

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:06:13 Уникальный программный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_/ В.Е. Федоров  
« 31 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **Рабочая программа практики\***

Производственная практика  
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа практики принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Грушина И.А.  
подпись

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.  
подпись

**Рабочая программа практики одобрена и рекомендована кафедрой**

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Овчинников М.В.

**Структура рабочей программы практики соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «19» апреля 2019 г. №223-1**

## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико- психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в процессе выполнения научного теоретического и эмпирического исследования.
Основные задачи научно-исследовательской работы:
- расширить, систематизировать и закрепить теоретические знания полученные в процессе обучения, овладеть методологией психологической науки и практики;
- совершенствовать навыки постановки цели, задач научного исследования, обработки и анализа полученных результатов;
- приобрести общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.01.01(П)
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Методология исследования в клинической психологии	
Статистические методы в клинической психологии	
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

<b>ПК-1: готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</b>
<b>Знать:</b>
способы разработки дизайна психологического исследования, формулирования проблем и гипотез, планирования и проведения эмпирического исследования, анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
<b>Уметь:</b>
разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
<b>Владеть:</b>
способами разработки дизайна психологического исследования, формулирования проблем и гипотез, планирования и проведения эмпирического исследования, анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
<b>ПК-2: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</b>
<b>Знать:</b>
способы выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
<b>Уметь:</b>
выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
<b>Владеть:</b>
способами выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
<b>ПК-3: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</b>

<p>Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико- психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 5</p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	
<p><b>Уметь:</b></p>	
<p>планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	
<p><b>Владеть:</b></p>	
<p>способами планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	
<p><b>ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключение, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	
<p><b>Уметь:</b></p>	
<p>обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	
<p><b>Владеть:</b></p>	
<p>навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) их психологического сопровождения и внедрения</p>	
<p><b>ПСК-4.1: Способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>современные представления и теории о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p>	
<p><b>Уметь:</b></p>	
<p>использовать современные представления и теории о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p>	
<p><b>Владеть:</b></p>	
<p>способами использования современных представлений и теорий о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p>	
<p><b>ПСК-4.2: Способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>методологию синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции</p>	
<p><b>Уметь:</b></p>	
<p>использовать методологию синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции</p>	
<p><b>Владеть:</b></p>	
<p>способами использования методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции</p>	
<p><b>ПСК-4.3: способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза</p>	

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико- психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
<b>Уметь:</b>	
использовать в профессиональной деятельности знания об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	
<b>Владеть:</b>	
способами использования в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	
<b>ПСК-4.4: способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте</b>	
<b>Знать:</b>	
возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	
<b>Уметь:</b>	
понимать возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	
<b>Владеть:</b>	
способами использования знаний о возрастных факторах, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	
<b>ПСК-4.5: способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</b>	
<b>Знать:</b>	
способы самостоятельной формулировки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	
<b>Уметь:</b>	
самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	
<b>Владеть:</b>	
способами самостоятельной формулировки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	
<b>ПСК-4.6: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</b>	
<b>Знать:</b>	
диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	
<b>Уметь:</b>	
применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	
<b>Владеть:</b>	
способами применения на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	
<b>По окончании практики обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- порядок и правила постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
3.1.2	- методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии с использованием современных информационных технологий;
3.1.3	- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
3.1.4	- порядок и правила представления результатов научных исследований, их психологического сопровождения и внедрения;

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико- психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 7
3.1.5	- потребности в основных видах психологических услуг в определенной сфере профессиональной деятельности.	
<b>3.2 Уметь:</b>		
3.2.1	- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования;	
3.2.2	- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии с использованием современных информационных технологий;	
3.2.3	- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	
3.2.4	- составлять документы и иные материалы с результатами научных исследований;	
3.2.5	- выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	
<b>3.3 Владеть:</b>		
3.3.1	- постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения и обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования;	
3.3.2	- модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно- исследовательской работы в области психологии с использованием современных информационных технологий;	
3.3.3	- анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	
3.3.4	- представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) их психологического сопровождения и внедрения;	
3.3.5	- выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : в форме практической подготовки: 60 контактная работа (ИКР) : 60,2 самостоятельная работа : 155,8	Виды контроля в семестрах:  зачеты с оценкой 8

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Организационный этап Установочная конференция по организации, проведению НИР. Разработка индивидуального план прохождения научно-исследовательской работы. /Ср/	8	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
1.2	Основной этап (проводится в форме практической подготовки). Уточняется понятийный аппарат научно-исследовательской работы. При необходимости осуществляется дополнительный теоретический анализ исследуемой проблемы. Подбираются дополнительные методы и методики эмпирического исследования. Проведение эмпирического исследования. Обработка полученных данных. Анализ результатов /Ср/	8	125,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико- психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
1.3	Заключительный этап. Составление отчета о научно-исследовательской работе и сдача отчета на кафедру. Подготовка к публичной защите отчета. Участие в итоговой конференции по научно-исследовательской работе. Публичная защита отчета о научно-исследовательской работе. /Ср/	8	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.4	Курсовая работа /КурсР/	8	60,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2

## 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменный отчет о научно-исследовательской работе

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Структура и содержание письменного отчета о научно-исследовательской работе (НИР)

Отчет о НИР включает: титульный лист; содержание; введение; индивидуальный план работы с отметками научного руководителя о выполнении запланированных мероприятий; дневник работы; описание проведенных мероприятий; анализ результатов исследования, интерпретация и математическая обработка полученных данных; проблемы, возникшие в ходе практики, их значимость, анализ и ход решения; заключение; приложение (при необходимости); отзыв научного руководителя.

Объем отчета составляет 25-30 страниц машинописного текста без учета списка литературы, приложений и отзыва научного руководителя. Шрифт Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал полutorный, поля: левое – 3 см, правое, верхнее – и нижнее – 2 см. Нумерация листов (внизу по центру) сквозная, титульный лист учитывается, но не нумеруется. Листы отчета скрепляются в тонком пластиковом скоросшивателе с прозрачной обложкой.

Во введении указываются цель и задачи научно-исследовательской работы, база ее проведения, характеристика выборки, методы и методики эмпирического исследования.

Дневник научно-исследовательской работы является документом, по которому студент отчитывается о выполнении индивидуального плана работы.

При описании и анализе проведенных мероприятий отмечается также, насколько удалось самостоятельно решить исследовательские задачи (ощущение способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять научно-исследовательскую деятельность); оценка собственных профессиональных научно-исследовательских компетенций.

Заключение включает общие выводы о проделанной, отражает мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку ее результатов и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к научно- исследовательской работе.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Аттестация НИР осуществляется на итоговой конференции в течение недели, следующей за окончанием работы. С этой целью решением заведующего кафедрой создается комиссия из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

На итоговой конференции осуществляется публичная защита в виде доклада, в котором студент отражает основные положения отчета и результаты самоанализа собственной исследовательской работы. На доклад отводится не более семи минут. Доклад может сопровождаться презентацией отчетного материала. После доклада студент отвечает на вопросы членов комиссии. После заслушивания всех докладов члены комиссии в ходе обсуждения выставляют дифференцированную оценку каждому отчитавшемуся студенту.

Итоговая оценка за научно-исследовательскую работу складывается из следующих составляющих: оценка научного руководителя; оценка руководителя практики от кафедры (качество подготовки, своевременность сдачи, оформление и содержание отчета); оценка доклада студента; оценка ответов на вопросы членов комиссии.

### 6.4. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил в установленный срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, высокий уровень профессиональной культуры и сформированности научно-исследовательской компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент полностью и в установленный срок выполнил весь объем работы, однако не проявлял должной инициативы, творчества, допустил незначительные недочеты в проведении исследования и анализе его результатов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу НИР, но допустил ошибки при планировании и проведении исследования, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций, необходимых для проведения научного исследования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент не выполнил программу НИР, формально составил отчет, не владеет или слабо владеет предметом исследования, оказался не готовым и неспособным самостоятельно решать задачи научного исследования.

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико- психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
---	--------

Оценка снижается за несоблюдение сроков сдачи отчета, за нарушения в его оформлении

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Куликов Л. В.	Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению	СПб.: Речь, 2002	
Л1.2	Корнилова Т. В.	Экспериментальная психология: теория и методы : учебник для вузов	М.: Аспект Пресс, 2005	
Л1.3	Дружинин	Экспериментальная психология: учебное пособие	СПб.: Питер, 2002	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ильин Е. П.	Дифференциальная психология профессиональной деятельности	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	
Л2.2	Бозаджиев В. Л.	Психолог: профессия и личность ( <a href="http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=texts/007696/bozadzjev1">http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=texts/007696/bozadzjev1</a> )	Челябинск : [Печатный Двор], 2011	ЭБС
Л2.3	Бозаджиев В. Л.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования	Челябинск : [Печатный двор], 2017	
Л2.4	Донцов А. И., Емельянов Е. Н., Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Соловьева О. В.	Введение в практическую социальную психологию: учебное пособие для высших учебных заведений	Москва: Наука, 1994	
Л2.5	Юревич А. В., Журавлев А. Л.	Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86551</a> )	Москва: Институт психологии РАН, 2007	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677</a> )	Москва: А-Приор, 2011	ЭБС
Л3.2	Овчинников М. В.	Математические методы в психологии: практикум	Челябинск: [Сити Принт], 2015	
Л3.3	Акимова М. К., Борисова Е. М., Дружинин В. Н., Дубовская Е. М., Лубовский В. И., Шмелев А. Г.	Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 1996	
Л3.4	Непомнящая Н. И.	Психодиагностика личности: теория и практика: учебное пособие для вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	
Л3.5	Реан	Психология и психодиагностика личности: теория, методы исследования, практикум	СПб.: Прайм-Еврознак, 2006	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э2	4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .			

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико- психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	
<b>8.1 Программное обеспечение</b>	
Adobe Reader	
MS Office365	
<b>8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>	
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 . –	

<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b>
Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы создается условиями организации, учреждения, являющимися базой прохождения практики. Таковыми являются:
кабинет практического психолога;
комната психологической разгрузки;
специальные помещения для проведения психокоррекционных занятий;
помещение, предназначенное для индивидуального и/или группового психологического консультирования; проведения деловых игр, тренингов и пр.;
психодиагностический инструментарий;
психофизиологическая лаборатория.
Практическая подготовка организована:
1) непосредственное в ФГБОУ ВО "ЧелГУ" (далее - образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;
2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

<b>10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ</b>
<p>Планирование научно-исследовательской работы согласно учебному плану предусматривает прохождение этапов:</p> <p>1 этап. Проводится установочная конференция, на которой ставятся задачи по проведению НИР. Студент разрабатывает учебный план прохождения НИР.</p> <p>2 этап. Уточняется понятийный аппарат НИР. При необходимости осуществляется дополнительный теоретический анализ исследуемой проблемы, подбираются дополнительные методы и методики эмпирического исследования, методы математической обработки результатов исследования.</p> <p>3 этап. Проведение эмпирического исследования.</p> <p>4 этап. Обработка полученных данных. Анализ результатов эмпирического исследования. Подготовка публикаций результатов исследования.</p> <p>5 этап. Составление отчета о научно-исследовательской работе и сдача отчета на кафедру. Написание отзыва научным руководителем. Подготовка к публичной защите отчета.</p> <p>6 этап. Участие в итоговой конференции по научно-исследовательской работе. Публичная защита отчета о научно-исследовательской работе.</p>

<b>11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>
<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.</p> <p>1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.</p> <p>2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.</p> <p>3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков;</p>

программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.