

| | | |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 20.05.2025 11:30:22 Уникальный программный ключ: 04c19e1d80b9815b6cb77a486b9a878808522323 | Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, компетенций и навыков исследовательской работы необходимых для подготовки магистерской диссертации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла (Б1.В.9). Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» опирается на следующие дисциплины бакалавриата: «История исторической науки», «Теория и методология истории», «Источниковедение», «Археология», «Этнология», «История Урала». Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» в содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана со следующими дисциплинами: «Методология современных исторических исследований», «Современная историография: проблемы теории и методологии», «Археологические памятники», «Количественные методы и информационные технологии в гуманитарных исследованиях», а также со всеми дисциплинами вариативной части профессионального цикла. Среди которых можно выделить такие как : «Экспертная деятельность в историко-культурной среде», «Урал XVI - нач. XXвв. как социокультурная модель российской провинции», «Историческое краеведение», «Археологические коллекции» и др.

Основы исторического исследования

Источниковедение

Цифровая история, количественные методы и информационные технологии в исторических исследованиях

Теория и методология истории

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Педагогическая практика

Преддипломная практика

Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук

Знать:

Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.

Уметь:

Демонстрирует умение проводить исследования на основе существующих в исторических науках методов, принципов и приемов анализа, формулировать аргументированные выводы.

Владеть:

навыками проведения научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах.

ОПК-8: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

Применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

Способами использования принципов работы современных информационных технологий и использовать их для



решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | основные теоретические положения гуманитарных дисциплин (психология, логика, философия, культурология); содержание основных теоретических базовых дисциплин учебной программы бакалавриата; теоретическую и практическую программу обучения в магистратуре; источники познавательной информации с целью их систематического исследования (архивы, материалы конференций, библиотечные и электронные ресурсы, справочные издания); правила использования компьютерной техники и современных технических средств; иностранные языки; особенности устной и письменной речи на языках коммуникации; проблематику научных сообществ; историографию изучаемых проблем; тенденции в развитии со-временных историографических школ; основные теоретические положения; дисциплин профессионального цикла (история исторической науки, источниковедение, методология истории, методы исторического исследования), гуманитарных дисциплин (психология, логика, философия, культурология), прикладных (компьютерные технологии в исторических исследованиях); междисциплинарные ракурсы в изучении русской и зарубежной истории, русской литературы, персональной и гендерной истории, этнографии, исторической психологии, источниковедения и др.; проблематику «смежных» с тематикой диссертации прикладных наук; отечественную историографию изучаемых процессов; структуру и видовое своеобразие комплекса исторических источников |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | работать с разножанровыми историческими источниками; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; критически оценивать ход и итоги собственной исследовательской работы; анализировать политически-, методологически- и социально значимые научные проблемы; планировать исследовательскую работу; структурировать содержание выступлений на диспутах, круглых столах, конференциях; вырабатывать и выстраивать в исследовании систему убедительных аргументов и доказательств; устанавливать внутрипредметные связи между факта-ми и явлениями культурно-исторических процессов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; пользоваться инструментарием исторических исследований с междисциплинарной с проблематикой; анализировать и критически оценивать научно- исследовательскую литературу, представленную различными концептуальными подхода-ми и точками зрения. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками анализа исторических источников и литературы; навыками организации, планирования и самоконтроля текущей научно-исследовательской ра-боты; умениями работать с компьютерной техникой, технологиями об-работки электронных ресурсов; категориальным аппаратом, современной исторической науки; правилами корпоративной и профессиональной этики;. способами установления контактов и поддержания взаимодействия с другими членами коллектива; информацией о проведении региональных и общероссийских конференций; терминологическим аппаратом для постановки и определения целей, задач, объекта, предмета исторического исследования; методами исторических исследований по проблематике научной работы; навыками анализа исторических источников и исследовательской литературы; принципами компаративистики в изучении исторического опыта России и других стран; методикой исторических исследований в междисциплинарных дисциплинах; методикой анализа историографических фактов и способами их научной интерпретации |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|---|
| Общая трудоемкость | 8 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 288 в том числе : аудиторные занятия : 88 самостоятельная работа : 118,7 часов на контроль : 54 контактная работа: 115,3 ИКР: 27,3 | Виды контроля в семестрах: экзамены 6, 4 зачеты 8 курсовые работы 6, 4 |



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|----------------|
| | Раздел 1. Содержание дисциплины | | | |
| 1.1 | Магистерская диссертация как вид исторического исследования. Методика подготовки. Композиция диссертации. Основные структурные части Техника оформления. Технические параметры /Пр/ | 4 | 8 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.2 | Магистерская диссертация как вид исторического исследования. Методика подготовки. Композиция диссертации. Основные структурные части Техника оформления. Технические параметры /Ср/ | 4 | 4,6 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.3 | Теоретико-методологические новации в современной исторической науке. Теория модернизации в объяснении общеисторических процессов /Пр/ | 4 | 8 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.4 | Теоретико-методологические новации в современной исторической науке. Теория модернизации в объяснении общеисторических процессов /Ср/ | 4 | 3 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.5 | Уральская историческая школа: теоретико-методологический конструкт «классической» теории модернизации. Региональная история и краеведение: точки соприкосновения и взаимопроникновения /Пр/ | 4 | 8 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.6 | Уральская историческая школа: теоретико-методологический конструкт «классической» теории модернизации. Региональная история и краеведение: точки соприкосновения и взаимопроникновения /Ср/ | 4 | 16 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.7 | Обсуждение монографического, статейного материала (из списка литературы) /Пр/ | 4 | 8 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.8 | Обсуждение монографического, статейного материала (из списка литературы) /Ср/ | 4 | 13 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.9 | Обсуждение исследовательской проблематики магистерских диссертаций участников семинара /Пр/ | 6 | 8 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.10 | Обсуждение исследовательской проблематики магистерских диссертаций участников семинара /Ср/ | 6 | 6,6 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.11 | Обсуждение теоретико- методологической части магистерских диссертаций участников семинара /Пр/ | 6 | 8 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.12 | Обсуждение теоретико- методологической части магистерских диссертаций участников семинара /Ср/ | 6 | 16 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.13 | Основные положения современных научных направлений исторической науки : социальная, гендерная, персональная, устная, визуальная Специфика источниковой базы. Методика анализа. /Пр/ | 6 | 8 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.14 | Основные положения современных научных направлений исторической науки : социальная, гендерная, персональная, устная, визуальная Специфика источниковой базы. Методика анализа. /Ср/ | 6 | 6 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.15 | Основные положения современных научных направлениях исторической науки : историко-антропологическая, урбанистика, социокультурная, экономическая. Видовое своеобразие источников. Методика анализа /Пр/ | 6 | 8 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.16 | Основные положения современных научных направлениях исторической науки : историко-антропологическая, урбанистика, социокультурная, экономическая. Видовое своеобразие источников. Методика анализа /Ср/ | 6 | 8 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.17 | Подготовка рецензий, аннотаций, рефератов, статей для публикаций. /Пр/ | 8 | 8 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |



| | | | | |
|------|--|---|------|----------------|
| 1.18 | Подготовка рецензий, аннотаций, рефератов, статей для публикаций. /Ср/ | 8 | 16 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.19 | Обсуждение монографий, статей в периодической печати и сборниках материалов /Пр/ | 8 | 8 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.20 | Обсуждение монографий, статей в периодической печати и сборниках материалов /Ср/ | 8 | 13,5 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.21 | Обсуждение теоретико- методологической части магистерских диссертаций. участников семинара Участие научного руководителя /Пр/ | 8 | 8 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.22 | Обсуждение теоретико- методологической части магистерских диссертаций. участников семинара Участие научного руководителя /Ср/ | 8 | 16 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.23 | И другая контактная работа /ИКР/ | 4 | 12,4 | |
| 1.24 | И другая контактная работа /ИКР/ | 6 | 12,4 | |
| 1.25 | И другая контактная работа /ИКР/ | 8 | 2,5 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Открытые вопросы
Устное выступление
Письменные работы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

База вопросов для подготовки устного выступления по теме ВКР

2 семестр

№ п/п Этапы научно-исследовательской работы Вопросы

1 Подготовительный этап 1. Каков предполагаемый объект исследования по теме ВКР?

2. Каков предмет исследования по теме ВКР?

3. Каковы проблемные поля исследования по теме ВКР?

4. В чем состоит научная значимость темы НИР?

5. Какие возможно сформулировать научно-исследовательские задачи по теме ВКР?

6. Опишите источниковую базу НИР?

7. Сформулируйте цели НИР в рамках ВКР?

8. Опишите критерии отбора источников для проведения НИР?

2 Основной этап 1. Какие теоретические подходы современной исторической науки могут соответствовать целям и задачам НИР?

2. Какие отечественные и зарубежные специалисты занимались и занимаются изучением выбранной темы ВКР?

3. Какие проблемы являются в историографии темы дискуссионными?

4. Существуют ли проблемы слабо изученные историками в рамках выбранной темы НИР?

5. Представьте и обоснуйте план решения поставленных исследовательских задач?

6. Представьте и обоснуйте свою научно-исследовательскую гипотезу в рамках темы ВКР?

7. Обоснуйте степень новизны вашей научно-исследовательской работы?

8. Представьте и обоснуйте свои выводы по изученным пунктам плана НИР?

База вопросов и рекомендаций для подготовки письменной работы 1 (аннотация)

3 семестр

№ п/п Формулировка вопроса Рекомендации

1 Что такое авторская аннотация к научной статье? Авторская аннотация к статье или проекту – это краткая характеристика работы, в

обязательном порядке включающая следующие основные разделы статьи: актуальность,

постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы

(подробнее данные разделы представлены в

табл. 1), причем на каждый из разделов может отводиться по одному–два предложения.



2 Что отличает авторскую аннотацию в стилистическом смысле? Четкость изложения мысли является ключевым при написании аннотации. В соответствии с ГОСТ 7.9-95, аннотация должна отражать содержание и основные результаты статьи, не являясь ее введением или заключением. В современных научных журналах аннотацию, как правило, ставят в начале статьи

(сразу после заголовка, авторов и списка ключевых слов), несмотря на то, что в ней могут содержаться выводы.

В англоязычной литературе аннотация часто выделяется заголовком «Abstract».

База вопросов и рекомендаций для подготовки письменной работы 2(научной рецензии)

3 семестр

№ п/п формулировка вопроса рекомендации

1 Что такое научная рецензия? Научная рецензия на статью должна содержать в себе тезисный анализ статьи, давать оценку качества ее содержания, соблюдению требований к оформлению, отражать степень новаторства изысканий, релевантность исследования передовым отраслям науки, а также значимость данной статьи в практической деятельности.

2 Чем отличается стиль научной рецензии? Четкость изложения мысли является ключевым элементом при написании научной рецензии. Профессиональное рецензирование предполагает оценку по ряду строгих критериев:

- соответствие содержания статьи заявленной тематике;
- проблемность (в тексте автор должен решить определенную научную проблему);
- научность (для текстов, должен соответствовать основным критериям научности);
- качество содержания русскоязычной и англоязычной аннотации и перечня ключевых слов;
- оценка содержания статьи (подробнее описано в таблице 2);
- степень завершенности (публикация должна полностью решать поставленную проблему – начинаться с ее постановки и завершаться ее решением);
- правильность оформления библиографических ссылок и списка источников;
- общее оформление статьи (в соответствии с требованиями ГОСТ 7.9-95).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База открытых вопросов

2 семестр

№ Формулировка вопроса

- 1 Основные принципы обзора историографии в исследовании
- 2 Принципы источниковедческого обзора
- 3 Нормы и правила историографического обзора
- 4 Применение принципов научной новизны в историческом исследовании
- 5 Особенности аналитической библиографии
- 6 Основные принципы качественного исследования в исторической практике
- 7 Принципы написания аннотаций к научным текстам

3 семестр

№ Формулировка вопроса

- 1 Исторические кейсы и кейс-стади в социальных исследованиях
- 2 Нормы научной этики в исторических исследованиях
- 3 Принципы написания научных рецензий
- 4 Постановка целей историко-научном исследовании
- 5 Правила выработки стратегии научно-исследовательской работы
- 6 Стратегии формулирования выводов в историческом исследовании
- 7 Формирование стратегии публикационной активности представляющей результаты научной работы

6.4. Критерии оценивания

Максимальный балл за тест — 10 баллов.

Оценка Отлично

Хорошо

Удовлетворительно Неудовлетворительно



Баллы 10-9 баллов 8-7 баллов 6-5 балл 4-0 баллов

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 15 баллов.

Отлично

15-13 баллов Хорошо

12-9 баллов Удовлетворительно

8-5 баллов Неудовлетворительно 4-0 балла

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Средний уровень освоения проверяемых компетенций Базовый уровень

уровень освоения проверяемых компетенций Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок. Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки. Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме. Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.3. Критерии оценивания письменных работ (аннотации и рецензии)

№ Критерий оценивания 3 балла 2 балла 1 балла 0 баллов

1. Содержание Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата.

В работе присутствуют:

- введение-постановка проблемы;

- основная часть

-логичный вывод (выражение мнения/сбалансированное суждение). Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод. Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного. Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.

2. Композиция Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами. В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзачное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

3. Языковое оформление Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу). Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо- грамматические ошибки (3-6 на страницу). Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу). Лексический



состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).

4. Орфография и пунктуация Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.

Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу). В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу). В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание

Максимальный балл за письменные работы (аннотацию и рецензию) по 12 баллов.

Оценка Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Баллы 12-10 баллов 9-7 баллов 6-5 баллов 4-0 баллов

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Студент получает оценку «удовлетворительно», если его итоговая сумма баллов превышает 21 балл; оценку «хорошо», если его итоговая сумма превышает 34 балла; оценку «отлично», если его итоговая сумма превышает 41 балл. При условии, что баллы за рецензию и аннотацию соответствуют оценке «отлично».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------------------------|--|---|--------|
| Л2.1 | Блок М. | Апология истории или Ремесло историка: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065) | Москва : Директ-Медиа, 2007 | ЭБС |
| Л2.2 | Кузнеченков Е. П., Соколенко Е. В. | Научно-исследовательская работа: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119) | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | ЭБС |
| Л2.3 | Азарская М. А., Поздеев В. Л. | Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553) | Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/ . |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг URL: http://biblioclub.ru/ |
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru . |
| Э4 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. URL: http://znanium.com/ |
| Э5 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. URL: https://www.book.ru/ . |



| | |
|----|--|
| Э6 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . |
| Э7 | ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. URL: http://www.informio.ru/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Составление аннотаций

Аннотация как вид справочно-информационной характеристики статьи (монографии) должна содержать:

- объем не менее 6 тыс. печ. знаков с пробелами (14кегель, интервал 1)
- сведения о:месте и времени публикации
- биографические данные об авторе (авторах) и его (их) научных интересах
- характеристику структуры исследования и ее обоснованности в тек-сте
- выявление и оценку поставленных задач
- оценку структуры источникового комплекса с видовой характеристикой, исследовательского потенциала и методикой научной интерпретации
- оценку историографической базы, использованной в исследовании
- оценку степени аналитичности, логики авторского повествования, аргументации изложенных тезисов
- заключение о степени и убедительности реализации поставленных задач

2. Составление рецензий

Рецензия как вид научно-исследовательской характеристики статьи (монографии) должна содержать:

- объем - не менее 8тыс. печ. зн., кегль 14, интервал 1.
- сведения о:месте и времени публикации
- биографические данные об авторе (авторах), его (их) научных интересах и основных научных публикациях
- выявление предмета, цели и поставленных задач
- характеристику структуры исследования и ее обоснованности
- характеристику источникового комплекса с видовой характеристикой, исследовательским потенциалом и методикой научной интерпретации
- оценку историографической базы, использованной в исследовании, ее авторской структуризации
- оценку степени аналитичности, логики авторского повествования, аргументации изложенных тезисов
- заключение о степени и убедительности реализации поставленных задач



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

