структурированность, логичность – Корректно и логически стройно его излагает ответ.
 Наглядность – Да.
 Доступность усвоения материала студентами-сокурсниками – Материал доступен и полезен сокурсникам.
 Ответы на дополнительные вопросы – Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью.
 Описание показателей и критериев оценивания компетенций для контрольного тестирования:
 Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 45 баллов.
 Оценка Неудовлетворительно/ Не зачтено Удовлетворительно/ Зачтено Хорошо/
 Зачтено Отлично/ Зачтено
 % выполненных заданий (макс – 100%) Менее 60% 60-75% 76-
 85% 86- 100%
 Набранная сумма баллов 0-26 баллов 27-33 балла
 34-38 баллов 39-45 баллов
 Уровень освоения проверяемых компетенций низкий базовый
 средний высокий

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|---|---------------------|---|-----------------------------------|--------|
| Л1.1 | Балалыкин Д.А. | Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html) | Москва : Литтерра, 2012 | ЭБС |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | Мирский М.Б. | История медицины и хирургии: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html) | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010 | ЭБС |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "История медицины" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | стр. 12 |
|---|--|--|---------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|--|-----------------------------|--------|
| Л2.2 | Балалыкин Д.А. | История медицины. Книга третья: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html) | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017 | ЭБС |
| Л2.3 | Мирский М.Б. | Дополнительные материалы к учебному пособию "История медицины и хирургии": учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EXT.html) | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru |
| Э2 | КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru |
| Э3 | База знаний по биологии человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://humbio.ru/humbio/immunology/imm-gal/000008da.htm |
| Э4 | Медицинский сайт Медунивер [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://meduniver.com/Medical/Microbiology/6.html |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Президентская библиотека (<https://www.prilib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентскаябиблиотекаимени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prilib.ru/>. – Текст : электронный.
4. WebofScience (<https://apps.webofknowledge.com>) WebofScience : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания ThomsonReuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / ElsevierBV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (AnnualReviews, CambridgeUniversityPress, Nature, OxfordUniversityPress, RoyalSocietyofChemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, TheInstituteofPhysics, Wiley) (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
7. Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Практические занятия (семинары) по дисциплине «История медицины» проводятся в учебной аудитории на 25 мест с мультимедиа сопровождением: мультимедиа кафедра (ноутбук), проектор, экран.

Для осуществления самостоятельной работы по дисциплине в учебном корпусе имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся – читальные залы библиотеки и компьютерный класс биологического факультета, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусматриваются следующие виды учебной деятельности:

- Изучение определенного минимума литературы по теме и фиксирование нужной информации.
- Изложение состояния изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа.

- Самоконтроль – усвоение материала, объективная оценка приобретенных знаний, корректировка уровня освоения знаний.
- Предоставление отчетности в форме, определяемой преподавателем.

Освоение учебного материала осуществляется по 3-м взаимосвязанным направлениям:

1. Аудиторные (практические занятия).
 2. Самостоятельная работа (рефераты, доклады).
 3. Контроль усвоения знаний (дискуссия, текущий контроль успеваемости, сдача зачета).
- Руководствуясь заданиями, придерживайтесь определенного плана в самостоятельной работе.
1. Из названия задания четко уясните, какие основные вопросы необходимо знать и чему должны научиться.
 2. Определите главные положения, для этого прочитайте учебник и подумайте, как выполнить задание, имея предварительную базу. Осмыслите задание в целом.
 3. Обязательно рассматривайте рисунки по ходу изучения материала.
 4. Сделайте краткую запись в виде плана, или таблицы, схемы, которая должна отражать анализ вашей работы с текстом учебника или литературного источника.
 5. Выпишите в словарь новые термины и понятия, вспомните изученные и определите их связь.
 6. Приступайте к выполнению задания.
 7. При посещении аудиторных занятий, разберите вопросы с преподавателем, которые возникли во время работы над заданием.
 8. Во введении к теме, дается ее теоретическое обоснование, главы раскрывают содержание последовательно, кратко, но и в тоже время исчерпывающе. Надо раскрыть сущность проблемы, а также описать ее проявление на нескольких частных примерах.

Работа над рефератом (докладом), контрольной работой:

1. Реферат – краткое изложение содержания статьи, книги или иных источников, научной информации. Рефератом также называют доклад на определенную тему, который подготовлен на основе анализа нескольких литературных источников.
2. Выбрать тему для самостоятельной работы и подобрать книги, используя список литературы.
3. Разработать способы решения выделенной проблемы (работа в библиотеке, компьютерном классе, в аудитории с лаборантом и т. д.).
4. Составить план реферата, подобрать эпиграф не увлекаться цитированием, большую часть материала излагать в свободном пересказе.
5. Продумать и можно систематизировать материал для составления схем, таблиц, графиков. В реферате, по возможности, сделать записи основных процессов работы в виде схем и таблиц, он приобретает особую ценность, если отражает результаты исследований автора.
6. Если тематические вопросы вызывают затруднение, следует обратиться за консультацией на кафедру, сделать литературную обработку материала, написать конспект.
7. Оформить реферат согласно требованиям ГОСТа. Отвечать на вопросы следует четко, излагая материал ясно, кратко, конкретно тщательно отобрать информацию из источников и определить свое отношение.
8. Детально ознакомиться с замечаниями и внести исправления. Прорецензированная и исправленная работа должна быть представлена преподавателю при сдаче темы и прокомментирована студентом.
9. Отличие реферата от тематического конспекта состоит в том, что в реферате не только делается обобщения изученной литературы, но и проявляется умение автора реферата оценить разные точки зрения по избранной проблеме, а главное, выказать свое отношение к проблеме.

Работа при подготовке к зачету:

1. Усвоение учебного материала зависит не только от того, как вы посещали и занимались, но и в значительной степени от развития личности: общих умений необходимых для наличия у личности самообразования (конспектирование, составление тезисов, написание рефератов, докладов, выделение главного и существенного из большого объема материала, умение слушать и выступать).
2. Умение творческого подхода к предмету (открытие новых деталей, которые не воспринимались ранее, перенос знаний в новую ситуацию, аргументированное отстаивание своих убеждений).
3. Осуществление самоконтроля и умения сконцентрировать внимание, самоотдача и систематическая подготовка к предмету.
4. Начинайте готовиться с тем, которые вы лучше усвоили, делайте записи на полях конспекта или специально отведенной для подготовки к зачету тетради (выпишите трудные для усвоения термины, понятия).
5. Для закрепления изученного объясните схематические рисунки учебника, воспроизведите схемы из конспектов, заполните таблицы, предложенные в методических пособиях.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. При обучении лиц с ограниченными

возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.