

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 09.07.2026 11:37:05<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | МИНОВНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |        |
| Рабочая программа дисциплины "Цифровая среда вуза" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                   |                                                                                                                                                                              | стр. 1 |

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Цифровая среда вуза**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)**

**История и обществознание**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора**

**2026**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2026 г.**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование практических навыков использования информационных технологий в изучении цифровой среды вузов

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ОПК-9.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-9.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

дисциплина «Цифровая среда вуза» изучается в первом семестре первого курса бакалавриата и опирается на знания, полученные при изучении такой дисциплины как информатика, преподаваемой в средней школе и не требует предварительных знаний по другим

дисциплинам, изучаемым в ВУЗе.

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Цифровая история, количественные методы и информационные технологии в исторических исследованиях

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### Знать:

основные законы логики, принципы критического анализа и синтеза информации;

#### Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении научных задач;  
- применять системный подход.

#### Владеть:

- навыками системного анализа и синтеза информации;  
- навыками критического анализа данных;  
- способностью реализовывать поставленные в профессиональной деятельности задачи.

**ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

#### Знать:

знает основы информационной безопасности, принципы работы современных информационных технологий

#### Уметь:

Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.

#### Владеть:

рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации, навыками информационно-поисковой работы для выполнения научных и проектных работ.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**



3.1.1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с применением цифровых технологий

**3.2 Уметь:**

3.2.1 анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать реализации этих вариантов с применением цифровых технологий

**3.3 Владеть:**

3.3.1 навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с применением цифровых технологий

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|                                                                                                                                                       |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Общая трудоемкость                                                                                                                                    | 2 ЗЕТ                                      |
| Часов по учебному плану : 72<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 16<br>самостоятельная работа : 55,8<br>:<br>контактная работа: 16,2<br>ИКР: 0,2 | Виды контроля в семестрах:<br><br>зачеты 1 |

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                       | Семестр / Курс | Часов | Литература           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------|
|             | <b>Раздел 1. Введение в цифровую среду вуза</b>                 |                |       |                      |
| 1.1         | Личный кабинет студента /Лаб/                                   | 1              | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.3       |
| 1.2         | Личный кабинет студента /Ср/                                    | 1              | 6     | Л1.1 Л1.2 Л1.3       |
| 1.3         | Работа с дистанционными системами вуза /Лаб/                    | 1              | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.3       |
| 1.4         | Работа с дистанционными системами вуза /Ср/                     | 1              | 6     | Л1.1 Л1.2 Л1.3       |
| 1.5         | Работа с визуальными редакторами /Лаб/                          | 1              | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Э2 |
| 1.6         | Работа с визуальными редакторами /Ср/                           | 1              | 4,3   | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Э2 |
|             | <b>Раздел 2. Работа с системами управления курсами (Moodle)</b> |                |       |                      |
| 2.1         | Создание шаблона курса в систем управления курсами /Ср/         | 1              | 6     | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Э1 |
| 2.2         | Наполнение курса образовательным контентом /Ср/                 | 1              | 8     | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Э1 |
| 2.3         | Создание систем оценки знаний /Лаб/                             | 1              | 6     | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Э1 |
| 2.4         | Создание систем оценки знаний /Ср/                              | 1              | 18    | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Э1 |
| 2.5         | Создание шаблона курса в систем управления курсами /Лаб/        | 1              | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Э1 |
| 2.6         | Создание курса /Лаб/                                            | 1              | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Э1 |
| 2.7         | Создание курса /Ср/                                             | 1              | 7,5   | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Э1 |
| 2.8         | Иная контактная работа /ИКР/                                    | 1              | 0,2   |                      |

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**6.1. Перечень видов оценочных средств**



создание проектной работы в системе "Moodle"

#### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебная задача 1

Создание презентации/ инфографики/ плаката/ диаграммы в "Canva"

#### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебная задача 2

Разработка блока курса в Moodle, который включает в себя:

1. Ссылка на конференцию в Zoom
2. Файл с текстом
3. Задание
4. Тест (с несколькими типами вопросов на выбор)
5. Визуальный материал созданный в визуальном редакторе Canva

#### 6.4. Критерии оценивания

При определении качества знаний студента используются следующие критерии: При определении качества знаний студента используются следующие критерии:

Оценка «зачтено» выставляется в случае успешного выполнения студентом проектного задания. Допускаются две- три негрубые ошибки.

Оценка «незачтено» выставляется в случае невыполнения студентом проектного задания или выполнения его в фрагментарном виде, с допущением грубых ошибок.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на шрифте Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                                                    | Заглавие                                                                                                                                                                                       | Издательство, год                                                                                                                                     | Ресурс |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Л1.1 | Баймуратова Л.Р.,<br>Шарова О.А., Имаева<br>Г.Р., Гриценко В.И.,<br>Смирнов К.В.,<br>Аймалетдинов Т.А. | Цифровая грамотность для экономики будущего: монография<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=341379">https://znanium.com/catalog/document?id=341379</a> )                     | Москва :<br>Национальное<br>агентство<br>финансовых<br>исследований,<br>2018                                                                          | ЭБС    |
| Л1.2 | Сулейманов М. Д.,<br>Бардыго Н. С.                                                                     | Цифровая грамотность: учебник<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599644">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599644</a> )                             | Москва :<br>Креативная<br>экономика, 2019                                                                                                             | ЭБС    |
| Л1.3 | Соловова Н. В.,<br>Суханкина Н. В.,<br>Дмитриева Д. С.,<br>Дмитриев Д. С.                              | Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611255">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611255</a> ) | Самара :<br>Самарский<br>национальный<br>исследовательск<br>ий университет<br>имени академика<br>С.П. Королева<br>(Самарский<br>университет),<br>2020 | ЭБС    |

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Moodle [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://moodle.uio.csu.ru/">https://moodle.uio.csu.ru/</a> . - 10.07.2021. <a href="https://moodle.uio.csu.ru/">https://moodle.uio.csu.ru/</a>           |
| Э2 | Canva [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://www.canva.com/ru_ru/">https://www.canva.com/ru_ru/</a> . - 10.07.2021.<br><a href="https://www.canva.com/ru_ru/">https://www.canva.com/ru_ru/</a> |

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

|                       |
|-----------------------|
| Adobe Connect Acrobat |
| LMS Moodle            |
| Adobe Reader          |
| OpenOffice            |

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.                                                                |
| Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения занятий лекционного типа аудитории для чтений лекции оборудованы мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, учебных и информационных видеофильмов и иных необходимых материалов. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.                                                                                                                          |
| Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:                                                                                                                                                                                               |
| а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);                                                                                                                                                                                                                                       |



б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В необходимых случаях специальное оборудование предоставляется Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При прохождении курса студент имеет возможность постепенно осваивать материал и поэтапно сдавать предусмотренные программой формы отчетности.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных заданий с использованием научных библиотечных фондов, новейших электронных информационных ресурсов.

Регулярные консультации преподавателей с использованием интерактивных информационных технологий будут способствовать большей эффективности самостоятельной работы студентов над данным курсом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

