

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 11:30:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Историческая урбанистика" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Историческая урбанистика**

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение студентами основных теоретических и методологических достижений новой отрасли социальной науки – исторической урбанистики. Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- углубление теоретических знаний по междисциплинарным областям гуманитарного знания
- продолжение формирования у студентов теоретического мышления
- формирование навыков работы с различного вида эмпирическими источниками
- продолжение формирования исследовательских компетенций и ознакомление с современными методами исследования

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.06.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История древнего мира

Археологическая практика

История средних веков

Историческая география

История России

Новая и новейшая история

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук

##### Знать:

Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.

##### Уметь:

Демонстрирует умение проводить исследования на основе существующих в исторических науках методов, принципов и приемов анализа, формулировать аргументированные выводы.

##### Владеть:

Владеет навыками проведения научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### 3.1 Знать:

3.1.1 основные принципы и правила управленческой деятельности;

3.1.2 основные принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий

3.1.3 теоретические основы педагогики и психологии

#### 3.2 Уметь:

3.2.1 организовывать работу микро-коллектива при решении поставленных задач

3.2.2 создавать обзоры, аннотации, рефераты;

3.2.3 анализировать и применять учебники и программы по историческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении

#### 3.3 Владеть:

3.3.1 приемами ведение дискуссии и полемики

3.3.2 способностью составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий;

3.3.3 методами преподавания исторических дисциплин в общеобразовательном учреждении



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 22 самостоятельная работа : 47,7 : контактная работа: 24,3 ИКР: 2,3	Виды контроля в семестрах:  зачеты 8

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Историческая урбанистика</b>			
1.1	Предмет и метод исторической урбанистики /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2
1.2	Город в доиндустриальную эпоху /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2
1.3	Город в индустриальную эпоху. /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2
1.4	Особенности российской урбанизации /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2
1.5	Морфология городского пространства /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2
1.6	Муниципальная политика и городские проблемы. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2
1.7	Город и его функции. Типологии городов. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2
1.8	Системы городов. Пространственный анализ. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2
1.9	Качественные методы социологии в изучении городской истории /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2
1.10	Качественные методы социологии в изучении городской истории /Ср/	8	13,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2
1.11	Морфология городского пространства /Ср/	8	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2
1.12	Муниципальная политика и городские проблемы /Ср/	8	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2
1.13	И другая контактная работа /ИКР/	8	2,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2



## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

тестовые задания  
домашние задания

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1) Анкета опроса по теме «Образ крупного города» включает следующие вопросы:

- С чем или с кем у вас ассоциируется город Челябинск?
- С каким местом в г. Челябинске у вас ассоциируется г. Челябинск?
- С каким цветом у вас ассоциируется г. Челябинск?
- С каким звуком у вас ассоциируется г. Челябинск?
- С каким запахом у вас ассоциируется г. Челябинск?
- С каким животным у вас ассоциируется г. Челябинск?
- С каким человеком у вас ассоциируется г. Челябинск?
- Кого вы считаете наиболее известным за пределами региона уроженцем г. Челябинска?

Каждая анкета должна сопровождаться информацией о респонденте – пол, возраст, социальный статус, район проживания. Серия полученных анкет (20 штук) должна быть подвергнута со стороны студента частотному анализу и анализу таблиц сопряженности.

2) Ментальные карты представляют собой вид источника личного происхождения. Интервьюер просит респондента изобразить на листе бумаги карту города, в котором проводится данная работа. Каждый объект, нанесенный на карту респондентом должен сопровождаться цифровым обозначением, продублированным и расшифрованным на обороте листа карты. Цифры позволят хронологически проанализировать значимость и приоритетность тех или иных объектов городской морфологии и инфраструктуры для данного респондента. Каждая карта должна сопровождаться информацией о респонденте – пол, возраст, социальный статус, район проживания. Серия полученных карт (от 10 до 20 штук) должна быть подвергнута анализу со стороны студента, в котором помимо статистической составляющей должна присутствовать и ментально-психологическая компонента. При отборе респондентов для данного вида работы рекомендуется руководствоваться принципом репрезентативности.

3) Структурированное интервью предполагает использование предварительно подготовленного опросника, вариант которого предложен в данном пособии. При отборе респондентов студенты должны учитывать, что это должны быть горожане, которые в начале 1990-х гг. были в экономически активном возрасте и вели собственное хозяйство. Нежелательно использовать в качестве респондентов близких родственников и, тем более, проводить интервью в собственной семье. Каждое интервью должно быть подписано как респондентом, так и студентом его проводившим, с указанием даты проведения интервью. Помимо фамилии, имени и отчества респондента необходимо также указать его контактный телефон.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Какие из названных признаков не относятся к городскому образу жизни:

- А) преобладание анонимных, деловых, поверхностных и кратковременных контактов в межличностном общении
- Б) возрастание роли родственных и соседских связей
- В) повышенное значение социальной мобильности
- Г) многообразие культурных стереотипов
- Д) сильное влияние традиций на регулирование поведения личности

2. Урбанизационным переходом называется:

- А) переход от аграрного общества к индустриальному
- Б) переход от индустриального общества к постиндустриальному
- В) качественное изменение соотношения долей городского и сельского населения страны в пользу горожан
- Г) качественное изменение социальной структуры населения в пользу лиц, занятых в сфере услуг

3. Появление первых городских поселений принято связывать :

- А) с появлением первых городов-государств Древнего Востока
- Б) со становлением полисной системы в Древней Греции
- В) с распространением христианства
- Г) с неолитической революцией и выделением ремесла и торговли в самостоятельный вид человеческой деятельности

4. К какому типу городов, согласно классификации М. Вебера, можно отнести город Сочи?

- А) город-производитель
- Б) город-потребитель
- В) торговый город
- Г) город-курорт

5. Кризис античного полиса принято связывать:

- А) с нашествием варваров на Римскую империю
- Б) с распространением классического античного рабства



- В) с распространением христианства  
Г) с развитием средиземноморской торговли
6. Какие из названных признаков не характерны для городов доиндустриального Востока?  
А) город выступает в качестве иерархического звена в системе государственного управления  
Б) городу требуется широкий рынок для сбыта своей продукции в сельской округе  
В) город имеет развитую систему правовых привилегий  
Г) город является местом перераспределения земельной ренты  
Д) муниципальное управление осуществляется корпоративными структурами
7. Расцвет средневекового города принято связывать:  
А) с оживлением торговли в результате складывания мощного государственного образования – империи Карла Великого  
Б) с борьбой крестьян против феодалов, вызванной ростом феодальных повинностей  
В) с борьбой императоров и пап за инвеституру  
Г) с оживлением торговли в результате Крестовых походов
8. Упадок средневековых городов принято связывать:  
А) с распространением рынков  
Б) с распространением мануфактур  
В) со становлением централизованных государств  
Г) со становлением городского самоуправления
9. Какие из перечисленных условий влияли на свертывание феодальных привилегий средневековых европейских городов:  
А) распространение цеховых организаций  
Б) появление регулярных армий  
В) становление абсолютистской монархии  
Г) складывание общего внутреннего рынка в стране  
Д) появление городских рынков
10. Условиями для перехода к индустриальному городу является:  
А) распространение мануфактур  
Б) становление фабричного производства  
В) складывание внутреннего рынка  
Г) огораживание и обезземеливание крестьян
11. Субурбанизацией называется:  
А) двукратное преобладание доли горожан над селянами  
Б) перемещение части городского населения в пригороды  
В) застройка внутригородских территорий
12. Мегалополисом считается:  
А) город с населением более 100 тыс. человек  
Б) город с населением более 1 млн. человек  
В) город с населением более 10 млн. человек  
Г) городская агломерация с населением более 10 млн. человек
13. Технополисом называется:  
А) город с преобладанием индустриальных функций  
Б) город с благоприятной техногенной экологической ситуацией  
В) город с преобладанием сферы высоких технологий  
Г) город с неблагоприятной техногенной экологической ситуацией
14. Наличие административной функции у города зависит:  
А) от численности населения города  
Б) от географического расположения города  
В) от градообразующей отрасли промышленности  
Г) от инвестиционной привлекательности города
15. Теория центральных мест была разработана:  
А) фон Тюнненом  
Б) В. Кристаллером  
В) А. Лешем  
Г) М. Вебером
16. Теория центральных мест описывает:  
А) зоны экономического воздействия города на сельскую округу  
Б) морфологию пространства селитебных территорий  
В) планировочное решение центральной части города  
Г) формирование цены на землю в зависимости от транспортных издержек
17. Предложение об изменении поселенческой структуры Советской России в 1920-е гг. в пользу развития крупных



городов было характерно для взглядов:

- А) урбанистов
- Б) дезурбанистов
- В) псевдоурбанистов
- Г) субурбанистов

18. Урбанизационный переход в России произошел:

- А) во второй половине XIX в.
- Б) в 1930-е гг.
- В) в 1950-60-е гг.
- Г) в 1990-е гг.

19. Точка зрения, что в России в XX веке произошла псевдоурбанизация связана с тезисом:

- А) о гипертрофированной роли промышленности в советской модели урбанизации
- Б) о недостаточной развитости в СССР институтов «гражданского общества»
- В) об актуальности «жилищного вопроса» в России на протяжении всего XX века
- Г) о недостаточной развитости в СССР сферы услуг

20. В качестве наследия советской модели урбанизации в современном российском городе можно назвать такие явления как:

- А) сильная социальная сегрегация
- Б) гипертрофированная промышленная функция
- В) социальная структура, характерная для доиндустриальных обществ
- Д) неразвитость системы городских сообществ

#### 6.4. Критерии оценивания

Оценка "зачтено" выставляется если выполнены четыре домашних задания по выбору преподавателя и получены правильные ответы не менее чем на 50% тестовых вопросов

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Глазычев В. Л.	Урбанистика: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44909">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44909</a> )	Москва : Европа, 2008	ЭБС
Л1.2	Баканов С. А.	Историческая урбанистика: программа спецкурса	Челябинск: Челябинский государственный университет, 2006	
Л1.3	Пирожкова И. Г.	Урбанистика и строительное законодательство в истории Российской империи.: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499025">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499025</a> )	Москва : Библио- Глобус, 2018	ЭБС
Л1.4	Котляров М. А.	Урбанистика. Недвижимость и городская среда: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/487491">https://urait.ru/bcode/487491</a> )	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.5	Веретенников Д.Б.	Архитектурное проектирование. Подземная урбанистика: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=400849">https://znanium.com/catalog/document?id=400849</a> )	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гущин А. Н.	Теория устойчивого развития города: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69892">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69892</a> )	Москва : Директ- Медиа, 2011	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	e-library.ru
Э2	biblioclub.ru

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365



LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории для лекционных занятий, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и

преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является второй основной формой организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного гуманитарного мышления. При подготовке к лекции студент должен разобрать вопрос; ознакомиться с кратким описанием темы; просмотреть дополнительную литературу и электронные ресурсы по данным вопросам.

Необходимым условием для успешной сдачи зачета является выполнение четырех видов домашнего задания (самостоятельной работы): создание серии ментальных карт города по методике С. Милгрэма, проведение структурированного интервью, организация и проведение социологического опроса по теме «Образ крупного города», разработка урока «Мой город в истории страны», а также успешное прохождение итогового тестирования.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации)



NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

