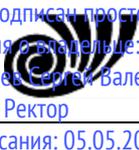


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 05.05.2025 15:36:03 Уникальный программный ключ: 04c19ed80b981506c077448609a878808522525	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Основы лесного и лесопаркового хозяйства**

**Направление подготовки (специальность)**

**35.03.01 Лесное дело**

**Направленность (профиль)**

**Лесное хозяйство**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**заочная**

**Год(ы) набора 2024**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2024 г.**





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – изучение основ организации и строительства садово-парковых объектов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с методами создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, способствующие повышению их устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов;
- показать средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем проектирования, создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, ее общее эстетическое обогащение;
- изучить нормативные документы, определяющие требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства;
- научить анализировать состояние и динамику показателей качества лесопарковых насаждений.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2-3 Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6- 2 Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов: «Почвоведение», «Недревесная продукция леса», «Дендрология», «Лесоведение», «Лесоводство».

Почвоведение

Дендрология

Лесоведение

Лесоводство

Недревесная продукция леса

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при выполнении курсовых и квалификационных работ.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Методология и прикладные аспекты лесного дела (научный семинар)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Владеть:**

способностью проектировать решение задачи проекта по лесному и лесопарковому хозяйству, выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Уметь:**

определять свои личные ресурсы и возможности при выполнении проектов по лесному и лесопарковому хозяйству.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**



3.1.1	методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня.
3.1.2	новые технологические системы, средства и методы, предназначенные для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня.
3.2.2	разрабатывать и проводить испытания новых тех-нологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками изучения и классификации объектов различного иерархического уровня.
3.3.2	навыками разработки и проведения испытаний новых технологических систем в лесном и лесопарковом хозяйстве.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля на курсах: экзамены 4 зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 28	
самостоятельная работа : 167,85	
часов на контроль : 13	
контактная работа: 35,15	
ИКР: 7,15	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Организация лесного и лесопаркового хозяйства</b>				
1.1	Организация лесного и лесопаркового хозяйства /Лек/	4	2	Л1.1
1.2	Методы определения рекреационных нагрузок в лесопарке Проектирование лесопарков. Генеральный план лесопарка. Зонирование территории лесопарков /Пр/	4	4	Л1.1
1.3	Характеристика древостоев. Происхождение, рост и развитие леса. Естественноеизреживание древостоев и смена пород. Типы леса. Лес и среда. Понятие о лесопарковом ландшафте. Классификация лесопарковых ландшафтов. Основные характеристики лесопарковых ландшафтов. Лесная и ландшафтная таксация. Графический и документальный материалы таксации. /Ср/	4	20	Л1.1Л3.1
1.4	Содержание дорожек и площадок. Малые архитектурные формы, сооружения и оборудование. Классификация и назначение. Малые архитектурные формы и сооружения утилитарного назначения. Малые архитектурные формы декоративного назначения. Садово-парковая мебель и специализированное оборудование. Содержание МАФ и оборудования. Водные устройства. Классификация, назначение, требования к обустройству водоемов. Искусственные водоемы и гидросооружения. Содержание водных устройств. Ограды. Их типы. Основные требования к оградам, их функциональная нагрузка /Ср/	4	26	Л1.1Л3.1
1.5	Лес и рекреационное лесопользование /Ср/	4	20	
1.6	Использование лесов в рекреационных целях /Пр/	4	2	



<b>Раздел 2. Лесопарковый ландшафт, методы его изучения и технология формирования</b>				
2.1	Лесопарковый ландшафт Технология формирования ландшафтов. Ландшафтная таксация насаждений. /Лек/	4	2	
2.2	Ландшафтная таксация насаждений. Таксация полога древостоя Организация работ по лесопарковому строительству Формирование лесопарковых ландшафтов. Уход за ландшафтом /Ср/	4	16	Л1.1
2.3	Сроки проведения посадочных работ древесных растений. Способы посадки древесных растений. Особенности посадки деревьев в сложных экологических условиях. Послепосадочный уход за древесными растениями Уход за древесными растениями в процессе их жизнедеятельности. Инженерные и плоскостные сооружения. Классификация дорожек и площадок. Основные материалы, используемые при строительстве дорожек и площадок. Материалы, их виды и свойства. Типы покрытий для дорожек и площадок разной функциональной нагрузки. /Ср/	4	22	Л3.1
2.4	Содержание дорожек и площадок. Малые архитектурные формы, сооружения и оборудование. Классификация и назначение. Малые архитектурные формы и сооружения утилитарного назначения. Малые архитектурные формы декоративного назначения. Садово-парковая мебель и специализированное оборудование. Содержание МАФ и оборудования. Водные устройства. Классификация, назначение, требования к обустройству водоемов. Искусственные водоемы и гидросооружения. Содержание водных устройств. Ограды. Их типы. Основные требования к оградам, их функциональная нагрузка /Ср/	4	21	Л3.1
<b>Раздел 3. Отраслевые стандарты для расчета рекреационной нагрузки</b>				
3.1	Отраслевые стандарты для расчета рекреационной нагрузки /Лек/	4	4	Л1.1Л3.1
3.2	Рекреационная ёмкость территории. Показатели рекреационной нагрузки. Рекреационная посещаемость. /Ср/	4	20	Л3.1
<b>Раздел 4. Ведение лесокультурных работ</b>				
4.1	Ведение лесного хозяйства в лесопарках и технология лесокультурных работ Биотехнические мероприятия, назначаемые в лесопарках Мероприятия по охране и защите леса от вредителей и болезней Питомники декоративных древесных пород /Лек/	4	4	Л1.1Л3.1
4.2	Проектирование лесных культур в лесопарках. Проектирование питомника декоративных пород. Гербарий декоративных пород. /Пр/	4	10	Л3.1
4.3	Проект производства работ. Приемка-сдача объекта в эксплуатацию. Эксплуатация лесопарков. Содержание лесопарковых ландшафтов. Содержание мелиоративной сети, сооружений и оборудования. Инвентаризация на лесопарковых объектах. Охрана в лесопарках. Задачи и права служб лесопаркового строительства. /Ср/	4	22,85	Л1.1Л3.1
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	7,15	Л1.1Л3.1 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



### 6.1. Перечень видов оценочных средств

тесты

контрольная работа

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы КР:

1. Характеристика древостоев.
2. Происхождение, рост и развитие леса.
3. Естественное изреживание древостоев и смена пород.
4. Классификация лесопарковых ландшафтов.
5. Основные характеристики лесопарковых ландшафтов.
6. Малые архитектурные формы и сооружения утилитарного назначения.
7. Малые архитектурные формы декоративного назначения.
8. Садово-парковая мебель и специализированное оборудование.
9. Искусственные водоемы и гидросооружения.
10. Рекреационная ёмкость и рекреационная посещаемость территории.
11. Содержание лесопарковых ландшафтов.
12. Содержание мелиоративной сети, сооружений и оборудования.
13. Инвентаризация на лесопарковых объектах.
14. Основные материалы, используемые при строительстве дорожек и площадок.
15. Инженерные и плоскостные сооружения в лесопарках.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Дикий тип сада характеризуется тем, что:
  - а) в нем преобладают симметричные, правильные формы;
  - б) линии планировки – беспорядочные;
  - в) наблюдается смешение стилей.
2. Ширина дорожек второстепенной значимости:
  - а) 1,5 м;
  - б) 0,5 м;
  - в) 0,7 м;
  - г) 1 м.
3. Площадки, предназначенные для временного складирования материалов и инвентаря, для хозяйственных работ и другой деятельности, относятся к:
  - а) площадкам для пикника;
  - б) строительным площадкам;
  - в) хозяйственным площадкам;
  - г) временным площадкам.
4. Самым дорогим типом покрытия является:
  - а) асфальт;
  - б) натуральный камень;
  - в) керамическая плитка;
  - г) клинкерный кирпич;
  - д) бетон.
5. Для парадных входов и подъездов автомобилей используют следующий тип бетонных плит:
  - а) вибролитая;
  - б) вибропрессованная.
6. К мягким покрытиям относятся:
  - а) набивные;
  - б) травяные;
  - в) деревянные;
  - г) газоны;
  - д) клинкерные.
7. Для покрытия детской площадки можно использовать:
  - а) гравий;
  - б) щебень;
  - в) гравийный отсев;
  - г) песок;
  - д) натуральный камень;
  - е) клинкерный кирпич;



- ж) кору.  
8. Глубина ложа гравийной дорожки без бордюра в среднем равна:  
а) 60 см;  
б) 10 см;  
в) 15 см;  
г) дорожка устраивается без ложа;  
д) 30 см.

#### 6.4. Критерии оценивания

Требования к выполнению контрольной работы.

КР выполняется индивидуально. Информация по прорабатываемым вопросам должна быть структурирована, грамотно изложена. В конце работы обязательно приводится список литературы и ссылки на используемые ресурсы сети Интернет. При необходимости возможно приложить графические материалы (схемы, картинки, фотографии).

Итоговый балл рассчитывается из баллов всех этапов.

Критерии оценивания экзамена:

Студенты, имеющие рейтинг по каждому типу заданий не ниже 50% в рамках бально-рейтинговой системы освобождаются от сдачи экзамена.

- Оценка «отлично» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 91-100%.
- Оценка «хорошо» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 70-90%.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 50-69%.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине меньше 50%.

Повысить экзаменационную оценку студент может только на 1 балл, сдавая экзамен в форме устного экзамена.

К экзамену студенты готовятся по заранее предложенным вопросам.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1		Лесное хозяйство. Таксация леса: методические указания по выполнению практических работ для подготовки бакалавров по направлению 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71877">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71877</a> )	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2015	ЭБС

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Кривоногова А. С.	История архитектуры: методические указания и задания по выполнению контрольной работы для студентов специальности 250203 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» заочной формы обучения ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45256">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45256</a> )	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2009	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ <a href="https://www.monographies.ru/">https://www.monographies.ru/</a>
Э2	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <a href="http://elib.gnpbu.ru">http://elib.gnpbu.ru</a>
Э3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов <a href="http://www.uirussia.msu.ru">http://www.uirussia.msu.ru</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. №207.  
Основное оборудование: учебные столы совмещенные со скамейками на 48 посадочных мест, стол преподавателя, стул преподавателя, доска 3 створчатая ученическая обычная настенная, стационарное мультимедийное интерактивное оборудование.  
Проектор Epson EB-965H (1), экран Lumien LMC-100103 (1), акустическая система Microlab Solo-2 mk3 (1), мультимедийная трибуна с ПК (1).  
Программное обеспечение:  
Windows 7 Pro, лицензии бессрочные, договор ООО Юнит-Копир 18-12-14/1 от 18.12.2014г.  
Office 2013 pro, лицензии бессрочные, договор ООО Юнит-Копир 18-12-14/1 от 18.12.2014г.  
Антивирусное программное оборудование «Антивирус Касперского», лицензионное, договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017г.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №207.  
Основное оборудование: учебные столы совмещенные со скамейками на 48 посадочных мест, стол преподавателя, стул преподавателя, доска 3 створчатая ученическая обычная настенная, стационарное мультимедийное интерактивное оборудование.  
Проектор Epson EB-965H (1), экран Lumien LMC-100103 (1), акустическая система Microlab Solo-2 mk3 (1), мультимедийная трибуна с ПК (1).  
Программное обеспечение:  
Windows 7 Pro, лицензии бессрочные, договор ООО Юнит-Копир 18-12-14/1 от 18.12.2014г.  
Office 2013 pro, лицензии бессрочные, договор ООО Юнит-Копир 18-12-14/1 от 18.12.2014г.  
Антивирусное программное оборудование «Антивирус Касперского», лицензионное, договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017г.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-



образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.