

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 10:44:22
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322327



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование
инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности
(профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**К.М.02 Проектирование инклюзивной образовательной среды:
работа с детьми-инофонами**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) Педагогический дизайн образовательной среды
 Дисциплина Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами
 Семестр(ы) изучения: 3
 Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины **К.М.02 Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами** направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знать: основные психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1 Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды	ПК-1: Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды	Знать: принципы, формы и модели педагогического дизайна; этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды; современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога. Уметь: применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды. Владеть: широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса.
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна	ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна	Знать: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современные технологии обучения в своей образовательной области, приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий. Уметь: проводить диагностику образовательного процесса и оценивать его качество, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования. Владеть: технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений; приемами организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
		с особыми образовательными потребностями.	

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
О П К - 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Раздел 1. Инклюзивное обучение как вид интегрированного обучения	3	1	учебная задача
		Раздел 2. Проблема обучения инофонов в поликультурной образовательной среде			
		Раздел 3. Современные технологии обучения и воспитания детей-инофонов в условиях инклюзивной образовательной среды			
О П К - 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	Знать: основные психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Раздел 1. Инклюзивное обучение как вид интегрированного обучения	3	1	учебная задача
		Раздел 2. Проблема обучения инофонов в поликультурной образовательной			



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями. Уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	среде			
		Раздел 3. Современные технологии обучения и воспитания детей-инофонов в условиях инклюзивной образовательной среды			
ПК-1 Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды	Знать: принципы, формы и модели педагогического дизайна; этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды; современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога. Уметь: применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды. Владеть: широким спектром приемов	Раздел 1. Инклюзивное обучение как вид интегрированного обучения	3	1	учебная задача
		Раздел 2. Проблема обучения инофонов в поликультурной образовательной среде			
		Раздел 3. Современные технологии обучения и воспитания детей-инофонов в условиях инклюзивной			



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса.	образовательной среды			
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна	Знать: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современные технологии обучения в своей образовательной области, приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий. Уметь: проводить диагностику образовательного процесса и оценивать его качество, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования. Владеть: технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений; приемами организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Раздел 1. Инклюзивное обучение как вид интегрированного обучения Раздел 2. Проблема обучения инофонов в поликультурной образовательной среде Раздел 3. Современные технологии обучения и воспитания детей-инофонов в условиях инклюзивной образовательной среды	3	1	учебная задача

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Учебная задача

1. Проанализируйте цикл упражнений учебника для носителя русского языка с точки зрения восприятия его инфоном по предложенным параметрам (соответствие лексическому минимуму и грамматическому минимуму как показателям уровня владения русским языком как неродным/иностранном), выработайте рекомендации и спроектируйте комплекс тренировочных и контрольных заданий, адаптированных для инофона.

Материалы для проверки учебной задачи

Анализ предполагает выявление таких характеристик текста, как соответствие лексическому минимуму выбранного уровня владения языком (проверка осуществляется через систему «Текстомер») и соответствие изучаемым грамматическим конструкциям (проверка осуществляется на основе Государственного стандарта по русскому языку как иностранному соответствующего уровня). Адаптация текста осуществляется с учетом выявленных несоответствий уровню владения языком и с учетом перспективы обучения. Адаптированные учебные материалы сопровождаются методическими рекомендациями по их использованию в полиэтнической аудитории.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам решения учебной задачи.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если учебная задача решена на оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
- студент способен аргументировать собственную точку зрения, решать учебные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне: формируется комплексное знание содержания дисциплины;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».