Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:39
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a87...

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

«Специальная педагогика»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Общие положения

1.1. Паспорт фонда оценочных средств

Цикл (раздел) ОПОП	Б1.О.05
Курс	2
Семестр	1–2
Форма промежуточной аттестации	зачёт
Трудоёмкость	3 ЗЕТ (108 часов)

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Компетенция	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **Уметь:** Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**Знать:** Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. **Уметь:** Осуществляет отбор и использование

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. **Владеть:** Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. **Владеть:** Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Уметь:** Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Владеть:** Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. **Уметь:** Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. **Владеть:** Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

№	Результат	Содержание
3.1.1	Знать	современные подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в работе с лицами с ОВЗ
3.2.1	Уметь	определять приоритетные направления в создании коррекционно-развивающей образовательной среды в работе с лицами с ОВЗ
3.3.1	Владеть	приемами выбора и использования методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с лицами с ОВЗ

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Перечень видов оценочных средств

Разделы дисциплины	Виды оценочных средств
Раздел 1. Теория и история специальной педагогики	Тестовые задания; Контрольные вопросы и задания
Раздел 2. Педагогические системы специального образования	Тестовые задания; Контрольные вопросы и задания
Раздел 3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Тестовые задания; Контрольные вопросы и задания; Вопросы для промежуточной аттестации

3. Содержание оценочных средств

3.1. Тестовые задания

Вопрос 1. Предмет специальной педагогики — это:

а) общие закономерности воспитания детей дошкольного возраста

б) теория и практика специального образования лиц с отклонениями в развитии

в) управление образовательными организациями

г) методика преподавания русского языка

Вопрос 2. Специальная педагогика возникла и оформилась как наука в результате:

а) появления массовой школы

б) развития возрастной физиологии

в) становления систематического обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии

г) появления компьютерных технологий обучения

Вопрос 3. Основоположником отечественной дефектологии считается:

а) А.С. Макаренко

б) К.Д. Ушинский

в) В.А. Сухомлинский

г) Л.С. Выготский

Вопрос 4. Отрасль специальной педагогики, изучающая воспитание и обучение детей с нарушениями слуха, — это:

а) тифлопедагогика

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

б) сурдопедагогика
в) олигофренопедагогика
г) логопедия

Вопрос 5. Тифлопедагогика — это отрасль специальной педагогики, занимающаяся проблемами:

а) нарушений слуха
б) нарушений интеллекта
в) нарушений зрения
г) нарушений речи

Вопрос 6. Олигофренопедагогика изучает воспитание и обучение лиц с:

а) нарушением умственного развития
б) задержкой психического развития
в) нарушениями слуха
г) нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопрос 7. К педагогическим системам специального образования НЕ относится:

а) система обучения детей с нарушениями слуха
б) система обучения детей с нарушениями зрения
в) гимназия с углублённым изучением иностранного языка
г) система обучения детей с нарушениями интеллекта

Вопрос 8. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха выделяет:

а) незрячих и слабовидящих
б) глухих и слабослышащих
в) детей с ЗПР и умственной отсталостью
г) детей с дислалией и дизартрией

Вопрос 9. Специальные технические средства для неслышащих детей включают:

а) слуховые аппараты и индукционные петли
б) брайлевский компьютер
в) телевизионное увеличивающее устройство

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

г) трость и прибор для ориентировки

Вопрос 10. Причины нарушений зрения могут быть:

а) только наследственными

б) только педагогическими

в) врождёнными и приобретёнными

г) только психологическими

Вопрос 11. Синдром раннего детского аутизма характеризуется прежде всего:

а) избирательным нарушением письма

б) нарушением контактов с окружающими и стереотипностью поведения

в) избирательным нарушением чтения

г) снижением остроты зрения

Вопрос 12. Наиболее частым речевым нарушением при детском церебральном параличе является:

а) ринолалия

б) заикание

в) афазия

г) дизартрия

Вопрос 13. Классификация задержки психического развития по К.С. Лебединской выделяет ЗПР:

а) двух типов

б) трёх типов

в) четырёх типов

г) пяти типов

Вопрос 14. Сложное (комплексное) нарушение развития — это:

а) наличие только одного ведущего нарушения

б) сочетание двух и более первичных нарушений, каждое из которых вносит вклад в структуру дефекта

в) отсутствие вторичных отклонений

г) обязательное надомное обучение

Вопрос 15. Под интеграцией в специальной педагогике понимается:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

а) включение лиц с ОВЗ в общую систему образования совместно с нормально развивающимися детьми
б) изоляция лиц с ОВЗ от общества
в) обучение только в специальных (коррекционных) учреждениях
г) отказ от специальной помощи

Вопрос 16. Инклюзивное образование — это:

а) раздельное обучение детей с ОВЗ
б) обучение только на дому
в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей
г) коррекция нарушений только медицинскими средствами

Вопрос 17. Система ранней помощи детям с отклонениями в развитии направлена на:

а) подготовку к поступлению в вуз
б) выявление и оказание комплексной помощи детям раннего возраста и их семьям
в) трудоустройство выпускников
г) замену специального образования

Вопрос 18. Педагогическая система М. Монтессори основана на:

а) жёсткой фронтальной регламентации занятий
б) отказе от дидактических материалов
в) свободном развитии ребёнка в специально подготовленной среде с дидактическими материалами
г) обучении только в музыкальной деятельности

Вопрос 19. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера опирается на:

а) программированное обучение
б) духовно-антропологическое учение о развитии ребёнка
в) компьютерные технологии обучения
г) тестовый контроль знаний

Вопрос 20. Профессиональная ориентация лиц с ограниченной трудоспособностью направлена на:

а) отказ от трудовой деятельности

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

б) только досуговую деятельность
в) замену общего образования
г) подготовку к обоснованному профессиональному выбору с учётом состояния здоровья

Ключ к тестовым заданиям:
1 — б; 2 — в; 3 — г; 4 — б
5 — в; 6 — а; 7 — в; 8 — б
9 — а; 10 — в; 11 — б; 12 — г
13 — в; 14 — б; 15 — а; 16 — в
17 — б; 18 — в; 19 — б; 20 — г

3.2. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания по разделу I

1. В чем состоят трудности определения предмета специальной педагогики?
2. Как в настоящее время определяется предмет специальной педагогики?
3. Чем объясняется необходимость точного определения предмета науки?
4. В чем состоят основные задачи специальной педагогики?
5. Чем определяются стоящие перед специальной педагогикой задачи?
6. В чем сущность принципов специальной педагогики, их реализация на практике?
7. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной педагогики?
8. Чем обусловлена связь наук в процессе познания объективной реальности?
9. С какими психологическими дисциплинами связана специальная педагогика? В чем сущность этих связей?
10. С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная педагогика?
11. Чем определяются связи специальной педагогики и специальной психологии?
12. В чем состоит смысл изучения истории науки?
13. В какой сфере общественного сознания впервые стали концентрироваться сведения об особенностях поведения лиц с отклонениями в развитии?
14. Чем характеризуется отношение к инвалидам на уровне религиозного сознания?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

15. Какова роль систематического обучения лиц с отклонениями в развитии в становлении специальной педагогики?
16. В чем значение гуманистических идей в изменении отношения общества к лицам с отклонениями в развитии?
17. Какие отрасли специальной педагогики сформировались в первую очередь и почему?
18. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики?
19. Какие новые отрасли специальной педагогики оформились и появляются в последние десятилетия?
20. Соотнесите исторические факты становления и развития специальной педагогики с периодизацией отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и этапами становления и развития системы специального образования.

Контрольные вопросы и задания по разделу II

1. Каким образом осуществляется специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)?
2. Каким образом осуществляется образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)?
3. Каким образом осуществляется педагогическая помощь детям с нарушениями речи?
4. Перечислите причины речевых нарушений.
5. Раскройте основные виды речевых нарушений.
6. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.
7. Раскройте систему специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
8. Раскройте предмет и задачи сурдопедагогики.
9. Перечислите причины нарушений слуха.
10. Раскройте педагогическую классификацию лиц с недостатками слуха.
11. Дайте характеристику педагогическим системам специального образования лиц с нарушениями слуха.
12. Перечислите специальные технические средства для не слышащих детей.
13. Раскройте специфику профессионального образования и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом.
14. Раскройте предмет и задачи тифлопедагогики.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

15. Перечислите причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
16. Раскройте систему дошкольного образования детей с нарушенным зрением.
17. Выделите специфические особенности обучения детей с недостатками зрения в школе.
18. Раскройте понятие синдрома раннего детского аутизма и аутистические черты личности.
19. Перечислите причины аутизма.
20. Раскройте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом.
21. Раскройте возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом.
22. В чем заключается специфика коррекционно-педагогической помощи при аутизме?
23. Перечислите виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
24. Дайте общую характеристику ДЦП.
25. Раскройте структуру двигательного дефекта при ДЦП.
26. Перечислите особенности нарушения психики при ДЦП.
27. Раскройте основные речевые нарушения при ДЦП.
28. Раскройте специфику системы специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
29. Раскройте понятие о сложном нарушении развития.
30. Перечислите основные группы детей с сочетанными нарушениями.
31. Выделите задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
32. Перечислите психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
33. Раскройте пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Контрольные вопросы и задания по разделу III

1. Раскройте современные тенденции в системе специального образования.
2. Перечислите задачи и предпосылки создания системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
3. Раскройте опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
4. Выделите факторы создания государственной системы ранней помощи в развитии специального образования.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. Раскройте современное понятие интеграции.
6. Раскройте современные тенденции инклюзивного образования в России.
7. Раскройте разные точки зрения в системе «Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе».
8. Раскройте исторические аспекты развития инклюзии.
9. Раскройте модели интегрированного обучения.
10. Дайте развернутую характеристику понятиям «Интеграция» и «Инклюзия».
11. Перечислите гуманистические образовательные системы в специальной педагогике.

3.3. Вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)

1. Место специальной педагогики в системе педагогических наук.
2. История развития специальной педагогики как науки.
3. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
4. Основные понятия, термины специальной педагогики.
5. Принципы специального образования.
6. Философия и специальная педагогика.
7. Социокультурные основы специального образования.
8. Экономические основы специального образования.
9. Правовые основы специального образования.
10. Клинические основы специальной педагогики.
11. Психологические основы специальной педагогики.
12. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
13. Специальные образовательные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
14. Формы организации специального обучения и воспитания.
15. Средства специального обучения и воспитания.
16. Приоритетные направления развития специальной педагогики.
17. Процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью. Цель, задачи, содержание, организация.
18. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России, новые направления в развитии.
19. Школьная система специального образования.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

21. Понятие о задержке психического развития. Классификация ЗПР.
22. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
23. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением умственного развития.
24. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
25. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
26. Понятие о сенсорном дефекте. Виды, причины нарушений.
27. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения.
28. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
29. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.
30. Обучение детей с недостатками зрения в школе.
31. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура дефекта при ДЦП.
32. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
33. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
34. Система специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.
35. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
36. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом развития.
37. Научные и практические исследования в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
38. Перспективы становления системы ранней помощи проблемным детям и их семьям в России.
39. Перспектива развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования.
40. Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования.
41. Модели интегрированного обучения детей с проблемами.
42. Современные тенденции становления интегрированного обучения в России.
43. Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. Порядок и критерии оценивания

Итоговая оценка складывается из текущего контроля (тестовые задания, контрольные вопросы и задания) и промежуточной аттестации (устный или письменный ответ на вопросы зачёта). Минимальный порог положительного результата — 60 баллов.

По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Формулировки критериев приведены по рабочей программе дисциплины (раздел 6.4):

Баллы	Критерии оценивания
5 «отлично»	- даётся комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	- даётся комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	заданий.

Соответствие шкалы зачётной аттестации: 5–4 балла — «зачтено»; 3 балла — «зачтено» при выполнении минимальных требований; 2 балла — «не зачтено».

4.1. Уровни сформированности компетенций

Уровень	Баллы / характеристика
Высокий	86–100 баллов: демонстрирует системные знания по теории и истории специальной педагогики, педагогическим системам специального образования; свободно раскрывает понятия, классификации и принципы; умеет анализировать педагогические системы и перспективы развития специального образования; выполняет задания без ошибок.
Средний	70–85 баллов: демонстрирует в целом полные знания, допускает неточности в частных вопросах; при наводящих вопросах преподавателя корректирует ответ; задания выполняет с незначительными погрешностями.
Низкий	60–69 баллов: демонстрирует фрагментарные знания; затрудняется в раскрытии понятий и классификаций; выполняет задания только при подсказке преподавателя.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.О.05 Специальная педагогика

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1