

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322307



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки
(специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Б1.О.22 Практикум по нейропсихологической диагностике**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
Клинико-психологическая помощь населению

Присваиваемая квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_37_05_01 Клиническая психология Очная 2026_rlx_Практикум по
нейропсихологической диагностике

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Дисциплина Практикум по нейропсихологической диагностике

Семестр(ы) изучения: 7

Форма (ы) промежуточной аттестации: Зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике»
направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки
(специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		проблемной ситуации
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Уметь использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Владеть научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ОПК-2.2. Умеет подбирать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать способы подбора научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Уметь подбирать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Владеть способами подбора научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки
(специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ОПК-2.3. Подбирает и применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Уметь использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Владеть научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает способы ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, представления обратной связи по запросу заказчика	Знать способы ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, представления обратной связи по запросу заказчика Уметь вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы. Владеть способами ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, представления обратной связи по запросу заказчика

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	ОПК-4.2. Умеет вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, представлять обратную связь по запросу заказчика	Знать способы ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, представления обратной связи по запросу заказчика Уметь вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы. Владеть способами ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, представления
	ОПК-4.3. Ведет протокол и составляет заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, представляет обратную связь по запросу заказчика	Знать способы ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, представления обратной связи по запросу заказчика Уметь вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы. Владеть способами ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, представления обратной связи по запросу заказчика.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы/	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
-------------------------------	----------------------------------	----------------------	---------	---------------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки
(специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

согласно ФГОС	обучения по дисциплине	разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)			
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Раздел 1. Нейропсихологическое обследование: принципы построения, процедура обследования, требования к методикам Раздел 2. Методы нейропсихологической диагностики гностических функций и праксиса	7	1	Практическое занятие, тест, кейс,
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Раздел 1. Нейропсихологическое обследование: принципы построения, процедура обследования, требования к методикам Раздел 2. Методы нейропсихологической диагностики гностических функций и праксиса	7	1	Практическое занятие, тест, кейс,
ОПК-2. Способен применять	ОПК-2.1. Знает научно обоснованные	Раздел 2. Методы нейропсихоло	7	1	Практическое занятие, тест, кейс,



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки
(специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	гической диагностики гностических функций и праксиса. Раздел 3. Методы нейропсихологической диагностики речи, мышления, памяти и внимания			
	ОПК-2.2. Умеет подбирать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Раздел 2. Методы нейропсихологической диагностики гностических функций и праксиса. Раздел 3. Методы нейропсихологической диагностики речи, мышления, памяти и внимания	7	1	Практическое занятие, тест, кейс,
	ОПК-2.3. Подбирает и применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,	Раздел 2. Методы нейропсихологической диагностики гностических функций и праксиса. Раздел 3. Методы	7	1	Практическое занятие, тест, кейс,



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки
(специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	нейропсихологической диагностики речи, мышления, памяти и внимания			
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает способы ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, представления обратной связи по запросу заказчика	Раздел 4. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы и сознания. Раздел 5. Заключение по результатам нейропсихологического обследования	7	1	Практическое занятие, тест, кейс,
	ОПК-4.2. Умеет вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, представлять обратную связь по запросу заказчика	Раздел 4. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы и сознания. Раздел 5. Заключение по результатам нейропсихологического обследования	7	1	Практическое занятие, тест, кейс,
	ОПК-4.3. Ведет протокол и	Раздел 4. Нейропсихоло	7	1	Практическое занятие, тест, кейс,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	составляет заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, представляет обратную связь по запросу заказчика	гический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы и сознания. Раздел 5. Заключение по результатам нейропсихологического обследования			
--	---	---	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Пример практического задания:

1. Проведите нейропсихологическое исследование зрительного предметного и цветового гнозиса у одного испытуемого. Определите сохранность/нарушение зрительного предметного и цветового гнозиса (в случае выявления нарушений оцените степень их выраженности).
2. Проведите нейропсихологическое исследование лицевого гнозиса у одного испытуемого. Определите сохранность/нарушение лицевого гнозиса (в случае выявления нарушений оцените степень их выраженности).

Примеры теста

Выберите правильный ответ:

1. Укажите методы, предназначенные для исследования зрительного предметного гнозиса:
 - (a) проба Рея-Тэйлора;
 - (b) проба Тойбера;
 - (c) проба Ферстера;
 - (d) проба Поппельрейтера;
 - (e) проба Хэда.
2. Укажите методы, предназначенные для исследования праксиса:
 - (a) проба Рея-Тэйлора;
 - (b) проба Тойбера;
 - (c) проба Ферстера;
 - (d) проба Поппельрейтера;
 - (e) проба Хэда.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Как называется нарушение способности узнавать предметы на ощупь при отсутствии дефектов тактильной чувствительности

- (a) Аутотопагнозия
- (b) Астереогноз
- (c) Дермолексия
- (d) Соматоагнозия

4. При выполнении пробы на праксис позы (воспроизведение положения пальцев) пациент долго ищет нужное положение, «примеривается», заменяет нужные движения на более привычные, но при этом хорошо выполняет задание с опорой на зрительный контроль (глядя на руку). О каком виде апраксии это свидетельствует?

- (a) Пространственная апраксия
- (b) Кинетическая (эфферентная) апраксия
- (c) Регуляторная апраксия
- (d) Кинестетическая (афферентная) апраксия

5. Соотнесите название пробы с тем видом гнозиса, для исследования которого она применяется.

1. Проба «слепые часы» (расстановка стрелок на циферблате без цифр)
2. Проба на дермолексию (опознание букв или цифр, «написанных» на коже)
3. Проба на локализацию прикосновения
4. Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтера)

- А. Соматосенсорный гнозис
- Б. Зрительный предметный гнозис
- В. Зрительно-пространственный гнозис
- Г. Тактильный гнозис (дермолексия) Пример кейс-задачи

6. При исследовании памяти по методике «Заучивание 10 слов» (по А.Р. Лурия) пациент воспроизводит: 1-е предъявление — 4 слова, 2-е — 6 слов, 3-е — 7 слов, 4-е — 5 слов, 5-е — 7 слов. Что характерно для такой кривой запоминания?

- (a) Астенический тип кривой (истощаемость)
- (b) Запоминание в пределах возрастной нормы
- (c) Куполообразная кривая (при эпилепсии)
- (d) Плато (при органических поражениях)

7. Какая из перечисленных проб направлена на исследование динамического (кинетического) праксиса?

- (a) Воспроизведение оральных поз (надуть щеки, высунуть язык)
- (b) Проба «кулак—ребро—ладонь»
- (c) Копирование трехмерного объекта (рисование куба)
- (d) Показ по словесной инструкции частей собственного тела

8. При поражении какой области коры головного мозга возникает феномен

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«отчуждения смысла слова», когда пациент с сохранным слухом и фонематическим слухом не понимает обращенную к нему речь?

- (a) Затылочные доли
- (b) Премоторная область (лобные доли)
- (c) Височная доля (зона Вернике)
- (d) Передние отделы лобных долей

9. Какая из перечисленных методик относится к скрининговым шкалам для быстрой оценки когнитивного статуса и обязательно включает подтест на рисование часов?

- (a) Краткая шкала оценки психического статуса (MMSE)
- (b) Монреальская шкала когнитивной оценки (MoCA)
- (c) Тест Шульте
- (d) Таблицы Шульте—Горбова (красно-черные таблицы)

10. В нейропсихологической диагностике широко используется проба Хэда. Для оценки какого фактора она предназначена и как интерпретируется следующий результат: пациент правильно выполняет движения по подражанию (глядя на сидящего напротив исследователя), но ошибается при выполнении тех же движений по речевой инструкции («подними левую руку вверх», «правую руку к левому уху»)?

- (a) У пациента сохранен праксис, но снижен объем слухоречевой памяти, поэтому он забывает инструкцию.
- (b) У пациента наблюдается соматоагнозия (нарушение схемы тела), которая компенсируется при зрительном образце.
- (c) У пациента нарушена пространственная организация движений, но сохранна способность к зрительному копированию.
- (d) Пациент не понимает обращенную речь (сенсорная афазия).

Пример кейс-задачи

Больной Р.О., 27 лет. Состояние после огнестрельного проникающего ранения в теменную область слева. Афферентная моторная афазия средней степени тяжести. Рассказ по картинке: «Машик ... нет ма ... личик ... идот вы лес. Мальшик много гибов наб ... набрал да-да и забудита ... ау ... ау ... мальшик сядет на сос ... су ... сосну и

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Практическая работа

Каждая выполненная студентом практическая работа оценивается по 3-балльной системе.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оцениваются: умения работать с методикой нейропсихологической диагностики и проводить с ее помощью сбор диагностического материала, осуществлять обработку, качественный и количественный анализ и интерпретацию результатов проведенного нейропсихологического обследования, умение делать выводы, формулировать нейропсихологический диагноз и составлять практические рекомендации по результатам проведенного нейропсихологического обследования; умение последовательно, аргументировано излагать принятые решения и правильно их обосновывать,

Оценка «3» (зачтено) ставится, если: студент присутствует на практическом занятии, предоставляет выполненный своевременно и на должном уровне письменный отчет о выполнении практической работы; из отчёта следует, что нейропсихологическое обследование выполнено в полном объеме, студент строго придерживался инструкции по применению данной методики, полностью соблюдал процедуру исследования, грамотно выполнил обработку полученных данных, количественный и качественный анализ результатов, грамотно интерпретировал результаты исследования и сформулировал выводы, поставил адекватный нейропсихологический диагноз, составил практические рекомендации по результатам проведенного нейропсихологического обследования; отчет о проделанной работе свободен от логических, гностических и грамматических ошибок; в процессе защиты студент оперирует специальными терминами, демонстрирует свободное владение материалом и увязывание теории с практикой, отвечает на дополнительные вопросы, могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент сам исправляет.

Оценка «2» (зачтено) ставится, если: студент предоставляет выполненный на должном уровне письменный отчет о выполнении практической работы; из отчёта следует, что нейропсихологическое обследование выполнено в полном объеме, студент строго придерживался инструкции по применению данной методики, полностью соблюдал процедуру исследования, грамотно выполнил обработку полученных данных, количественный и качественный анализ результатов, грамотно интерпретировал результаты исследования и сформулировал выводы, поставил адекватный нейропсихологический диагноз; отчет о проделанной работе свободен от существенных логических и гностических ошибок; в процессе защиты студент оперирует специальными терминами, демонстрирует владение материалом, но допускает незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений и испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «1» (зачтено) ставится, если: нейропсихологическое обследование выполнено в полном объеме с соблюдением установленной процедуры исследования и в соответствии с инструкцией по применению данной методики, в письменном отчете описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, однако выводы и/или нейропсихологический диагноз сформулированы неверно; отчет о проделанной работе свободен от

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

существенных логических и гностических ошибок; в процессе защиты студент испытывает затруднения при пояснении результатов нейропсихологической диагностики и их интерпретации, а также трудности при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «0» (не зачтено) ставится, если: нейропсихологическое обследование не выполнено, либо выполнено со значительными нарушениями установленной процедуры исследования и инструкции по применению данной методики; либо если в письменном отчёте отсутствует количественный и качественный анализ результатов, выводы являются необоснованными и/или ошибочными, в процессе защиты студент испытывает затруднения при пояснении результатов нейропсихологической диагностики и их интерпретации, а также при ответах на дополнительные вопросы.

Тест

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

3-5 баллов – тест считается выполненным.

2 балла – тест считается не выполненным.

Кейс

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Кейс оценивается по следующим критериям:

- Качество проведенного анализа и сделанных выводов (полнота, чёткость, точность, аргументированная обоснованность).
- Владение теоретическим материалом по теме кейса и умение применять

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

теоретические знания на практике (для решения кейсов).

– Логика и структура изложения.

– Владение достаточным для высказывания лексическим запасом, умение грамотно изъясняться на профессиональном языке с использованием точных терминов и названий.

В соответствии с вышеназванными критериями кейс оценивается следующим образом.

Кейс оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:

- обучающийся отвечает на вопросы кейса правильно, полно, четко, аргументировано, практически без ошибок;
- проявляет глубокое понимание теоретического материала по теме кейса, свободно применяет теоретические знания на практике (для решения кейса);
- демонстрирует умения анализировать проблему, логично и структурировано излагать и обосновывать свои суждения;
- владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, умеет грамотно изъясняться на профессиональном языке с использованием точных терминов и названий.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:

- обучающийся отвечает на вопросы кейса правильно, грамотное, без существенных ошибок, но ответ либо недостаточно полный либо полный, но с незначительными неточностями;
- хорошо ориентируется в теоретическом материале, осознанное применяет теоретические знания на практике (для решения кейса);
- демонстрирует умения анализировать проблему, излагать и обосновывать свои суждения, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;
- имеет достаточный для высказывания лексический запас, владеет профессиональной терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:

- обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает некоторые ошибки и неточности;
- знаком с теоретическим материалом, но обнаруживает недостаточно глубокое его понимание, затрудняется применить теоретические знания на практике (для решения кейса);

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- демонстрирует поверхностное понимание проблемы без достаточного ее анализа, способен выносить отдельные суждения, но излагает без их доказательного обоснования, содержание и форма ответа имеют ошибки и неточности;

- владеет удовлетворительным для высказывания лексическим запасом, ориентируется в основных понятиях, но плохо оперирует профессиональными терминами и названиями, допускает фактические и языковые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:

- обучающийся не отвечает на вопросы кейса или дает неправильные ответы, допускает грубые ошибки и существенные неточности; кейс не решен;
- в ответе проявляет фрагментарность или отсутствие необходимых теоретических знаний и представлений по основной части учебной программы, неспособность применять знания для решения кейса;
- излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы;
- не ориентируется в основных профессиональных терминах и понятиях, допускает ошибки в их определении, демонстрирует непонимание или искажение их смысла.

Зачет

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

В соответствии с вышеназванными критериями устный ответ обучающегося на экзамене оценивается следующим образом.

Критерии оценки устного ответа на экзамене.

Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ обучающийся отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

целом;

- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- обучающийся не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации, в частности, учитываются: систематичность посещения лекций; посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.
2. Общая схема синдромного нейропсихологического анализа.
3. Принципы построения нейропсихологического обследования и его процедура.
4. Первичная беседа с обследуемым при проведении нейропсихологической диагностики: цели, задачи, структура, особенности проведения.
5. Методы нейропсихологического исследования: характеристика, сферы применения, отличия от методов общей психодиагностики и от методов клинической диагностики, применяемых в медицинской практике.
6. Методы аппаратного исследования, применяемые в нейропсихологии.
7. История развития нейропсихологической диагностики.
8. Принципы построения нейропсихологических диагностических методик.
9. Требования, предъявляемые к набору нейропсихологических проб.
10. Этапы нейропсихологического обследования.
11. Структура заключения по результатам нейропсихологического обследования. Описание и квалификация выявленных нарушений высших психических функций.
12. Этико-деонтологические принципы деятельности нейропсихолога.
13. Виды нейропсихологических факторов.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

14. Нейропсихологические синдромы при поражении задних отделов коры головного мозга.
15. Нейропсихологические синдромы при поражении передних отделов коры головного мозга.
16. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.
17. Особенности нейропсихологических синдромов при локальных поражениях головного мозга у пациентов разных возрастных групп (дети, пациенты пожилого и старческого возраста).
18. Адаптированные для обследования детей варианты методов нейропсихологического обследования.
19. Особенности проведения нейропсихологического обследования детей разных возрастных групп. Проблема возрастной нормы выполнения нейропсихологических проб.
20. Значение нейропсихологической диагностики детей для профилактики и коррекции отклонений в развитии психических функций.
21. Особенности проведения нейропсихологического обследования людей пожилого возраста.
22. Значение нейропсихологической диагностики детей для профилактики и коррекции отклонений в развитии психических функций.
23. Методики нейропсихологического исследования праксиса. Квалификация выявляемых нарушений.
24. Методики нейропсихологического исследования зрительного восприятия. Квалификация выявляемых нарушений.
25. Методики нейропсихологического исследования слухового восприятия и слухомоторных координат. Квалификация выявляемых нарушений.
26. Методики нейропсихологического исследования тактильного восприятия и соматогнозиса. Квалификация выявляемых нарушений.
27. Методики нейропсихологического исследования импрессивной речи (включая понимание сложных логико-грамматических конструкций). Квалификация выявляемых нарушений.
28. Методики нейропсихологического исследования экспрессивной речи (спонтанной, повторной речи, называния). Квалификация выявляемых нарушений.
29. Методики нейропсихологического исследования различных видов памяти. Квалификация выявляемых нарушений.
30. Методики нейропсихологического исследования различных видов внимания. Квалификация выявляемых нарушений.
31. Методики нейропсихологического исследования различных видов мышления. Квалификация выявляемых нарушений.
32. Методики нейропсихологического исследования пространственной конструктивной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
33. Нарушения письма и чтения при локальных поражениях головного мозга и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

методики их нейропсихологического исследования. Квалификация выявляемых нарушений.

34. Методики нейропсихологического исследования цифрового гнозиса и счетной деятельности.

35. Методики нейропсихологического исследования эмоциональной сферы. Квалификация выявляемых нарушений.

36. Методики нейропсихологического исследования личностной сферы. Квалификация выявляемых нарушений.

37. Методики нейропсихологического исследования сознания. Квалификация выявляемых нарушений.

38. Нарушения межполушарного взаимодействия. Методы определения преимущественной латерализации мозгового поражения.

39. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.

40. Методики нейропсихологического исследования профиля латеральной организации.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Экзамен

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим

материалом;

- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

В соответствии с вышеуказанными критериями устный ответ обучающегося на экзамене оценивается следующим образом.

Критерии оценки устного ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ обучающийся отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- обучающийся не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	d	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
2	e	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
3	b	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
4	d	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
5	1-с 2- d 3- a 4-b	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
6	a	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 21 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7	b	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
8	c	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
9	b	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
10	b	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 22 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками