

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 23:50:05 Уникальный программный ключ: 04c19ed87b98f73b6cb77a486b9a8788b9722773	Рабочая программа дисциплины "Проектирование дополнительных образовательных программ по экологическому образованию" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Проектирование дополнительных образовательных программ по экологическому образованию

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дополнительное экологическое образование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных программ по экологическому образованию

Задачи:

- познакомить с актуальной нормативно-правовой базой в области экологического образования

- научить обучающихся основам проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- показать возможности педагога при реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-3.2 - Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)

ОПК-3.3 - Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов «Система дополнительного образования в РФ», «Деловые коммуникации в межкультурном общении».

Система дополнительного образования в РФ

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, являются основой при изучении следующих дисциплин: «Педагогическая практика», «Экологизация в профессиональной деятельности», а также при выполнении исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

Педагогическая практика

Экологизация в профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Демонстрировать умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)

Владеть:

навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Уметь:

планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Основные нормативные документы для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках экологического образования



Рабочая программа дисциплины "Проектирование дополнительных образовательных программ по экологическому образованию" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.2 Способы организации совместной деятельности при освоении дополнительных общеобразовательных программ

3.2 Уметь:

3.2.1 Организовывать совместную деятельность при реализации дополнительных общеобразовательных программ

3.2.2 Проектировать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.3 Владеть:

3.3.1 Разработки дополнительных общеобразовательных программ по экологическому образованию и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

3.3.2 Планирования и организации взаимодействия всех участников образовательного процесса

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 38	
самостоятельная работа	: 66,1	
:	:	
контактная работа:	41,9	
ИКР:	3,9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Нормативно-правовая база для проектирования дополнительных общеобразовательных программ			
1.1	Законодательная основа при проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Лек/	2	6	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Э2
1.2	Анализ изменений в законодательстве РФ в области экологического образования /Пр/	2	6	Л1.2 Э1
1.3	Законодательство Российской Федерации в области дополнительного образования. Нормативные документы в области экологического образования в РФ. Национальный проект "Образование". Федеральные образовательные проекты "Современная школа", "Цифровая образовательная среда", "Успех каждого ребенка" и др. /Ср/	2	40	Л1.2 Э1
	Раздел 2. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ			
2.1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, основные характеристики /Лек/	2	4	Л1.2 Э1
2.2	Структура общеобразовательной общеразвивающей программы. /Лек/	2	2	Л1.2
2.3	Технология создания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Лек/	2	8	Л1.2 Л1.1 Э1 Э3
2.4	Особенности проектирования программ различной направленности /Лек/	2	6	Л1.2
2.5	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы /Пр/	2	6	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Э3
2.6	Принципы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности. Применение принципов экологизации образования при проектировании ДООП. /Ср/	2	26,1	Л1.2 Л1.3 Э2
	Раздел 3. Иная контактная работа			



3.1 Текущий контроль, консультации /ИКР/

2

3,9

Л1.3
Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, контрольное задание

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты для текущей аттестации

1. Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:

- а) личностное самоопределение и самореализация
- б) развитие инновационного потенциала общества
- в) удовлетворение разнообразных интересов детей
- г) реализация ФГОС

2. Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:

- а) свобода выбора программ и режима их освоения
- б) вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
- в) ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
- г) все ответы верны

3. Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования

- а) Личностно-ориентированное обучение
- б) Поликультурное обучение
- в) Традиционное обучение

4. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это

- а) инновация
- б) оптимизация
- в) модернизация
- г) традиция

5. Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие

- а) творческой активности
- б) эгоизма
- в) эгоцентризма
- г) рационализма

6. Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение

- а) вариативности системы образования
- б) индивидуализации системы образования
- в) общего образования
- г) дополнительного образования

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- а) Титульный лист
- б) Пояснительная записка
- в) Календарный учебный график
- г) Рабочая программа
- д) Оценочные и методические материалы
- е) все верно

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тесты для зачета

1. Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:

- а) личностное самоопределение и самореализация



- б) развитие инновационного потенциала общества
- в) удовлетворение разнообразных интересов детей
- г) реализация ФГОС

2. Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:

- а) свобода выбора программ и режима их освоения
- б) вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
- в) ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
- г) все ответы верны

3. Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценочность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования

- а) Личностно-ориентированное обучение
- б) Поликультурное обучение
- в) Традиционное обучение

4. На титульном листе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обязательно указывается

- а) срок освоения программы
- б) учреждение, реализующее программу
- в) возраст обучающихся
- г) все верно

5. Аттестация при оценке уровня освоения программы (не предпрофильной) бывает

- а) текущей
- б) промежуточной
- в) итоговой
- г) все верно

6. Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение

- а) вариативности системы образования
- б) индивидуализации системы образования
- в) общего образования
- г) дополнительного образования

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- а) Титульный лист
- б) Пояснительная записка
- в) Календарный учебный график
- г) Рабочая программа
- д) Оценочные и методические материалы
- е) все верно

Контрольное задание

Выполнение проекта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности

6.4. Критерии оценивания

Максимальный балл за тест – 100 баллов.

Оценка	зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
Баллы	100-90 баллов	89-70 баллов	69-50 баллов	49-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Критерии оценивания контрольного задания:

Характеристики
Баллы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Проектирование дополнительных образовательных программ по экологическому образованию" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Проект дополнительной общеобразовательной программы полностью соответствует структуре, целевому назначению, практическому применению в образовательной деятельности.

10

Проект дополнительной общеобразовательной программы в целом соответствует структуре, целевому назначению, имеет практическое применение в образовательной деятельности

5

Проект дополнительной общеобразовательной программы не соответствует структуре, целевому назначению, практическое применение не обосновано

2

Программа не подготовлена 0

Отметка «не зачтено» ставится если студент:

Выполнил тест и контрольное задание менее, чем на 50%

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Гущина Т. Н., Белкина В. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П.	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/513405)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
ЛП.2	Кирилловых А. А.	Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный): комментарий (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645)	Москва : Книжный мир, 2014	ЭБС
ЛП.3	Золотарева А. В., Пикина А. Л., Лебедева Н. Г., Мухамедьярова Н. А.	Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/513032)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp
Э2	Российский научный фонд (РНФ) - официальный сайт http://rscf.ru/ru
Э3	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ https://www.monographies.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.*

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)



КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации
Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиа комплекс).

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA,



рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.