

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2024 00:42:51
Уникальный программный ключ:
891934b8c2cfb740b196b97617

Приложение 1

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочую программу практики

Преддипломная практика

(наименование дисциплины (модуля)/практики)

по направлению подготовки/специальности

47.03.01 Философия

(код, наименование направления подготовки/специальности)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Философия

(наименование направленности (профиля)/специализации)

№ п/п	Учебный год (20__/20__)	Изменения*	Дата и номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	Дата и номер протокола заседания Ученого совета факультета/института/филиала	Подпись декана факультета/директора института/филиала
...						
	2024-2025	Актуализация для 2022 года набора*	05.02.2024 г. №7		21.02.2024 г. №8	

*Примечание:

1. Варианты изменений для РПД (программ практик) - «актуализирована». В случае актуализации к РПД (программе практики) прикладывается протокол изменений (дополнений) с описанием конкретных изменений (в частности - «изложить в следующей редакции»).
2. Варианты изменений для ФОС: «пролонгированы», «актуализированы». В случае пролонгации - только запись о пролонгации, в случаях актуализации - «актуализирована».

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
на 2024 -2025 учебный год**

рабочей программы практики Преддипломная практика, по направлению подготовки/специальности 47.03.01 Философия основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Философия» для следующих годов набора 2022 в целях актуализации рабочей программы практики:
следующие разделы изложить в следующей редакции

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
Цель преддипломной практики – совершенствование у студентов навыков проведения различных этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до использования инструментов представления результатов научных исследований, что включает в себя систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний, навыков ведения самостоятельной научной работы.
Практика предусматривает реализацию педагогического подхода «Обучение служением», заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов: развития гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.
Тематика преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы студента.
Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2,
УК-1.1. выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач
УК-1.2. использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
УК-1.3. использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.
УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.
УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.
УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения
УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)
УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.
УК-5.2. Применяет базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии в процессе осуществления профессиональной деятельности.
УК-5.3. Ориентируется в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.
УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.
УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной
УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.
УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11.1: Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.
УК-11.2: Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни
УК-11.3: Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ОПК-1.1: современные проблемы философии и существующие способы их решения
ОПК-1.2. предлагать и аргументировано обосновывать способы решения современных проблем философии,
ОПК-1.3. способами решения современных проблем философии
ОПК-2.1: классические и современные онтологические и гносеологические концепции, свободно ориентироваться в философской литературе по проблемам онтологии; разнообразные формы проявления бытия и структуре современной научной картины мира
ОПК-2.2. сочетать в работе принцип историчности и многообразия философских концепций с методологией рефлексивно- теоретического систематического исследования бытия на самом высоком уровне философских абстракций
ОПК-2.3. содержанием дисциплины «Онтология и теория познания» и иметь достаточно полное представление о возможностях применения его разделов в различных областях философии; специфику философского знания, уметь вычленять и исследовать онтологическую и гносеологическую проблематику, владеть основными методами и категориальным аппаратом философского анализа
ОПК-3.1. основные положения социальной философии по проблеме «сущность, структура и функционирование общества
ОПК-3.2. использовать в профессиональной деятельности знания о сущности, структуре и функционировании общества
ОПК-3.3. социально-философским подходом к пониманию жизни человека и общества
ОПК-4.1. основные направления, школы, концепции и персоналии, репрезентирующие философскую мысль этого периода; соответствующие этим мыслителям и школам формы рефлексии, теоретические принципы и методологические подходы;

ОПК-4.2. оперировать основным содержанием философских знаний этого периода, включая их взаимодействие с данными наук о природе и гуманитарного познания; использовать знание достижений философской мысли 19 - начала 20 века для постановки конкретных задач историко-философских исследований; оценивать различные феномены западной и мировой культуры в контексте ее целостного философского восприятия;
ОПК-4.3. навыками анализа философских текстов этого периода и справочной литературы философского содержания; приемами аргументированного изложения собственной точки зрения с учетом знания теоретических источников; опытом сравнительного философского анализа духовно-теоретических проявлений западной и восточной, традиционной и современной форм культуры
ОПК-5.1. основные традиционные и современные проблемы истории русской философии
ОПК-5.2. классифицировать и систематизировать основные традиционные и современные проблемы истории русской философии
ОПК-5.3. терминологическим аппаратом истории русской философии; методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
ОПК-6.1. основные понятия морали; проблемы прикладной этики; основные положения теории общения
ОПК-6.2. руководствоваться этическими нормами в культуре человеческого общежития; применять положения этических учений в педагогической деятельности
ОПК-6.3. основными понятиями морального сознания и нравственности в решении этических проблем; этическими нормами в решении педагогических задач
ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями социальной философии.
ОПК-7.2. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной
ОПК-7.3. Ориентируется в категориях и принципах социальной философии.
ОПК-8.1. Обладает базовыми знаниями категорий, методологий исследований в области истории зарубежной и российской философии.
ОПК-8.2. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.
ОПК-8.3. Ориентируется в категориях, методологиях исследований в области истории зарубежной и российской философии.
ОПК-9.1. основы религиоведения
ОПК-9.2. использовать основы религиоведения в профессиональной деятельности
ОПК-9.3. навыками использования в профессиональной деятельности знаний философии религии
ПК-1.1. Применяет методы и способы решения исследовательских задач, нормативную документацию и основы информационных технологий.
ПК-1.2. Осуществляет анализ методов и способов исследовательской деятельности, формулирования задач исследования.
ПК-1.3. Соблюдает нормативные требования к организации и реализации научного проекта
ПК-2.1. Применяет логические методы научного исследования в реализации научного проекта.
ПК-2.2. Осуществляет самостоятельную исследовательскую деятельность.
ПК-2.3. Аргументированно применяет методы философского и научного исследования в реализации научного проекта
ПК-3.1. Обладает базовыми знаниями в области организации исследования на теоретическом уровне.
ПК-3.2. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности экспертизу, реферирование, аннотирование, редактирование научной литературы.
ПК-3.3. Ориентируется в способах и порядке проведения исследования на теоретическом уровне.
Преддипломная практика предполагает решение следующих задач:
<input type="checkbox"/> совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученных на предшествующих курсах, при написании курсовых работ;
<input type="checkbox"/> сбор и систематизация конкретного материала для написания выпускной квалификационной работы;
<input type="checkbox"/> расширение опыта научно-исследовательской работы;
<input type="checkbox"/> углубление аналитических способностей студентов в самооценке проведённой работы;
<input type="checkbox"/> совершенствование практических навыков работы с библиографическими данными и источниками;
<input type="checkbox"/> совершенствование практических навыков анализа и систематизации больших объемов научных текстов;
<input type="checkbox"/> совершенствование умений по оформлению научных текстов;
<input type="checkbox"/> углубление теоретических знаний и практических навыков по профильным дисциплинам направления «философия», полученных в период обучения;

апробация обобщений и выводов выпускной квалификационной работы в ходе заключительной конференции.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Практическая подготовка при проведении практики организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки (кафедра гражданского права и процесса, юридическая клиника Института права);

2) в некоммерческой организации (далее - НКО), Добро.Центре, региональном органе власти и органе местного самоуправления, государственном и муниципальном учреждении, социальных предприятиях, компаниях, реализующих программы социальной ответственности.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

В процессе преддипломной практики студент работает под непосредственным руководством преподавателя кафедры, который является руководителем его выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период преддипломной практики; консультирует студента по вопросам организации исследования; осуществляет контроль выполнения плана практики, принимает письменный отчет студента о результатах исследования, оценивает работу студента в ходе преддипломной практики.

Работа по преддипломной практике координируется кафедральным руководителем практики, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель преддипломной практики назначает сроки установочного собрания, консультаций и защиты отчетов по преддипломной практике, ведет учет прохождения студентами практики, оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета, докладывает на заседаниях кафедры об итогах проведения преддипломной практики.

В период прохождения практики студент:

проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики;

получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

выполняет указания руководителя практики;

составляет отчетные материалы по практике в соответствии с установленным графиком.

Задания практики

В процессе преддипломной практики студенты выполняют научные исследования по теме выпускных квалификационных работ, которые утверждаются на заседании кафедры.

Работа студентов в период преддипломной практики организуется в соответствии с логикой работы над ВКР: окончательное формулирование темы, цели и задач исследования; завершение работы над библиографией; теоретический анализ источников и исследований по проблеме; анализ данных исследования и оформление его результатов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение источниковой базы, элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, написания научных текстов, совершенствование навыков устных публичных выступлений.

Итогом практики должно стать формулирование общих выводов исследования, подготовка тезисов выступления

на защите ВКР и научной конференции по результатам исследования; защита отчета по преддипломной практике. Применительно к теме выпускной квалификационной работы в процессе выполнения плана практики студенту следует:

- охарактеризовать практическую значимость рассматриваемой в ВКР научной проблемы и обосновать целесообразность её выполнения;
- завершить составление библиографического списка к ВКР, собрав информацию о новых библиографических источниках по теме ВКР, содержащуюся в базах диссертационных исследований, в электронном каталоге библиотеки ДВФУ, в периодических изданиях по теме своего научного исследования;
- охарактеризовать степень изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, электронным ресурсам;
- обосновать выбор источников и круг опорных исследований по теме своей ВКР;
- уточнить формулировку научной гипотезы, на подтверждение которой направлено исследование;
- обосновать избранные методы исследования, анализа и обработки теоретических и практических данных, относящиеся к научной проблеме;
- представить структуру ВКР с обоснованием взаимозависимости и последовательности ее разделов;
- проверить текста ВКР в системе «Антиплагиат» и, если необходимо, доработать текст по результатам проверки;
- подготовить аннотацию своей ВКР для выгрузки текста работы в электронную библиотеку ЧелГУ ;
- отразить итоги своей исследовательской деятельности в виде тезисов выступления на защите ВКР, а также на научной конференции и подготовки научной публикации

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным

учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток»

A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevey с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При условии прохождения практики путем участия в добровольческой (волонтерской) и иной деятельности для решения социально значимых задач обучающийся предоставляет руководителю практики от университета информацию о виде планируемой деятельности с приложением документов, подтверждающих совпадение добровольческой (волонтерской) и иной деятельности с компетенциями, формируемых и в ходе проведения практики по соответствующей образовательной программе.

В качестве документов могут быть засчитаны подтвержденные заявки на участие в мероприятиях, заверенные Управлением молодежной политики университета, либо размещенные в единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства), с описанием содержания планируемой к выполнению деятельности, членский билет.

В случае согласования руководителем практики планируемой волонтерской и иной деятельности в качестве практики обучающийся инициирует заключение договора о практической подготовке при проведении практики с профильной организацией. При этом сроки проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком и сроки выполнения добровольческой (волонтерской) деятельности и иной деятельности должны совпадать.

При проведении промежуточной аттестации по итогам практики в качестве основного документа, удостоверяющего осуществление добровольческой (волонтерской) и иной деятельности и ее объемы, используется выписка (распечатка) из единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства) (dobro.ru), либо печатная книжка добровольца (волонтера), заверенная начальником Управления молодежной политики, либо гарантийное письмо предоставляется обучающимся в соответствии с требованиями рабочей программы практики основной образовательной программы обучающегося.

Протокол заседания кафедры от «05» февраля 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой



А.Я. Камалетдинова

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)

(наименование дисциплины (модуля)/практики)

по направлению подготовки/специальности

47.03.01 Философия

(код, наименование направления подготовки/специальности)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Философия

(наименование направленности (профиля)/специализации)

№ п/п	Учебный год (20__/20__)	Изменения*	Дата и номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	Дата и номер протокола заседания Ученого совета факультета Евразии и Востока	Подпись декана факультета Евразии и Востока
	...					
	2024-2025	Актуализация для 2022 года набора*	05.02.2024 г. №7		21.02.2024 г. №8	

*Примечание:

1. Варианты изменений для РПД (программ практик) - «актуализирована». В случае актуализации к РПД (программе практики) прикладывается протокол изменений (дополнений) с описанием конкретных изменений (в частности - «изложить в следующей редакции»).

2. Варианты изменений для ФОС: «пролонгированы», «актуализированы». В случае пролонгации - только запись о пролонгации, в случаях актуализации - «актуализирована».

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
на 2024 -2025 учебный год**

рабочей программы практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности), по направлению подготовки/специальности 47.03.01 Философия основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Философия» для следующих годов набора 2022 в целях актуализации рабочей программы практики:
следующие разделы изложить в следующей редакции

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и является формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущего бакалавра по направлению подготовки 47.03.01 : способности анализа и систематизации научной информации; подготовки докладов, научных обзоров и рефератов; участия в работе научно-методических семинаров и конференций; осуществления педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.
Практика предусматривает реализацию педагогического подхода «Обучение служением», заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов: развития гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.
Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3:
УК-1.1. выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач
УК-1.2. использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
УК-1.3. использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
ОПК-4.1. основные направления, школы, концепции и персоналии, репрезентирующие философскую мысль этого периода; соответствующие этим мыслителям и школам формы рефлексии, теоретические принципы и методологические подходы;
ОПК-4.2. оперировать основным содержанием философских знаний этого периода, включая их взаимодействие с данными наук о природе и гуманитарного познания; использовать знание достижений философской мысли 19 - начала 20 века для постановки конкретных задач историко-философских исследований; оценивать различные феномены западной и мировой культуры в контексте ее целостного философского восприятия;
ОПК-4.3. навыками анализа философских текстов этого периода и справочной литературы философского содержания; приемами аргументированного изложения собственной точки зрения с учетом знания теоретических источников; опытом сравнительного философского анализа духовно-теоретических проявлений западной и восточной, традиционной и современной форм культуры
ОПК-5.1. основные традиционные и современные проблемы истории русской философии
ОПК-5.2. классифицировать и систематизировать основные традиционные и современные проблемы истории русской философии
ОПК-5.3. терминологическим аппаратом истории русской философии; методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
ПК-1.1. Применяет методы и способы решения исследовательских задач, нормативную документацию и основы информационных технологий.
ПК-1.2. Осуществляет анализ методов и способов исследовательской деятельности, формулирования задач исследования.
ПК-1.3. Соблюдает нормативные требования к организации и реализации научного проекта
ПК-2.1. Применяет логические методы научного исследования в реализации научного проекта.
ПК-2.2. Осуществляет самостоятельную исследовательскую деятельность.
ПК-2.3. Аргументированно применяет методы философского и научного исследования в реализации научного проекта

ПК-3.1. Обладает базовыми знаниями в области организации исследования на теоретическом уровне.
ПК-3.2. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности экспертизу, реферирование, аннотирование, редактирование научной литературы.
ПК-3.3. Ориентируется в способах и порядке проведения исследования на теоретическом уровне.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
Практическая подготовка организована:
- непосредственно в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (далее- образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки.
- в некоммерческой организации (далее - НКО), Добро.Центре, региональном органе власти и органе местного самоуправления, государственном и муниципальном учреждении, социальных предприятиях, компаниях, реализующих программы социальной ответственности
Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ
<p>Методические указания по освоению дисциплины</p> <p>Изучение дисциплины строится по традиционной методике, хорошо зарекомендовавшей себя в практике отечественной высшей школы. Необходимым условием нормальной аудиторной работы является систематическая самостоятельная работа студентов, цель которой состоит как в закреплении пройденного материала.</p> <p>Для успешного прохождения практики студенту необходимо на подготовительном этапе принять участие в установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности, познакомиться с программой практики,</p> <p>уточнить сроки сдачи отчетной документации и защиты отчетов; на основном этапе в полном объеме и в установленные сроки выполнить индивидуальное задание; на заключительном этапе практики грамотно оформить отчет о практике, подготовиться к защите отчета.</p> <p>Также успешное прохождение практики предполагает возможность подготовки общественного проекта для решения социально значимых задач.</p> <p>В рамках практики студент имеет возможность встать на первую ступень подготовки проекта и выполнить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка задач и целей проекта. Сможем ли мы решить обозначенную проблему? Какой результат хотим получить в конце? - Определение пользы данного проекта для решения социально значимых задач. Что этот проект нам принесёт? - Выявить, что нужно для реализации проекта. - Сформировать черновой вариант текста проекта, который включает в себя все вышеуказанные пункты. <p>Функции руководителя практики на подготовительном этапе: проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, постановка цели и задач практики, консультации по формированию индивидуального задания и его утверждение, по форме отчетности и структуре отчета; На основном этапе: консультации по выполнению индивидуального задания. На заключительном этапе: консультации по оформлению отчетной документации, проведение заключительной конференции, подведение итогов, проверка отчетной документации и выставление оценок.</p>

Форма отчетности

Итоговым документом о прохождении практики является отчет, который включает следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- индивидуальное задание;
- основные разделы отчета (от 3-х до 5-ти разделов).

В разделах по усмотрению студента приводится характеристика работ, выполненных им в процессе прохождения практики,

составляется список научных и методических источников, просмотренных за время практики, а также использованных в процессе выполнения задания (источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ по библиографическому описанию);

- отзыв руководителя практики.

Практика для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест прохождения практики и формы ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным

учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, зашумным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к

печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки

ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA,

рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным

шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом,

задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными

особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При условии прохождения практики путем участия в добровольческой (волонтерской) и иной деятельности для решения социально значимых задач обучающийся предоставляет руководителю практики от университета информацию о виде планируемой деятельности с приложением документов, подтверждающих совпадение добровольческой (волонтерской) и иной деятельности с компетенциями, формируемых и в ходе проведения практики по соответствующей образовательной программе.

При условии прохождения практики путем участия в добровольческой (волонтерской) и иной деятельности для решения социально значимых задач обучающийся предоставляет руководителю практики от университета информацию о виде планируемой деятельности с приложением документов, подтверждающих совпадение добровольческой (волонтерской) и иной деятельности с компетенциями, формируемых и в ходе проведения практики по соответствующей образовательной программе.

В качестве документов могут быть засчитаны подтвержденные заявки на участие в мероприятиях, заверенные Управлением молодежной политики университета, либо размещенные в единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства), с описанием содержания планируемой к выполнению деятельностью, членский билет.

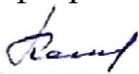
В случае согласования руководителем практики планируемой волонтерской и иной деятельности в качестве практики обучающийся инициирует заключение договора о практической подготовке при проведении практики с профильной организацией. При этом сроки проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком и сроки выполнения добровольческой (волонтерской) деятельности и иной деятельности должны совпадать.

При проведении промежуточной аттестации по итогам практики в качестве основного документа, удостоверяющего осуществление добровольческой (волонтерской) и иной деятельности и ее объема, используется выписка (распечатка) из единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства) (dobro.ru), либо печатная книжка добровольца (волонтера), заверенная начальником Управления молодежной политики, либо гарантийное письмо предоставляется обучающимся в соответствии с требованиями рабочей программы практики основной образовательной программы обучающегося.

В сроки, отличающиеся от сроков проведения практики по календарному учебному графику, обучающемуся по согласованию может быть частично зачтена выполненная добровольческой (волонтерской) деятельности и ее объема.

Протокол заседания кафедры от «05» февраля 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой



А.Я. Камалетдинова