

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2026 13:00:37  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f506c6774486b9a6788b8322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии  
Фонд оценочных средств по дисциплине «Детская подростковая психотерапия» по специальности 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Детская подростковая психотерапия»**

Направление подготовки (специальность)  
37.03.01 Психология

Направленность профиль  
Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)  
бакалавр

Форма обучения  
Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Детская подростковая психотерапия» по специальности 37.03.01 "Психология"  
" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и коучинг

Дисциплина: Детская подростковая психотерапия

Форма промежуточной аттестации: зачет 6

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Детская подростковая психотерапия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивидам, группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	1.1 знать: Программа оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию  1.1 уметь: Разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию;  1.1 владеть: Навыками и знаниями для разработки и реализации программ оказания психологической помощи семье,	Знает: - Программа оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию  Умеет: - Разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию.  Владеет: - Навыками и знаниями для разработки и реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Детская подростковая психотерапия» по специальности 37.03.01 "Психология"  
" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			попавшей в трудную жизненную ситуацию	
ПК-3	Способность организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения и организациям.	к и слоям и	3.1 знать: Методы для организации психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)  3.1 уметь: Применять знания для психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов);  3.1 владеть: Навыками изнаниями для психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	Знает: - Методы для организации психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)  Умеет: - Применять знания для психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).  Владеет: - Навыками изнаниями для психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Детская подростковая психотерапия» по специальности 37.03.01 "Психология"  
" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<p>ПК-1: Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивидам, группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Знает: - Программа оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Умеет: - Разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Владеет: - Навыками и знаниями для разработки и реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную</p>	Раздел 1.	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к зачету с 1 по 32



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Детская подростковая психотерапия» по специальности 37.03.01 "Психология"  
" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ситуацию			
2	<p>ПК-3: Способность к организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения и организациям.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Методы для организации психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</li></ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Применять знания для психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).</li></ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Навыками и знаниями для психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</li></ul>	Раздел 1.	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к зачету с 1 по 32

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты



оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

#### *Для промежуточной аттестации*

##### *Задачи:*

1. изучение теоретических основ детской психотерапии;
2. ознакомление с основными принципами гуманистического подхода в детской психотерапии;
3. ознакомление с этическими нормами и правилами в работе детского психотерапевта;
4. формирование практического опыта работы с детьми и родителями;
5. анализ возрастных закономерностей развития личности с позиций классических психотерапевтических подходов.
- 6.

##### *Вопросы для подготовки к зачету:*

1. Концепция детерминации психического развития аномального ребенка была выдвинута:

- а) М. Монтессори
- б) Л. С. Выготским
- в) Э. Сегеном

2. Психотерапия – это ...

3. Арттерапия – это ...

4. Основой имаготерапии является:

- а) театрализация психотерапевтического процесса;
- б) синтез музыкально-ритмо-двигательных воздействий;
- в) психокоррекция средствами литературного произведения.

5. Психокоррекционный комплекс состоит из ..... взаимосвязанных блоков:

- а) 3 б) 4 в) 5

6. Холдинг-терапия используется для коррекции:

- а) личности
- б) отклонений в поведении
- в) эмоциональных расстройств

7. Групповая психотерапия состоит из... фаз:

- а) 4 б) 5 в) 6

8. Основателем психодрамы:

- а) Э. Жак-Далькроз
- б) Дж. Морено



в) А. Фрейд

9. Автором метода холдинга является:

а) А. Маслоу

б) О. С. Никольская

в) М. Велш

11. Оптимальная численность при групповой психотерапии:

А) 4-6 Б) 2-3 В) 5-10

12. В работе с детьми раннего возраста с РДА используется:

А) холдинг-терапия

Б) арт-терапия

В) сказкотерапия

13. Нормативный минимум психологического занятия:

А) 45-1,5 часа

Б) 30-35 минут

В) 35-45 мину

14. Психиатрия отличается от психотерапии тем, что:

а) изучает течение и способы лечения только целостных психических болезней;

б) исследует патологию и лечение только отдельных психических функций;

в) рассматривает причины и сущность психических болезней с медицинской точки

зрения.

15. В основе одной из классификаций методов психотерапии (И.З. Вельвовский)

лежит состояние клиента, при котором происходит воздействие. Классификация включает

в себя методы, применяемые в естественном состоянии бодрствования (1), методы в особых

состояниях сознания (2), а также:

а) методы поведенческой терапии;

б) методы реципрокного торможения;

в) методы арт-терапии;

г) методы влияния при различных видах стресса.

16. Структура бессознательного в теории З. Фрейда включает в себя либидо, агрессию, подсознательное, защитные механизмы, а также:

а) тень;

б) архетипы;

в) мысли и чувства, подвергнутые «цензуре»;

г) самость.

17. Техника классического психоанализа включает в себя три основные



процедуры

продуцирование материала, анализ материала, а также:

- а) подстройку к будущему;
- б) рабочий альянс;
- в) интроекцию;
- г) катарсис.

18. Иммерсия (как поддержание в клиенте желания именно того, чего он боится)

относится к методам:

- а) рациональной терапии;

11

- б) поведенческой (условно рефлексивной) терапии;
- в) психосинтеза;
- г) психодрамы.

19. Какой из компонентов относится к архетипам индивидуального бессознательного в теории К.Г. Юнга:

- а) либидо;
- б) креативное «Я»;
- в) индивидуальный стиль;
- г) Анима и Анимус.

20. Причинами неврозов в гештальттерапии являются незавершенные гештальты, неотреагированные гештальты, негативные формы психологических защит, неосознание

противоположностей, а также:

- а) нарушение системы «контакт отхода»;
- б) неприятие личностью сексуальных импульсов;
- в) неправильное мышление клиента;
- г) фрустрации.

21. Индивидуальная психотерапия А. Адлера включает в себя три основные содержательные компонента помощь клиенту в понимании себя и своего поведения (1),

формирование у клиента интереса к обществу (2), а также:

- а) понимание психологом специфического индивидуального стиля клиента;
- б) релаксацию клиента;
- в) подстройку к будущему.

22. Сущность влияния гештальт-терапевта состоит в побуждении клиента жить:

- а) в прошлом;
- б) в настоящем;



в) в будущем;

г) в фантазии и вымыслах.

23. Термин гипноз был впервые предложен:

а) Ж. Шарко;

б) В. Мессингом;

в) В. Райхом;

г) Д. Брейдом.

24. Гипноз это:

а) измененное состояние личности, заключающееся в нарушении координации моторных действий и паническом страхе;

б) измененное состояние сознания, характеризующееся изменением его объема и

резкой фокусировкой на содержании внушения, что сопровождается изменением функции

контроля и самосознания;

в) особое состояние сознания, при котором происходит отделение психотравмирующей ситуации от связанных с ней психических переживаний.

25. Среди классических трех стадий гипнотического транса выделяют летаргию,

сомнабулизми:

а) эмпатию;

б) релаксацию;

в) каталепсию;

г) внушение.

26. При произвольном самовнушении (метод Э. Куэ) основное терапевтическое воздействие на личность осуществляется:

а) через сознательную волевою саморегуляцию;

б) через символическое отреагирование аффекта;

в) через произвольные простые образы воображения;

г) через аналитическую беседу.

12

27. Необходимым условием прогрессивной мышечной релаксации Джекобсон считал предварительное мышечное:

а) напряжение;

б) бездействие;

в) образование «зажимов».

28. Самыми благоприятными с точки зрения психологического здоровья по Э. Берну

являются:



- а) угловые трансакции;
- б) перекрестные трансакции;
- в) скрытые трансакции;
- г) дополнительные трансакции.

29. Основа терапии Э. Берна это укрепление роли «Взрослого» в структуре личности,

а также:

- а) снятие мышечных «зажимов»;
- б) нивелирование роли «Ребенка» и «Родителя»;
- в) редукция роли самости;
- г) снижение влияния рационального мышления на поведение личности.

30. В современном нейролингвистическом программировании (НЛП) выделяют три

глобальные части — это сбор информации (1), переводение клиента из

сегодняшнего

состояния в желаемое (2), а также:

- а) осознание незавершенных гештальтов;
- б) осуществление катарсиса;
- в) подстройку к будущему;
- г) подстройку к настоящему.

31. В теории К. Роджерса личность включает в себя три основных компонента истинное содержание личности («реальное Я») (1), представление человека о себе, о своем

Я (2), а также:

- а) представление личности о патологическом Я;
- б) представление человека об идеальном Я («идеальное Я»);
- в) представление личности о детском Я.

32. Психологически здоровая, зрелая личность в теории К. Роджерса использует:

- а) преимущественно объективный тип познания;
- б) только межличностный тип познания;
- в) только субъективный тип познания;
- г) все три типа познания (субъективный, объективный, межличностный) пропорционально

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Детская подростковая психотерапия» по специальности 37.03.01 "Психология"  
" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

#### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Оценка "отлично": Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Оценка "хорошо": Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Оценка "удовлетворительно": Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Оценка "неудовлетворительно": Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

##### **4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время экзамена**

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.
Не зачтено	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Детская подростковая психотерапия» по специальности 37.03.01 "Психология"  
" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

практической и исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Уровни сформированности компетенций

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено»:

- студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, принципов и закономерностей деятельности специалиста в области психологии служебной деятельности;
- допустил грубые ошибки в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами; не решил практическую задачу.