

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.03.2024 04:12:33

Уникальный программный ключ:

8919408019763350754861930788872133

**41.04.04, Публичная политика: процессы, институты и акторы, Политология, Партии в  
российской публичной политике, 2024, очная**

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 6 от 05.02.2024

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры политических наук и международных отношений**

Протокол заседания № 9 от 01.06.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

В.А. Зорин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Партии в российской публичной политике" по направлению подготовки (специальности) 41.04.04 "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Партии в российской публичной политике

Направление подготовки (специальность)

41.04.04 Политология

Направленность (профиль)

Публичная политика: процессы, институты и акторы

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение магистрантами системы знаний о месте и роли политических партий в российской публичной политике, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые могут обеспечить в дальнейшем эффективную профессиональную самореализацию обучающихся.

Задачи:

- освоение основных научных категорий политологии;
- развитие научного знания о политике, политическом процессе и политических отношениях;
- формирование системного представления о политической партии как субъекте политики;
- овладение навыками проведения научной диагностики партийной системы и прогнозирование вариантов ее развития на краткосрочную и долгосрочную перспективу;
- изучение опыта обработки, интерпретация и презентация комплексной политологической информации о деятельности политических партий.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла :

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций учебный курс связан с рядом предшествующих дисциплин :

«История российской публичной политики»; «Современный российский политический процесс «Технологии политического влияния»; « Центры публичной политики в российском политическом процессе»; «Личность и политика»;

История российской публичной политики

Современный российский политический процесс

Личность и политика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Институциональная политология»; «Технологии электоральных кампаний»; «Политические коммуникации»;

Институциональная политология

Технологии электоральных кампаний

Политические коммуникации

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Знать:**

Для достижения УК-3.1 знать: основные принципы выработки командной стратегии  
Для достижения УК-3.2. знать: принципы организации и руководства работой команды  
Для достижения УК-3.3. знать: методику определения результатов командной работы

**Уметь:**

Для достижения УК-3.1. уметь: вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели  
Для достижения УК-3.2. уметь: распределить задачи между участниками команды, направлять деятельность всех участников  
Для достижения УК-3.3. уметь: определять и характеризовать результаты работы команды, оценивать личный вклад каждого участника команды

**Владеть:**

Для достижения УК-3.1. владеть: навыками разработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели  
Для достижения УК-3.2. владеть: организаторскими и управленческими навыками в рамках командной работы  
Для достижения УК-3.3. владеть: навыками представления результатов командной работы

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Знать:**

Для достижения УК-2.1. знать: основные этапы проектной деятельности  
Для достижения УК-2.2. знать: основные принципы разработки проектов  
Для достижения УК-2.3. знать: принципы реализации проекта, решения проектных задач

**Уметь:**

Для достижения УК-2.1. уметь: выстраивать процесс последовательной реализации этапов осуществления проекта  
Для достижения УК-2.2 уметь: определять проблематику и выделять цель проекта  
Для достижения УК-2.3. уметь: применять на практике теоретические принципы решения задач проекта, выбирать оптимальные способы решения задач

**Владеть:**

Для достижения УК-2.1 владеть: навыками осуществления проекта на всех этапах реализации  
Для достижения УК-2.2 владеть: навыками проектной деятельности, определения цели и выделении цели проекта  
Для достижения УК-2.3. владеть: приемами решения конкретных задач проекта, методиками выбора оптимальных способов решения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Этапы жизненного цикла проекта ; виды ресурсов и ограничений, связанных с их реализацией; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
3.1.2	основные приемы и нормы социального взаимодействия ; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Формулировать проблему, на решение которой направлен проект; грамотно определяет цель проекта. проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; анализировать альтернативные варианты, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности ; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; организовывать и руководить работой команды.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>



- 3.3.1 Проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения; использовать методики разработки цели и задач проекта, оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией; владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	З ЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 41,6 часов на контроль : 27 контактная работа: 39,4 ИКР: 7,4	Виды контроля в семестрах:  экзамены 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Публичная политика и её характерные черты</b>				
1.1	Публичная политика и её характерные черты /Лек/	3	4	Л1.3Л2.6 Л2.1Л3.4 Э1 Э2 Э5
1.2	Публичная политика и её характерные черты /Ср/	3	4	Л1.3 Л2.1Л2.15Л3.4 Э1 Э2 Э5
<b>Раздел 2. Партии как субъект публичной в политике</b>				
2.1	Партии как субъект публичной в политике /Лек/	3	2	Л1.11Л2.2 Л2.8Л3.3 Э1 Э2 Э5
2.2	Партии как субъект публичной в политике /Пр/	3	2	Л1.10 Л1.11Л2.10Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
2.3	Партии как субъект публичной в политике /Ср/	3	4	Л1.15Л3.3 Э1 Э2 Э5
<b>Раздел 3. Характеристика современной российской партийной системы</b>				
3.1	Характеристика современной российской партийной системы /Лек/	3	2	Л1.8Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5
3.2	Характеристика современной российской партийной системы /Пр/	3	2	Л1.1Л2.7 Э1 Э2 Э5
3.3	Характеристика современной российской партийной системы /Ср/	3	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э5
<b>Раздел 4. Потенциал современных политических партий РФ.</b>				
4.1	Потенциал современных политических партий РФ /Пр/	3	2	Л1.8Л2.7Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э5
4.2	Потенциал современных политических партий РФ /Ср/	3	4	Л1.14 Л1.6Л2.12 Э1 Э2 Э5
<b>Раздел 5. Роль "партии власти" в российской публичной политике</b>				
5.1	Роль "партии власти" в российской публичной политике /Лек/	3	2	Л1.4 Л1.8Л2.1 Л1.1 Э1 Э2 Э5



5.2	Роль "партии власти" в российской публичной политике /Пр/	3	2	Л1.4 Л1.8 Л1.17 Э1 Э2 Э5
5.3	Роль "партии власти" в российской публичной политике /Ср/	3	4	Л1.4 Л1.8Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э5
<b>Раздел 6. Партии системной оппозиции и их роль в современной российской политике</b>				
6.1	. Партии системной оппозиции и их роль в современной российской политике /Лек/	3	2	Л1.12Л2.5 Л2.13Л3.1 Э1 Э2 Э5
6.2	. Партии системной оппозиции и их роль в современной российской политике /Пр/	3	2	Л1.12Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5
6.3	. Партии системной оппозиции и их роль в современной российской политике /Ср/	3	4,6	Л1.12Л2.3 Л1.15Л3.1 Э1 Э2 Э5
<b>Раздел 7. Взаимодействие политических партий с основными субъектами публичной политики</b>				
7.1	Взаимодействие политических партий с основными субъектами публичной политики /Пр/	3	2	Л1.16 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.1 Э1 Э2 Э5
7.2	Взаимодействие политических партий с основными субъектами публичной политики /Ср/	3	4	Л1.16 Л1.3 Л1.12Л2.1 Э1 Э2 Э5
<b>Раздел 8. Влияние изменений избирательной системы на деятельность политических партий</b>				
8.1	Влияние изменений избирательной системы на деятельность политических партий /Пр/	3	2	Л1.9Л2.14Л3.2 Э1 Э2 Э5
8.2	Влияние изменений избирательной системы на деятельность политических партий /Ср/	3	4	Л1.2Л2.14Л3.2 Э1 Э2 Э5
<b>Раздел 9. Динамика показателей участия политических партий в избирательном процессе России 1993-2018гг.</b>				
9.1	Динамика показателей участия политических партий в избирательном процессе России 1993-2018гг. /Пр/	3	2	Л1.7Л2.16Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э5
9.2	Динамика показателей участия политических партий в избирательном процессе России 1993-2018гг. /Ср/	3	4	Л1.7Л2.16Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э5
<b>Раздел 10. Модернизация партийной системы РФ в 2001 -2007 г.г и 2012 -2013 годах и её влияние на политический процесс</b>				
10.1	Модернизация партийной системы РФ в 2001 -2007 г.г и 2012 - 2013 годах и её влияние на политический процесс /Пр/	3	4	Л2.1Л1.17 Л2.7 Л1.1 Э1 Э2 Э5
10.2	Модернизация партийной системы РФ в 2001 -2007 г.г и 2012 - 2013 годах и её влияние на политический процесс /Ср/	3	5	Л2.1Л2.12 Л2.4 Л2.7 Л1.12 Э1 Э2 Э5
<b>Раздел 11. Иная контактная работа</b>				
11.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	7,4	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Публичная политика и политический режим



2. Субъекты публичной политики
3. Роль и место политических партий в публичной политике
4. Механизм участия партий в принятии политических решений
5. Тип партийной системы в Российской Федерации
6. Этапы развития партийной системы РФ
7. Основные критерии оценки потенциала российских политических партий
8. Формы участия партий в публичной политике
9. Характеристика "партия власти" и её роль в политической системе России
10. "Партия власти" и институт президентской власти в Российской Федерации
11. Системная и внесистемная оппозиция в российской публичной политике
12. Конкурентоспособность основных оппозиционных партий Российской Федерации в настоящее время
13. Политические партии и государство
14. Взаимодействие партий и общественных организаций
15. Влияния избирательная системы на развитие партийной системы России
16. Эволюция избирательной системы на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
17. Участие партий в парламентских выборах в 1993 - 2016 г.г.
18. Эффективность участия российских партий в президентских выборах
19. Основные этапы, цели и задачи модернизации российской партийной системы в период президентства В.В. Путина
20. Влияние итогов модернизации партийной системы на развитие политического процесса в России

#### 2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. (сравнительный анализ данных): Используя официальные данные электоральной статистики, опубликованных ЦИК РФ (Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации седьмого созыва 18 сентября 2016 года: Электоральная статистика / Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. – М., 2017. – 528 с) исследовать динамику представительства в нижней палате парламенте "Единой России". Показать, как менялся масштаб её представительства в составе парламента и степень влияния партии на законодательный процесс. в течении всех созывов.

Учебная задача № 2. (контент - анализ документов). Использовать официальные сайты политических партий КППФ (URL: <https://kprf.ru>), ЛДПР (URL: <https://ldpr.ru>) и "Справедливая Россия" (URL: <http://www.spravedlivo.ru>) и установить в программных документах данных партий положения, которые наглядно показывают отличие их позиций по ключевым вопросам политической жизни общества

Учебная задача № 3. (Источниковедческий анализ документа): воспользуйтесь официальным сайтом Государственной Думы Федерального Собрания РФ (Раздел "История Государственной Думы" (URL: <http://old.duma.gov.ru>) и установите характер представительства политических партий в составе российского парламента с 1993 года по настоящее время по следующим параметрам: число партий, их место в идеологическом спектре, масштаб представительства в депутатском корпусе и руководящих органах парламента.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Политика – это
  - а) истина
  - б) прибыль
  - в) вера
  - г) согласование интересов
2. Роль и место политики в современном обществе связаны с
  - а) регламентацией и стабилизацией общественной жизни
  - б) легализацией общественных отношений
  - в) разжиганием конфликтов
  - г) деинституционализацией общественных отношений
3. Понятие политика связано с
  - а) с властью и социальной общностью
  - б) индивидом и обществом
  - в) властью и государством
  - г) обществом и социальной группой
4. Политика, охватывающая отдельные организации и политические объединения, относится к ...
  - а) Макроуровню
  - б) Мегауровню
  - в) Геоуровню



г) микроуровню

5. К субъектам политики не относится...

а) муниципальная собственность

б) общественное объединение

в) парламент

г) муниципалитет

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Понятие публичной политики

2. Субъекты публичной политики

3. Уровни публичной политики в Российской Федерации

4. Публичная политика и политические отношения

5. Характеристика политической партии как политического института

6. Цели и задачи политических партий в публичной политике

7. Основные функции политических партий

8. Организационная структура политических партий

9. Типология партий

10. Типы партийных систем

11. Этапы формирования партийной системы в Российской Федерации .

12. Тип партийной системы в Российской Федерации

13. Специфика партийной системы в Российской Федерации

14. Правовая основа функционирования российской партийной системы

15. Классификация современных российских политических партий

16. Основные подходы в оценке потенциала политических партий

17. Организационный потенциал политических партий Российской Федерации

18. Финансовый и экономический потенциал российских партий

19. Уровень конкурентоспособности основных политических партий Российской Федерации

20. Масштабы представительства политических партий в органах государственной власти и местного самоуправления

21. Причины появления "партии власти" в политической системе России

22. Роль "партии власти" в системе органов государственной власти и местного самоуправления

23. Характер влияния "партии власти" на развитие партийной системы России

24. Значение "партии власти" для функционирования и транзита президентской власти в России

25. "Партии власти" и элиты

26. Характеристика современной российской политической оппозиции.

27. Классификация оппозиционных партий Российской Федерации.

28. Партии системной оппозиции и их роль в современной российской публичной политике

29. Партии внепарламентской оппозиции в публичной политике Российской Федерации

30. Влияние организаций внесистемной оппозиции на современный российский политический процесс

31. Формы и характер взаимодействий современных российских партий с государством

32. Роль партий в формировании федеральных органов государственной власти

33. Участие партий в формировании и функционировании органов государственной власти субрегионального уровня

34. Реализация партиями представительской и контрольной функций в системе государственной власти Российской Федерации

35. Взаимодействие партий с общественными организациями ( профсоюзами, женскими, молодежными, ветеранскими и другими ), а так же общественно - политическими движениями.

36. Партии и система местного самоуправления в Российской Федерации

37. Партии и СМИ

38. Избирательная система и её роль в публичной политике

39. Типы избирательных систем и их применение в Российской Федерации

40. Характер влияния избирательной системы на формирование и развитие партийной системы

41. Основные изменения в партийной системе России, вызванные реформированием избирательной системы в постсоветский период

42. Ограничительные функции избирательных систем и их влияние на политическую конкуренцию в Российской Федерации

43. Участия политических партий в выборах Президента Российской Федерации

44. Политические партии в избирательных кампаниях по выборам депутатов Государственной Думы Федерального Собрания России.

45. Участие политических партий в выборах исполнительных и законодательных органов власти субъектов



РФ

46. Уровень политической конкуренции на президентских и парламентских выборах в Российской Федерации
47. Динамика результатов основных политических партий, полученных на президентских и парламентских выборах в 1993-2018г.г.
48. Состояние партийной системы России в 2001 году на момент её реформирования
49. Цели и задачи партийной реформы 2001 - 2007г.г. года
50. Причины массовых политических протестов оппозиции в декабре 2011г, обусловивших новый этап политических реформ
51. Характеристика партийная реформа 2012-2013гг
52. Влияние результатов партийная реформа 2012-2013гг на политический процесс в Российской Федерации

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
  - проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
  - выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
  - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
  - в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
  - терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.
- Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
  - проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
  - выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
  - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
  - в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
  - демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы.
- Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме



ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Левин К. Н.	Политические партии в России: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=68248">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=68248</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.2	Скрипкина	Избирательные системы и технологии: учебное пособие	Москва : Вузовский учебник : ВЗФЭИ, 2006	
Л1.3	Желтов В. В., Желтов М. В.	Публичная политика: понятие, акторы, публичное действие: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232665">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232665</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013	ЭБС
Л1.4	Исаев А.	«Единая Россия» – партия русской политической культуры: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44833">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44833</a> )	Москва : Европа, 2006	ЭБС
Л1.5	Аболмасов С. И.	Трансформация партийной системы современной России: бакалаврская работа: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463107">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463107</a> )	Белгород : [б. и.], 2017	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.6	Братановский С. Н., Развеев Д. В.	Административно-правовое регулирование организации и деятельности политических партий в Российской Федерации: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=131675">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=131675</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л1.7	Стахович А. А.	Как и кого выбирать в Государственную Думу. Что такое партийные выборы ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49411">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49411</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л1.8	Сулакшин С. С., Зачесова Ю. А., Багдасарян В. Э., Вилисов М. В., Мешков Ю. Е., Соловьев А. И.	Политическая и партийная система современной России: материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 2 октября 2009 г.): материалы конференций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78316">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78316</a> )	Москва : Научный эксперт, 2009	ЭБС
Л1.9	Цаплин М. К.	Избирательные системы: "плюсы" и "минусы" различных видов: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86945">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86945</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л1.10	Острогорский М. Я., Медушевский А. Н.	Демократия и политические партии	Москва: РОССПЭН, 2010	
Л1.11	Дюверже М., Кириллов А. Д.	Политические партии: перевод с французского	Москва : Академический проект, 2000	
Л1.12	Пономарева М.А., Смагина С.М.	Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=339803">https://znanium.com/catalog/document?id=339803</a> )	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018	ЭБС
Л1.13	Пищева Т.Н.	Публичная политика. Конспект лекций: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=166101">https://znanium.com/catalog/document?id=166101</a> )	Москва : МГТУ им. М.А. Шолохова, 2008	ЭБС
Л1.14	Соболев М.	Экономические интересы и группировка политических партий в России: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65555">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65555</a> )	Москва : Тип. Г. Лиснера и Д. Собко, 1906	ЭБС
Л1.15	Матвеева Е. В.	Политические партии и объединения: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232772">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232772</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011	ЭБС
Л1.16	Шараненков П. П.	Государство и политические партии: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86585">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86585</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Зевелев А. И., Свириденко Ю. П., Шелухаев В. В.	Политические партии России: история и современность: учебник для исторических гуманитарных факультетов высших учебных заведений	Москва : РОССПЭН, 2000	
Л2.2	Смирнов Э.	Государственный строй и политические партии в Западной Европе: научно-популярное издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69261">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69261</a> )	Санкт-Петербург : Издание Н. Глаголева, [б. г.]	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3		Как смотрят разные политические партии на земельный вопрос: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65710">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65710</a> )	Москва : Типография Русского Товарищества, 1907	ЭБС
Л2.4		На путях политической трансформации (политические партии и политические элиты постсоветского периода). Вып. 8, ч. 1.: Сб. работ победителей конкурса науч. проектов "Рос. обществ. науки: новая перспектива". Материалы семинара "Новые элиты и политические институты в СНГ" (Новгород, 25-30 янв. 1996 г.)	Москва : Б. и., 1997	
Л2.5	Бенедиктов К.	«Союз Правых Сил». Краткая история партии: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44898">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44898</a> )	Москва : Европа, 2009	ЭБС
Л2.6	Стратиенко Д. В.	Публичная политика и современные российские СМИ: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142234">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142234</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л2.7	Муштук О. З.	Российская многопартийность: демократический декор или реальный фактор политики?: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235644">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235644</a> )	Москва : Директ- Медиа, 2014	ЭБС
Л2.8		Политические партии и движения России. Документы и материалы: Учебно-методическое пособие. Т. 2. Коммунистическая партия (1917–1985). Книга третья: учебно-методическая литература ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=81900">https://znanium.com/catalog/document?id=81900</a> )	Москва : Издательство Московского университета, 2008	ЭБС
Л2.9		Российский политический процесс XX–XXI вв.: власть, партии, оппозиция: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500008">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500008</a> )	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2018	ЭБС
Л2.10	Хесс Х.	Практическая работа в партии: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=128587">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=128587</a> )	Москва : Европа, 2005	ЭБС
Л2.11	Фоменко С. С.	Институт парламентаризма в политической системе современной России: этапы, факторы и тенденции развития: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364532">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364532</a> )	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	ЭБС
Л2.12	Курочкин А. В.	Правовая институционализация политических партий в Российской Федерации: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276237">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276237</a> )	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014	ЭБС
Л2.13	Острогорский М. Я.	Демократия и политические партии	Москва : РОССПЭН, 1997	
Л2.14	Застрожная О. К.	Общероссийские избирательные объединения накануне выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации третьего созыва: Справочник	Москва : Весь Мир, 1999	
Л2.15	Пищева Т.Н.	Публичная политика: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=166091">https://znanium.com/catalog/document?id=166091</a> )	Москва : МГТУ им. М.А. Шолохова, 2008	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.16	Морев М.В., Ильин В.А.	Электоральная география партийных предпочтений по итогам выборов в Государственную Думу РФ (2007, 2011, 2016 гг.): монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=339264">https://znanium.com/catalog/document?id=339264</a> )	Вологда : ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ «ВОЛОГДСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК», 2018	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Унпелев А. Г.	Политология: власть, демократия, личность: учебник	Москва: Интерпракс, 1994	
Л3.2	Степаненко Л. В.	Политология: современные политические процессы: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228884">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228884</a> )	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2009	ЭБС
Л3.3	Исаев Б. А.	Практическая партология: генезис партий и партийно-политических систем: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253848">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253848</a> )	Санкт- Петербург : Петрополис, 2010	ЭБС
Л3.4		Публичная политика. Методическое пособие для преподавателей: учебно-методическая литература ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=138247">https://znanium.com/catalog/document?id=138247</a> )	Москва : МГТУ им. М.А. Шолохова, 2008	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a>
Э2	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Э3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Э4	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Э5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.



#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения : используется стационарное и переносное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий: ноутбук, проектор, колонки; набор слайдов по теме каждой лекции.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При прохождении курса студент имеет возможность постепенно осваивать материал и поэтапно сдавать предусмотренные программой формы отчетности.

Основными формами освоения учебной дисциплины являются аудиторные занятия (лекции и практические занятия), а также самостоятельная работа студентов.

На лекциях студент имеет возможность получить знания по основным проблемам курса, поэтому лекционный материал целесообразно не только внимательно слушать, но одновременно делать краткий конспект ключевых положений. Конспекты лекций позволяют успешно подготовиться к семинарским занятиям и к сдаче экзамена.

Практические занятия относятся к числу форм интерактивного группового обучения студентов, где они под руководством преподавателя обсуждаются ключевые темы курса или наиболее трудные для понимания теоретические вопросы. Они позволяют научить студентов работать с учебной, научной литературой, а так же с профессиональной информацией информации. Сформировать навыки применять свои знания на практике, получить опыт участия в научной полемике. Практические занятия требуют предварительной подготовки обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных заданий с использованием научных библиотечных фондов, новейших электронных информационных ресурсов. Регулярные консультации преподавателей с использованием интерактивных информационных технологий будут способствовать большей эффективности самостоятельной работы студентов над данным курсом

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.