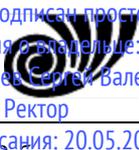


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:54:55 Уникальный программный ключ 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Управление развитием образовательной организации" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Управление развитием образовательной организации

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование компетенций, необходимых для развития у магистрантов готовности к использованию теоретических знаний о закономерностях управленческого процесса в образовательной отрасли для разработки Программы развития как стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Проектное управление в образовании

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Экономическая безопасность системы образования

Проектное управление в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

сущность командной стратегии

Уметь:

разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели

Владеть:

навыками руководителя команды

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Уметь:

использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов

Владеть:

технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в экономике образования и педагогическом менеджменте при решении профессиональных задач

Знать:

методы управления развитием и эффективностью организации, анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности, методы обеспечения кадровой безопасности

Уметь:

производить анализ деятельности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного

Владеть:

технологией разработки и реализации структурно- функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-2: Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса

Знать:



Рабочая программа дисциплины "Управление развитием образовательной организации" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

типы, виды, формы и модели технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания; методы внесения корректив в образовательную деятельность с целью повышения результативности образовательного процесса

Уметь:

применять соответствующие типы, виды, формы и модели технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания; корректировать организацию образовательной деятельности с целью повышения результативности образовательного процесса

Владеть:

широким объемом технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания; широким спектром методов внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основы управления педагогическими системами;
3.1.2	- основы управления педагогическим коллективом;
3.1.3	- принципы управления педагогическими системами.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- Анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования;
3.2.2	- развивать интересы и потребности в изучении и практическом применении инновационных педагогических технологий в управлении образовательными системами;
3.2.3	- внедрять идеи стимулирования мотивации творческого саморазвития.
3.3 Владеть:	
3.3.1	должен демонстрировать способность и готовность;
3.3.2	-применять полученные знания в практике образовательной деятельности;
3.3.3	- самостоятельно исследовать и анализировать современные системы управления образованием;
3.3.4	- проектировать инновационные системы менеджмента в образовании.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 12	
самостоятельная работа : 82,8	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 16,2	
ИКР: 4,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления образованием			
1.1	Педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления образованием. /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления образованием. /Пр/	1	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3



1.3	Педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления образованием. /Ср/	1	41,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.4	Педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления образованием. /ИКР/	1	2,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Принципы управления педагогическими системами				
2.1	Принципы управления педагогическими системами /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Принципы управления педагогическими системами /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Принципы управления педагогическими системами /Ср/	1	41,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Принципы управления педагогическими системами /ИКР/	1	2,1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Творческое задание
Доклад

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест

- Программа развития школы в конечном итоге ориентирована на решение одной общей проблемы а) повышение качества образования б) подача учебного материала с активным привлечением учащихся в) систематизация, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам и разделам г) выработка умений и навыков применения знаний
- Разработка концепции будущего школы - это а) конкретизация действий, которые нужно совершить для реализации цели первого этапа программы б) построение образа того, какой должна будет стать школа в результате осуществления программы ее развития в) определение исходной базы для разработки путей развития школы г) оценка программы и принятие решения о ее запуске
- Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы а) психолого-педагогические условия б) кадровые условия в) результаты освоения ООП ДО г) материально-технические условия д) финансовые условия е) развивающая предметно-пространственная среда
- В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) б) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ в) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ
- Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является а) Образовательная программа б) Учебный план в) Государственный образовательный стандарт г) Закон «Об образовании»
- Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями РФ рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является а) Закон «Об образовании» б) Национальная доктрина образования в РФ в) Базисный учебный план г) Государственный образовательный стандарт
- Образовательные программы разрабатываются на основе а) концепций образования б) программ развития образования в) закона об образовании г) учебников д) образовательных стандартов



8. Основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта является а) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию б) федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения в) требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки выпускников
9. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента а) государственной аккредитации б) лицензирования в) регистрации
10. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это а) Новшество б) Нововведение в) Технология г) Эксперимент
11. Мониторинг качества образования является информационной основой для разработки следующих документов, регламентирующих деятельность школы а) План мероприятий внутришкольного контроля б) Программа развития образовательного учреждения в) Программа управления качеством образования г) Самообследование школы (подготавливаемое, например, в рамках аттестации школы)
12. Косвенным показателем оценки реализации программы является а) Охват образованием различных групп населения б) Динамика показателей уровня образования в) Характер и число реализованных социальных инициатив г) Количество учащихся, прекративших образование до конца срока
13. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода а) Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью б) Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность в) Да, но только с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает г) Нет
14. Как часто нужно собирать информацию в режиме мониторинга а) 1-2 раза в год б) В зависимости от объекта мониторинга в) Регулярно г) В зависимости от скорости изменения состояния объекта
15. Ключевое понятие бюджета – это а) Финансовый план формирования и расходование денежных средств б) План учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на учебный год в) План расходования учебно-материальных средств школы г) Финансовые расходы для организации учебного процесса
16. Укажите определяющие факторы развития школы а) Хорошо составленная программа развития школы б) Количество учеников в школе в) Состояние хозяйства в школе, имеющееся в наличии и перспективе финансовые ресурсы для развития приоритеты их расходования г) Организация научно-методической работы в школе
17. Мониторинг качества образования является информационной основой для разработки следующих документов, регламентирующих деятельность школы а) План мероприятий внутришкольного контроля б) Программа развития образовательного учреждения в) Программа управления качеством образования г) Самообследование школы (подготавливаемое, например, в рамках аттестации школы)
18. Планирование – это а) Изучение положительных и отрицательных причин и явлений б) Распределение ответственных для проведения конкретных мероприятий в) Моделирование будущей совместной деятельности г) Диагностика изменений
19. Установление главных целей и задач на определенных этапах деятельности – это а) Проектирование б) Конструирование в) Моделирование г) Целеполагание
20. Одним из управленческих показателей оценки реализации программы развития школы можно считать а) Количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся б) Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса в) Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников г) Доля внебюджетного финансирования

Примерные вопросы для докладов

1. Что такое «Программа развития образовательной организации».
2. Назначение Программы развития образовательной организации.
3. Разработчики Программы развития образовательной организации.
4. Сущность образовательного заказа (стандарта), предъявляемого к деятельности образовательного учреждения, зафиксированная в нормативно-правовых документах.
5. Нормативно-правовые основы Программы развития образовательной организации.
6. Модель образовательного учреждения в содержании законодательных документов, включая нормативные акты.
7. Цель – что хотим изменить в работе ОО. Что не устраивает в образовательных результатах учащихся.
8. Ключевая проектная идея – чего хотим достичь и через какие изменения образовательного процесса, образовательной среды.
9. Что имеется в наличии и что потребуется для разработки и реализации Программы развития образовательной



организации.

10. SWOT-анализ сильных и слабых сторон и наличных и отсутствующих ресурсов.
 11. Предполагаемая управленческая модель изменений и поэтапный план развития ОО.
 12. Как осуществлять изменения. Что и кому делать для реализации программы.
 13. Как мы будем оценивать достижение поставленных целей? (Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательного процесса).
 14. Что может нам помешать в достижении целей ОО. Как это можно предупредить и минимизировать риски.
 15. Риски и мероприятия по их минимизации при проектировании и реализации программы развития ОО.
 16. Финансовый план, финансовые средства для реализации Программы развития ОО.
- Примерные вопросы для творческих заданий
1. Ответьте на вопрос: - Что представляет организационный механизм управления?
 - Какие четыре управленческих действия составляют ядро оргмеханизма?
 2. Используя программно-целевой подход, опишите перспективные возможности обновления организационного механизма управления.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система
2. Программа развития образовательной организации: назначение и сущность.
3. Школа как педагогическая система и объект управления.
4. Системообразующие факторы современной педагогической системы.
5. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.
6. Структурные компоненты педагогической системы.
7. Организация и оценка проектной деятельности в современной системе образования.
8. Этапы и формы педагогического проектирования.
9. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.
10. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.
11. Этапы (ступени) проектирования: I этап – моделирование; II этап – проектирование; III этап – конструирование.
12. Формы педагогического проектирования как документы, в которых описывается создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.
13. Концепция как одна из форм проектирования, посредством которой излагается замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов.
14. Требования к содержанию и структуре программы развития ОО и ее структурным элементам.
15. Этапы разработки программы развития ОУ.
16. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ.
17. Экспертиза содержания и структура программы развития ОУ.
18. Цели и задачи программы развития ОУ, миссия ОУ (на конкретном примере).
19. Требования к программе развития образовательного учреждения.
20. Актуальность программы развития, нацеленность на решение ключевых проблем учреждения.
21. Прогнозирование изменений внешней среды, инновационного (социального) потенциала образовательного учреждения.
22. Информирование участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательного учреждения, возможностью коррекции действий программы
23. В чем различия программы и проекта развития ОО. Каковы соотношения понятий: программа, план, проект, концепция.
24. Единство содержания и внешней формы программы, использование современных технических средств.
25. Структура программы развития образовательного учреждения.

6.4. Критерии оценивания

Критерием оценивания доклада является оценка.

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала; оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;



студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
 оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Тест

Тест – является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Критерии оценивания тестов:

Неудовлетворительно - менее 60 баллов, Удовлетворительно - 60-75 баллов, Хорошо - 76-95, Отлично - 96-100 баллов

Незачтено - менее 60 баллов, Зачтено - 60-100 баллов

Критерием оценивания доклада является оценка.

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Султанова Л. Ф., Скрябина Л. С., Митакович Л. А.	Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/72548)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015	ЭБС
Л1.2	Гатина Л. И.	Социальное проектирование: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009	ЭБС
Л1.3	Беликова И. П.	Организационное проектирование и управление проектами: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2014	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.4	Наумова Л. М.	Проектирование маркетинговых исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439278)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014	ЭБС
Л1.5	Белоконь А. В., Золотарев В. С., Ахмедова Е. А., Анопченко Т. Ю., Болошин Г. А., Кузнецов Н. Г., Солдатова И. Ю.	Менеджмент организации: современные технологии: учебное пособие для вузов	Ростов на Дону : Феникс, 2002	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Казаков В. А., Тельнов Ю. Ф.	Проектирование систем управления знаниями: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90460)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л2.2	Луков В. А.	Социальное проектирование: учебное пособие для вузов	Москва: Московский гуманитарный университет, 2009	
Л2.3	Левина С. Ш., Берняков И. Н., Бондаренко В. В., Коротков Э. М., Резник С. Д.	Менеджмент организации: учебные и производственные практики: учебное пособие для вузов	Москва : ИНФРА-М, 2009	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Воронова И. В.	Проектирование: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/520046)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	LMS Moodle
Э2	Adobe Reader
Э3	Adobe Connect Acrobat

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2016). –Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).
3. Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znaniium.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Управление развитием образовательной организации" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).

5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).

6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>

7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>(дата обращения: 01.09.2016).

9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

2) Учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.

3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеoinформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных. Ведущей формой аудиторных занятий являются лекции, на которых преподаватель дает основные знания по изучаемой дисциплине. Вот почему для каждого студента важно посещение лекций и активная работа на них. Она предполагает конспектирование лекций. Конспектирование не есть дословная запись того, о чем говорит лектор. Это письменный пересказ лекции своими словами. Хотя отдельные фрагменты, например, определения понятий и категорий, необходимо записывать дословно. Обычно преподаватель диктует такие определения. То, что конспект это пересказ своими словами содержания лекции, означает необходимость понимания того, о чем говорит лектор, осмысления сказанного, без чего невозможно изложение услышанного. Поэтому при непонимании отдельных фрагментов лекции необходимо обращаться к лектору, с просьбой повторить или разъяснить непонятый фрагмент. Важной формой учебной работы студента являются практические занятия. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях закрепления знаний необходимо использовать вопросы для самопроверки. Закреплению знаний и более глубокому изучению основных тем учебной дисциплины также будет способствовать подготовка рефератов и докладов к соответствующим практическим занятиям.

Следует заметить, что к практическим занятиям следует готовиться последовательно от первой темы. Нарушение тематической последовательности изучения (прохождения) дисциплины будет способствовать появлению пробелов в знаниях, негативно скажется на качестве знаний обучающихся в целом.

Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов рефератов; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Проектирование программ развития образовательных организаций» является самостоятельная работа. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, – необходимо закрепить его и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету или к экзамену. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным. Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины.



Результатом самостоятельной работы является: подготовленность к участию в практических занятиях, тестированию, выполнению контрольных работ. Для успешной подготовки заданий для самостоятельной работы по темам, указанным в данной рабочей программе дисциплины, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать рекомендуемую к изучению литературу, как основную, так и дополнительную, включая электронные ресурсы. В ходе изучения материала данной дисциплины предусмотрено посещение консультаций.

Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр – в октябре и декабре. Она отражает посещение студентами лекций и работу на практических занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

44.04.01 Педагогическое образование, Экономика образования и педагогический менеджмент, Управление развитием образовательной организации, 2024 год набора, заочная форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2024 А.А. Саламатов

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Председатель Ученого совета
экономического факультета

согласовано

А.А. Егорова

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 6 от 23.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Саламатов

Автор (составитель)

Д.С. Гордеева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1