

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:18:51
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf09815b6cb77a486b986788b8522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания обществознания " по направлению под-
готовки (специальности) " Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные
технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Версия документа - 1

стр. 1 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

Методика преподавания обществознания

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания обществознания " по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания обществознания " по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Методика преподавания обществознания*

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания обществознания» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК 5. Способен организовать учебную и исследовательскую деятельность по направлению "политология"	ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает особенности и принципы международного взаимодействия
		Умеет объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
		Владеет навыками применения логики политического взаимодействия в исследовательской деятельности в области политологического знания
	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	Знает принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования
		Умеет готовить библиографические обзоры по теме исследования
		Владеет навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам политологии
	ПК-5.3 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает современные методы и средства планирования и организации исследований в области политологии
		Умеет применять методы и средства планирования и организации исследований в области политологии
		Владеет навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области политологии
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследо-	Знает принципы организации и проведения научного исследования по проблемам политологии



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания обществознания " по направлению под-
готовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные
технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

вание и представлять
его результаты

Умеет планировать и осуществлять научное ис-
следование по проблемам политологии

Владеет навыками проведения исследований и
представления результатов исследований по
проблемам политологии



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания обществознания " по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-5. Способен организовать учебную и исследовательскую деятельность по направлению «политология»	Знать: особенности и принципы международного взаимодействия; принципы составления библиографических обзоров; современные методы и средства планирования и организации исследований в области политологии; принципы организации и проведения научного исследования по проблемам политологии.	Раздел 1. Педагогические технологии	6	Учебная задача №1; Устный опрос №1–7	Учебная задача, устный опрос
		Раздел 3. Методы личностно-ориентированного обучения	6	Учебная задача №3; Устный опрос №16–24	Учебная задача, устный опрос
		Раздел 6. Проблемно-поисковые методы обучения и их реализация	6	Учебная задача №6; Устный опрос №41–46	Учебная задача, устный опрос
		Раздел 7. Технологии обучения, ориентированные на культурно-историческую специфику народов России	6	Учебная задача №7; Устный опрос №51–52	Учебная задача, устный опрос
	Уметь: объяснять логику	Раздел 2. Специфика при-	6	Учебная задача	Учебная задача,



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания обществознания " по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности; готовить библиографические обзоры по теме исследования; применять методы и средства планирования и организации исследований в области политологии; планировать и осуществлять научное исследование по проблемам политологии.	менения игровых методов		№2; Устный опрос №8–15	устный опрос
		Раздел 4. Принципы развивающего обучения и их применение	6	Учебная задача №4; Устный опрос №25–32	Учебная задача, устный опрос
		Раздел 5. Индивидуальные и групповые методики обучения	6	Учебная задача №5; Устный опрос №33–40	Учебная задача, устный опрос
		Раздел 6. Проблемно-поисковые методы обучения и их реализация	6	Учебная задача №6; Устный опрос №41–46	Учебная задача, устный опрос
	Владеть: навыками применения логики политического взаимодействия в исследовательской деятельности; навыками сбора и обработки эмпирического материала и со-	Раздел 1. Педагогические технологии	6	Учебная задача №1; Устный опрос №1–7	Учебная задача, устный опрос
		Раздел 3. Методы личностно-ориентированного обу-	6	Учебная задача №3; Устный	Учебная задача, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Методика преподавания обществознания " по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	ставления библиографических обзоров; навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований; навыками проведения исследований и представления результатов.	чения		опрос №16–24	
		Раздел 5. Индивидуальные и групповые методики обучения	6	Учебная задача №5; Устный опрос №33–40	Учебная задача, устный опрос
		Раздел 7. Технологии обучения, ориентированные на культурно-историческую специфику народов России	6	Учебная задача №7; Устный опрос №51–52	Учебная задача, устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База учебных задач (текущий контроль)

Общее задание для студента:

Вам предлагается выполнить учебные задачи по курсу «Методика преподавания обществознания». Каждая задача представляет собой комплексный вопрос, требующий развёрнутого письменного ответа с опорой на теоретические знания и практические примеры. Внимательно прочитайте условие, определите, что требуется сделать. Ответ должен быть структурированным, аргументированным и соответствовать требованиям, предъявляемым к каждому типу работы.

Время выполнения – 3–5 дней (внеаудиторная работа).

Максимальный балл – 10 (оценка выставляется за каждую задачу отдельно).

База учебных задач и ожидаемые результаты:

№	Условие задачи	Ожидаемый результат / комментарий
1	Принципы обучения. 1) Охарактеризуйте сущность и содержание принципов обучения. 2) Обоснуйте формирование образовательной концепции в соответствии с принципами обучения на примере предмета история религии. 3) Выявите роль принципов обучения в воспитательном процессе.	Развёрнутый ответ объёмом 2–3 стр., содержащий определения, анализ принципов, примеры их реализации на конкретном предмете, аргументацию воспитательной функции.
2	Методы обучения. 1) Сформируйте понятие о методе обучения. 2) Охарактеризуйте эволюцию методов обучения в России. 3) Опишите критерии выбора методов обучения в соответствии с задачами раздела «Религия в современном мире».	Ответ с историческим обзором, классификацией методов, обоснованием выбора методов для конкретного раздела.
3	Дидактические основы высшей школы. 1) Охарактеризуйте структуры урока. 2) Выявите специфику дидактических и психологических требований к урокам различного типа. 3) Сформулируйте особенности структуры урока отработки умений и рефлексии в соответствии с разделом «История религии».	Анализ типов уроков, требований к ним и конкретная разработка структуры урока для заданной темы.
4	Содержание и сущность педагогической техно-	Сравнительный анализ техно-



№	Условие задачи	Ожидаемый результат / комментарий
	логии. 1) Проанализируйте содержание и сущность педагогической технологии. 2) Предложите суть педагогической технологии актуальной для раздела «Религия в современном мире». 3) Охарактеризуйте концептуальное содержание традиционной технологии и возможность её реализации в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики».	логий, обоснование выбора, предложение по реализации в конкретном курсе.
5	Педагогика в современных информационно-образовательных средах. 1) Дайте определение категории педагогика. 2) Охарактеризуйте методологические и дидактические принципы в системе образования. 3) Выявите специфику современной информационно-образовательной среды. 4) Охарактеризуйте понятие «Электронная педагогика». 5) Выявите методические проблемы электронной педагогики.	Развёрнутый ответ с анализом принципов, определением электронной педагогики, выявлением проблем и путей их решения.
6	Качество образования. 1) Сформулируйте концептуальный подход к оценке качества образования. 2) Опишите теоретические основания стандартизации в сфере образования. 3) Охарактеризуйте модель специалиста. 4) Выявите специфику действующих образовательных стандартов. 5) Предпримите оценку качества обучения с использованием Интернет.	Ответ с анализом подходов, модели специалиста, стандартов и практическими рекомендациями по оценке качества.
7	Практические задания (комплексное). 1) Охарактеризуйте специфику интерактивных методов обучения. Приведите примеры использования интерактивных методов на примере преподавания курса «История религии». 2) Дайте характеристику метода педагогическо-	Комплексный ответ, содержащий характеристику интерактивных методов, анализ педагогического взаимодействия, обоснование методов контроля и использования наглядности



№	Условие задачи	Ожидаемый результат / комментарий
	го взаимодействия. На примере предмета «Основы религиозных культур и светской этики» опишите механизм реализации метода беседы. Какие умения и навыки формирует методика педагогического взаимодействия. 3) Охарактеризуйте методы промежуточного и итогового контроля. Обоснуйте эффективность использования контрольно-опросных и наглядно-иллюстративных методов итогового контроля на примере раздела «Религия в современном мире». 4) Сформируйте представление об использовании наглядных методов в преподавании раздела «Религия в современном мире». Определите место, роль и специфику употребления электронных средств обучения в курсах религиозно-социальной проблематики.	и электронных средств.

Критерии оценивания учебных задач (текущий контроль):

Баллы	Уровень	Критерии
9–10	Высокий	Задание выполнено в полном объеме, без ошибок; ответ структурирован, аргументирован, содержит глубокий анализ, теоретические обоснования и практические примеры; выводы обоснованы.
7–8	Средний	Задание выполнено в полном объеме, но допущены отдельные неточности (неполнота анализа, недостаточная аргументация, стилистические погрешности).
5–6	Базовый	Задание выполнено не в полном объеме (пропущены части) или допущены существенные содержательные ошибки; ответ поверхностный.
3–4	Недостаточный	Задание выполнено не в полном объеме и содержит большое количество ошибок; выводы отсутствуют или неверны.

Часть 2. База вопросов для устного опроса (промежуточная аттестация)

Общее задание для студента:



На экзамене вам будет предложен устный вопрос из приведённого ниже списка (вопрос определяется случайным образом). Ваша задача – дать развёрнутый устный ответ. В начале чётко сформулируйте суть вопроса, дайте определения ключевым понятиям. Затем последовательно раскройте основные аспекты, используя теоретические знания, примеры из педагогической практики, ссылки на методы и технологии обучения. Покажите взаимосвязи между явлениями, выделите закономерности. Завершите ответ краткими выводами.

Время подготовки – 15–20 минут.

Время ответа – 7–10 минут.

Максимальный балл – 10.

База вопросов и основные моменты для раскрытия:

№	Формулировка вопроса	Основные моменты для раскрытия
1	Понятие метода обучения.	1) Определение; 2) структура метода; 3) классификации; 4) роль в процессе обучения.
2	Эволюция методов обучения.	1) Исторические этапы; 2) изменения в подходах; 3) современные тенденции; 4) факторы влияния.
3	Традиционная классификация методов обучения.	1) По источнику знаний; 2) по дидактической цели; 3) характеристика групп; 4) примеры.
4	Классификация методов обучения по назначению; типу познавательной деятельности.	1) Критерии; 2) виды; 3) сравнительный анализ; 4) применение.
5	Теория методов обучения по Ю.К. Бабанскому.	1) Основные идеи; 2) классификация; 3) достоинства и недостатки; 4) современное значение.
6	Сущность и содержание методов обучения: рассказ, объяснение.	1) Определения; 2) особенности; 3) требования; 4) примеры использования.
7	Сущность и содержание методов обучения: беседа, дискуссия, лекция.	1) Характеристика; 2) сравнительный анализ; 3) условия эффективности; 4) примеры.
8	Методы закрепления изучаемого материала.	1) Цели; 2) виды (повторение, упражнения, решение задач); 3) методика; 4) эффектив-



№	Формулировка вопроса	Основные моменты для раскрытия
		ность.
9	Методы самостоятельной работы учащихся.	1) Понятие; 2) виды; 3) организация; 4) контроль и оценка.
10	Методы учебной работы по выработке знаний, умений и навыков.	1) Классификация; 2) этапы; 3) примеры; 4) результативность.
11	Выбор методов обучения.	1) Критерии выбора; 2) факторы влияния; 3) алгоритм; 4) типичные ошибки.
12	Факторы, влияющие на выбор методов обучения.	1) Цели и задачи; 2) содержание материала; 3) возрастные особенности; 4) материально-технические условия.
13	Формы организации учебных занятий: традиционная, нетрадиционная.	1) Определения; 2) виды; 3) сравнительная характеристика; 4) эффективность.
14	Понятие структуры урока.	1) Определение; 2) элементы; 3) функции; 4) вариативность.
15	Структура урока обретения нового знания.	1) Этапы; 2) цели; 3) методы; 4) пример.
16	Структура урока отработки умений и рефлексии.	1) Этапы; 2) цели; 3) методы; 4) пример.
17	Структура урока обобщения и систематизации знаний.	1) Этапы; 2) цели; 3) методы; 4) пример.
18	Структура урока развивающего контроля.	1) Этапы; 2) цели; 3) методы; 4) пример.
19	Дидактические требования к уроку.	1) Перечень; 2) содержание; 3) реализация; 4) критерии оценки.
20	Психологические требования к уроку.	1) Перечень; 2) содержание; 3) учет возрастных особенностей; 4) значение.



№	Формулировка вопроса	Основные моменты для раскрытия
21	Гигиенические требования к ведению урока.	1) Перечень; 2) санитарно-гигиенические условия; 3) влияние на здоровье; 4) рекомендации.
22	Требования к технике ведения урока.	1) Речь, темп, наглядность; 2) использование ТСО; 3) взаимодействие; 4) профессиональные навыки.
23	Понятие педагогическая технология. Традиционная педагогическая технология.	1) Определение; 2) структура; 3) особенности традиционной; 4) достоинства и недостатки.
24	Игровая педагогическая технология.	1) Определение; 2) виды игр; 3) функции; 4) примеры применения.
25	Технология личностно-ориентированного обучения.	1) Суть; 2) принципы; 3) методы; 4) преимущества.
26	Проблемное обучение.	1) Суть; 2) этапы; 3) методы; 4) функции.
27	Виды и уровни проблемного обучения.	1) Классификация; 2) характеристика; 3) примеры; 4) условия реализации.
28	Цели и задачи воспитательной функции в процессе обучения.	1) Определение; 2) компоненты; 3) формы; 4) результативность.
29	Средства обучения.	1) Понятие; 2) классификация; 3) функции; 4) выбор.
30	Понятие учебного плана и учебной программы.	1) Определения; 2) структура; 3) разработка; 4) нормативная база.
31	Диагностика знаний учащихся.	1) Понятие; 2) методы; 3) функции; 4) оценка результатов.
32	Задачи оценочной деятельности.	1) Цели; 2) виды оценки; 3) критерии; 4) этические аспекты.
33	Место религиозоведческих и обществоведческих курсов в процессе	1) Роль; 2) место в учебном плане; 3) межпредметные связи; 4) воспитательное зна-



№	Формулировка вопроса	Основные моменты для раскрытия
	обучения.	чение.
34	Характеристика подходов к изучению религиоведения в школе.	1) Культурологический; 2) конфессиональный; 3) сравнительный; 4) проблемы реализации.
35	Причины внедрения поликультурного образования.	1) Социальные; 2) культурные; 3) политические; 4) педагогические.
36	Формирование толерантной личности в поликультурном социуме.	1) Понятие толерантности; 2) методы; 3) содержание; 4) результаты.
37	Формы деятельности в рамках этнокультурных технологий.	1) Игры; 2) проекты; 3) праздники; 4) диалоги.
38	Основные методы в рамках этнокультурных технологий.	1) Народная педагогика; 2) экскурсии; 3) исследования; 4) интеграция.
39	Технология диалога.	1) Суть; 2) этапы; 3) условия; 4) результаты.
40	Диагностика готовности учащихся к диалогическому общению.	1) Критерии; 2) методы; 3) уровни; 4) коррекция.
41	Сущность проблемного обучения.	1) Определение; 2) принципы; 3) отличие от традиционного; 4) ценность.
42	Функции проблемного обучения.	1) Развивающая; 2) мотивационная; 3) воспитательная; 4) образовательная.
43	Формирование диалектического мышления школьников.	1) Суть; 2) методы; 3) этапы; 4) диагностика.
44	Формирование мотивов учения, творческих и познавательных потребностей школьника.	1) Понятие мотива; 2) виды; 3) методы стимулирования; 4) оценка.
45	Виды и уровни проблемного обучения.	1) Классификация; 2) характеристика; 3) примеры; 4) условия.



№	Формулировка вопроса	Основные моменты для раскрытия
46	Воспитание положительной мотивации в обучении.	1) Факторы; 2) методы; 3) роль учителя; 4) результативность.
51	Принципы личностно-ориентированных технологий.	1) Перечень; 2) содержание; 3) реализация; 4) значение.
52	Составные компоненты личностно-ориентированных технологий.	1) Целевой; 2) содержательный; 3) процессуальный; 4) оценочный.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания обществознания» проводится в форме экзамена в 6 семестре.

Экзамен проводится в форме устного опроса. Студент получает билет, содержащий один вопрос из списка, приведённого в Части 2 раздела 3.2 настоящего ФОСа (вопрос определяется случайным образом). На подготовку к ответу отводится 15–20 минут. Время ответа – 7–10 минут. Ответ должен включать чёткое определение ключевых понятий, последовательное раскрытие всех основных аспектов, использование теоретических знаний и примеров из педагогической практики, а также аргументированные выводы.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учётом работы студента в семестре (текущая успеваемость). Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными на экзамене, и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = (T_{\text{факт}} + Э_{\text{факт}}) / (T_{\text{max}} + Э_{\text{max}}) \times 100\%,$$

где:

Т – количество баллов по текущей аттестации (средний балл за семестр, максимум – 5 баллов);

Э – количество баллов за экзамен (устный ответ, максимум – 10 баллов).

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0–45 %	неудовлетворительно (2)
46–69 %	удовлетворительно (3)
70–90 %	хорошо (4)
91–100 %	отлично (5)

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.



4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценивания устного ответа

- Максимальный балл – **10**.
- Оценка выставляется по пяти аспектам, каждый оценивается в 0–2 балла.

Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
Полнота и точность знаний	Ответ содержит все ключевые понятия, имена теоретиков, основные положения теорий; ошибки отсутствуют.	Ответ содержит основные понятия, но допущены 1–2 неточности; часть информации упущена.	Ответ не содержит ключевых понятий, факты отсутствуют или грубо искажены.
Логика и структура ответа	Ответ логически выстроен, части последовательны, выводы обоснованы.	Ответ в целом логичен, но есть нарушения последовательности или неполные выводы.	Ответ хаотичен, части не связаны, выводы отсутствуют.
Владение терминологией	Свободное оперирование терминами, точное употребление, уместное использование.	Термины в основном используются верно, но есть 1–2 ошибки или неуверенность.	Термины не используются или употребляются ошибочно.
Умение приводить примеры	Приведены убедительные, релевантные примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	Примеры приведены, но не всегда точны или недостаточно раскрывают суть.	Примеры отсутствуют или не соответствуют вопросу.
Ответы на дополнительные вопросы	Студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы, показывает понимание материала.	На большинство дополнительных вопросов отвечает, но с затруднениями или неполно.	На дополнительные вопросы не отвечает или допускает грубые ошибки.

Итоговый балл = сумма баллов по пяти аспектам (максимум 10).



4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.