Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2026 11:19:47
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8321515

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год(ы) набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
   2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
   3.1. Виды оценочных средств
   3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
   4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
   4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
   4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Профиль Перевод и межкультурная коммуникация
Дисциплина: История языка и введение в спецфилологию
Семестр (семестры) изучения: 4
Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика профиля Перевод и межкультурная коммуникация оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Планирование и проведение научного исследования (научный семинар)» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компе-тенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.	Для достижения индикатора ОПК-1.1. знать: основные исторические изменения в лексике, синтаксисе, морфологии изучаемого иностранного языка. Для достижения индикатора ОПК-1.1. уметь: идентифицировать произошедшие изменения в лексике, синтаксисе, морфологии в ходе исторического развития изучаемого иностранного языка. Для достижения индикатора ОПК-1.1. владеть: знаниями основных процессов и изменений в лексике,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			синтаксисе, морфологии изучаемого иностранного языка.
		ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Для достижения индикатора ОПК-1.3. знать: содержание основных терминов и понятий из области истории языка и введения в спецфилологию. Для достижения индикатора ОПК-1.3. уметь: давать определения основным изученным терминам. Для достижения индикатора ОПК-1.3. владеть: основной терминологией из области истории языка и введения в спецфилологию.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	ОПК-1 Для достижения индикатора ОПК-1.1. знать: основные исторические изменения в лексике, синтаксисе, морфологии изучаемого иностранного языка. Для достижения индикатора ОПК-1.1. уметь: идентифицировать произошедшие изменения в лексике, синтаксисе, морфологии в ходе исторического развития изучаемого иностранного языка. Для достижения индикатора ОПК-1.1. владеть: знаниями основных процессов и изменений в лексике, синтаксисе, морфологии изучаемого иностранного языка. Для достижения индикатора ОПК-1.3. знать: содержание основных терминов и понятий из области истории языка и введения в спецфилологию. Для достижения индикатора ОПК-1.3. уметь: давать определения основным изученным терминам. Для достижения индикатора ОПК-1.3. владеть: основной терминологией из области истории языка и введения в спецфилологию.	Раздел 1. Введение в спецфилологию. Раздел 2. История английского языка	Опрос (в устной форме) Тест (на платформе Moodle) Учебная задача	Тест Опрос (в письменной форме) Учебная задача

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Курс изучается в течение 4 семестра. Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена.

Описание оценочного средства: Тест

Указания: Задания имеют 2 и более варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 30 минут.

Пример теста:

1. География: Согласно наиболее распространенному среди историков и лингвистов мнению, люди, говорящие на прото-индо-европейском языке, располагались на территории современной

a) Европы,
b) юго-западной России
c) Германии
d) Африки

2. История: Какое племя создало королевство в Галлии в результате первой фазы Великого переселения?

a) франки
b) вестготы
c) вандалы
d) юты

3. *Социальная жизнь: Люди, известные как the Beaker people,*

a) были варварами и имели низкоразвитую культуру
b) никак не связаны с историей Великобритании
c) держали животных, вели активную торговлю и занимались земледелием

4. *Политика: С каким государством германские племена вели торговлю, начиная с 1го века до н.э.?*

a) Римская империя
b) Древняя Русь
c) Скандинавия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

d) Османская империя

5. Культура: В каком государстве руны использовались на несколько веков дольше, чем в других?

a) Франция
b) Англия
c) Римская империя
d) Скандинавия

6. Early Old English language can be called
   a) The period when norms and standards appeared
   b) The period when English was restored to the position of the state language
   c) The stage of tribal dialects
7. The Old English nouns were divided into types of declension according to
   a) Their endings
   b) Their stem-building suffixes
   c) Their roots
8. The letter i in Old English gave sound
   a) [i :]
   b) [i]
   c) [ai]
9. Strong verbs are considered to be of «a more noble nature» than weak verbs because
   a) They built their froms without inflexion or suffixes
   b) There were more of them in OE
   c) Their stem were very stable
10. Strong verbs built their forms with the help of
   a) ablaut
   b) dental suffix
   c) endings
11. The typical word order in Old English questions was
   a) SOV
   b) SVO
   c) VSO
12. The most productive way of word-building in OE was
   a) Word-composition
   b) suffixation
   c) conversion

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

13. The grammatical category of _____ proved to be the most stable nominal category.
    a) number
    b) gender
    c) case

Описание оценочного средства: Опрос

Указания: Дайте развернутый ответ на любые два вопроса. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научной литературы, должны присутствовать выводы и примеры. Достаточный по объему (100-150 слов). Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, составлен грамматически и стилистически правильно.
Время выполнения заданий 20 минут.

1. Германские языки.
2. Германские племена в период Великого переселения народов.
3. Формирование королевств на территории Великобритании.
4. Строительство курганов.
5. Периоды развития английского языка.
6. Алфавиты, использовавшиеся в Германских языках.
7. Фонетическая система древнеанглийского языка.
8. Заимствования в английском языке.
9. Вариации английского языка: американский английский.
10. Английский как глобальный язык.

Описание оценочного средства: учебная задача

Анализ текста. Используя глоссарий древнеанглийского языка и грамматические табли-цы, прочитайте предложенный текст вслух, выполните анализ и переведите его на со-временный английский язык.
On þy ylcan ȝēre worhte sē foresprecena here ȝeweorc bē Lyȝan twentiȝ mīla būfan Lundenbyriȝ.

Ключи
Тест

1. b
2. a
3. c

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. a
5. d
6. a
7. a
8. b
9. a
10. a
11. c
12. b
13. a

Опрос

Примерный план ответов на опрос в письменной форме

1. **Германские языки.**

Germanic languages have three branches: West Germanic, which is further subdivided into High Germanic, Low Germanic and Anglo-Frisian; North Germanic branch; East Germanic branch, which does not exist today. The languages of the East Germanic branch were Gothic, Vandalic, Burgundian and Langobardic. They no longer exist in modern world. North Germanic branch consists of Icelandic, Faroese, Norwegian, Danish and Swedish languages. To the West High German group belong Yiddish and German. Low German languages are Plattedeutsch, Afrikaans and Netherlandish. The Anglo-Frisian group is made up of English and Frisian languages. Modern Germanic languages are spoken mostly in Western and Northern Europe, in such countries as the UK, Germany, Switzerland, Belgium and many others. (ОК-7)

2. **Германские племена в период Великого переселения народов.**

Germanic people were barbarian tribes who lived near the Roman Empire. They were Goths, Vandals, Lombards, Franks, Frisians, Angles, Saxons, etc. The Great Wandering of Nations is the great migration of peoples from the 4th to the 7th century AD. This is the period when Europe was greatly transformed. There were 2 phases of migration. During the 1st phase, the Visigoths settled on the Roman territory, modern Spain. The Ostrogoths settled in modern Italy. The Franks formed the kingdoms that later became modern France and Germany. During the 2nd phase, the Lombards settled in Northern Italy. All this resulted in Western and Central Europe being occupied by Germanic peoples. (ОК-7)

3. **Формирование королевств на территории Великобритании.**

The early history of the British Isles can be divided into 3 periods: Celtic, Roman and Germanic. During the Celtic period, Celtic tribes held most of the country. The Britons occupied the southern part, the Picts penetrated into the mountains in

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

the North, the Scots also settles in the North. During the second period Julius Caesar made to raids on Britain, and in 43 AD it became a province of Rome. Roman legios provided protection to Britons for 3 centuries. By the end of the 3rd century, Britain became almost independent. The 3rd period – Germanic – started with the invasions by the Saxons, Angles and Jutes. They created the kingdoms of Wessex, Kent, Mercia, East Anglia and Northumbria. (ОПК-2)

4. Строительство курганов.

Proto-Indo-European people were an inland people, they lived in a temperate climate, farmed, domesticated animals, lived in wooden houses and moved around in wagons drawn by oxen. Their original homeland caoul be an inland area in Southwest Russia. Between 4000 BC and 2 BC they began a massive series of expansions into Europe and the Middle East. Some of these people built mounds to bury people. The kurgans help us find out a lot about the life and culture of Indo-European people and their geogragical migrations. (ОПК-2)

5. Периоды развития английского языка.

There are 3 big periods of the development of the English language: Old English, Middle English and New English. They can be further subdivided into subperiods. The first period – pre-written or prehistorc English – began with the Germanic invasion to the British Isles and lasted till the beginning of writing. This is the stage of tribal dialects and no written records.The 2nd stage – written Old English – lasted till the Norman conquest in the 11th century. At this period a lot of new dialects appeared, and the language itself was a synthetic language. Early ME period lasted up to the age of Chaucer. It is characterized by excessive use of French vocabulary and transformation to analytic type. Classical ME, or the age of Chaucer, is the time when English again became the main language of the country, the vocabulary developed a lot and many grammatical categories started to disappear. Early NE begins with the introduction of printing. A lot of changes happened in the vowel system resulting in change of pronunciation. The 6th period – the Age of Normalization and Correctness – established almost all modern norms and standards of English. Finally, the Modern English period established English as a global language. (ОК-7, ОПК-3)

6. Алфавиты, использовавшиеся в Германских языках.

In the history of English, 3 different alphabets were used. The first was the Runic alphabet. The word ‘rune’ itself meant ‘secret’ or ‘mystery’. There were variations of this alphabet, with more or less letters. The change of material used for writing resulted in the decline of this alphabet. The Gothic alphabet is based on the Greek alphabet, with some modications from the Runic and the Latin alphabets. It was created by a bishop. The Latin alphabet is the youngest. Back then, it was possible to write from right to left or from left to right. Its spread

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

correlates to the spread of Christianity. The Brits modified it: changed shapes of some letters and added some new symbols. (ОПК-3)

7. Фонетическая система древнеанглийского языка.

Old English alphabet was a combination of Latin alphabets with some runic symbols. The length of the vowel was marked with a macron. In the system of OE vowels there were long and short sounds, monophthongs and diphthongs, open and close sounds, front and back, labialized and non-labialised. OE consonants could be noise or sonorant. There were a lot of phonetic changes going on in OE. For example, some Germanic consonants hardened, doubled or got lost. Some Germanic vowels changes into diphthongs, mutated or contracted. (ОПК-1)

8. Заимствования в английском языке.

Borrowings can be found in any language. The main reasons for this are cross-cultural communication and introduction of new things. In OE the main sources of borrowings were Celtic and Latin languages. During the Norman conquest a lot of words came from French and Scandinavian. The spread of Christianity and education brought a whole new layer of Latin words into English. In the modern world, borrowing come from various languages: Russian, Italian. German, French and many others. (ОПК-1)

9. Вариации английского языка: американский английский.

American English is the language used mostly in the USA. The 1st English settlers came to the US in 1607 and up to the end of the 18th century two thirds of American population were English descendants. American English has differences from British English in phonetics, grammar, vocabulary and orthography. Differences in grammar are relatively minor, the same with orthography. The most noticeable differences are in pronunciation and vocabulary. (ОК-7)

10.Английский как глобальный язык.

English has more than 1 billion non-native speakers around the word plus more than 300 million native speakers. It can be named a lingua franca – a language used for intercultural communication. Apart from Standard English and may British dialects there are now recognized such varieties as Runglish, Frenglish and many others. English is used in many spheres of our life including medicine, science, entertainment, IT, commerce, etc. (ОК-7)

Учебная задача

Транскрипция для проверки чтения: [ɒn ðɪ ɪlkʌn jere wɒrhte se: fɒresprekenʌ here jewepɒrk be: lugan twentij mi:la bu:fan lundenburig]

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Перевод на современный английский: In that very year the before-mentioned (Danish) army built a fortress by the river Lea 20 miles above London.

Анализ:

OE word	**Form**	**Meaning**
on	preposition	On, in, at
þy	sē. Demonstrative pronoun, singular, neuter, Dative case	That, the
ylcan	ylc, ilca – pronoun. Singilar, neuter, Dative case	The same
ȝēre	ȝēār – noun, neuter, a-stem. Singilar, Dative case	year
worhte	Wyrcean – irregular verb. Past singular	To work
sē	Sē. Demonstrative pronoun, singular, neuter, Nominative case	That, the
foresprecena	fore-sprecan. Strong verb, class 5. Past Participle.	To speak before
here	Here. Noun, masculine, ja-stem. Singular, Nominative case.	The enemy's army
ȝeweorc	ȝe-weorc. Noun, neuter, a-stem. Singular, Accusative case	fortress
bē	preposition	by
Lyȝan	Proper name	River Lea
twentiȝ	Cardinal numeral	Twenty
mīla	mīl, Noun, feminine. ō-stem. Plural, Accusative case	mile
būfan	preposition	above
Lundenbyriȝ	Proper name	London

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестационная работа включает в себя 3 типа заданий. Заданий первого типа представляют собой тест и включают вопросы закрытого типа по 2 разделам. Задания 2 типа опрос в устной форме и включают в себя

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

вопросы с развернутым ответом по всем разделам рабочей программы дисциплины. Задания 3 типа включают в себя письменный анализ древнеанглийского текста с использованием глоссария и грамматических таблиц.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Аттестационная работа (тест) формируется в системе электронного обучения MOODLE. Опрос в устной форме проводится по экзаменационным билетам. Максимальный балл за работу — 100 баллов (с коэффициентом 30%).

Критерии оценивания теста
За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания результатов опроса (проводится в письменной форме)

За правильное выполнение задания студент получает **10 баллов**.
Высокий уровень подготовки – ответ полный (**10-9 баллов**). Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, на иностранном языке описывает этапы становления изучаемого языка, иллюстрирует изменения языковых явлений в диахронии языковым материалом, умело использует терминологию, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения;
хороший уровень подготовки – ответ полный (**8-7 баллов**). Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения;
удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (**6-5 баллов**). Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения;
неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (**4-1 балла)** Выставляется, если ответ присутствует, но не удовлетворяет критериям знания материала, объема, логичности, наличия выводов.
За отсутствие ответа выставляется **0 баллов**.

Критерии оценивания результатов анализа текста (проводится в письменной форме).

За правильное выполнение задания студент получает 10 баллов.

Высокий уровень подготовки – ответ полный (**10-9 баллов**). Студент демонстрирует отличное умение работы с глоссарием древнеанглийского языка и грамматическими таблицами, правильно определяет части речи и грамматическую форму слов, предлагает адекватный перевод древнеанглийского текста на современный английский язык и без ошибок осуществляет чтение текста.

Хороший уровень подготовки – ответ полный (**8-7 баллов**). Студент демонстрирует хорошее умение работы с глоссарием древнеанглийского языка и грамматическими таблицами, в большинстве случаев правильно определяет части речи и грамматическую форму слов, предлагает в целом адекватный перевод текста на современный английский язык и осуществляет чтение текста с небольшим количеством ошибок.

Удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (**6-5 баллов**). Студент демонстрирует базовое умение работы с глоссарием древнеанглийского языка и грамматическими таблицами, в некоторых случаях правильно определяет части речи и грамматическую форму слов, предлагает частично адекватный перевод текста на современный английский язык и осуществляет чтение текста с небольшим количеством ошибок.

Недовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (**4-1 баллов**). Студент демонстрирует почти полное отсутствие умения работы с глоссарием древнеанглийского языка и грамматическими таблицами, не может правильно определить части речи и грамматическую форму слов, не предлагает адекватный перевод текста на современный английский язык и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

осуществляет чтение текста с большим количеством ошибок.

За отсутствие ответа выставляется **0 баллов**.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	70 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2.Текущий контроль аудиторной работы	45%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	20%
2. Промежуточная аттестация (в виде теста)	30%
Итого:	100%
	= 100 балов

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Обучающийся, получивший в сумме от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично».
Обучающийся, получивший в сумме от 85 до 69 баллов получает оценку «хорошо».
Обучающийся, получивший в сумме от 68 до 51 баллов получает оценку «удовлетворительно».
Обучающийся, получивший в сумме менее 51 баллов получает оценку «неудовлетворительно».
Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

На высоком уровне владения компетенциями студент обладает всесторонним знанием основных периодов становления национального языка, фонетических, морфологических, синтаксических преобразований, уверенно оперирует основными терминами и понятиями, используемыми в изучении истории языка и введении в спецфилологию. Умеет отлично анализировать и обобщать информацию в области истории языка, на иностранном языке описать этапы в истории развития изучаемого языка. Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы в области истории языка и спецфилологии.

Обладает глубоким всесторонним знанием исторических закономерностей развития единиц изучаемого языка и его современного состояния: структуры и единицы языка, особенности языка на всех лингвистических уровнях в диахронии.

Уверенно и без затруднений умеет устанавливать междисциплинарные связи истории языка и спецфилологии, оценивать их значение для профессиональной деятельности; применять знания об этапах развития изучаемого языка для повышения своего уровня владения иностранным языком.

На высоком уровне обладает навыками постановки цели теоретического исследования языковых единиц и явлений в диахронии и выбора адекватных путей ее достижения.

Обладает всесторонним и глубоким знанием основных способов и этапов обработки источников теоретической и эмпирической информации по истории языка. Умеет уверенно определять оптимальные методы поиска, анализа и обработки материала исследования в области лингвистики. Свободно и уверенно владеет навыками постановки цели теоретического исследования языковых единиц и явлений в диахронии и выбора адекватных путей ее достижения.

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-68 баллов):

На среднем уровне владения компетенциями студент обладает уверенным знанием основных периодов становления национального языка, фонетических, морфологических, синтаксических преобразований, уверенно оперирует основными терминами и понятиями, используемыми в изучении истории языка и введении в спецфилологию. Умеет хорошо анализировать и обобщать информацию в области истории языка, на иностранном языке описать этапы в истории развития изучаемого языка. В достаточно высокой степени владеет навыками самостоятельной

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

исследовательской работы в области истории языка и спецфилологии.
Обладает уверенным знанием исторических закономерностей развития единиц изучаемого языка и его современного состояния: структуры и единицы языка, особенности языка на всех лингвистических уровнях в диахронии.
В целом умеет устанавливать междисциплинарные связи истории языка и спецфилологии, оценивать их значение для профессиональной деятельности; применять знания об этапах развития изучаемого языка для повышения своего уровня владения иностранным языком.
На достаточно высоком уровне обладает навыками постановки цели теоретического исследования языковых единиц и явлений в диахронии и выбора адекватных путей ее достижения.
Обладает уверенным знанием основных способов и этапов обработки источников теоретической и эмпирической информации по истории языка. Умеет хорошо определять оптимальные методы поиска, анализа и обработки материала исследования в области лингвистики. Владеет навыками постановки цели теоретического исследования языковых единиц и явлений в диахронии и выбора адекватных путей ее достижения.

3. Базовый уровень сформированности компетенций (67-51 баллов):

На базовом уровне владения компетенциями студент обладает достаточным знанием основных периодов становления национального языка, фонетических, морфологических, синтаксических преобразований, уверенно оперирует основными терминами и понятиями, используемыми в изучении истории языка и введении в спецфилологию. В отдельных случаях умеет анализировать и обобщать информацию в области истории языка, на иностранном языке описать этапы в истории развития изучаемого языка. В достаточной степени владеет навыками самостоятельной исследовательской работы в области истории языка и спецфилологии.
Обладает достаточным знанием исторических закономерностей развития единиц изучаемого языка и его современного состояния: структуры и единицы языка, особенности языка на всех лингвистических уровнях в диахронии.
В отдельных случаях умеет устанавливать междисциплинарные связи истории языка и спецфилологии, оценивать их значение для профессиональной деятельности; применять знания об этапах развития изучаемого языка для повышения своего уровня владения иностранным языком.
Обладает некоторыми навыками постановки цели теоретического

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

исследования языковых единиц и явлений в диахронии и выбора адекватных путей ее достижения.
Обладает достаточным знанием основных способов и этапов обработки источников теоретической и эмпирической информации по истории языка. Умеет определять оптимальные методы поиска, анализа и обработки материала исследования в области лингвистики. Владеет некоторыми навыками постановки цели теоретического исследования языковых единиц и явлений в диахронии и выбора адекватных путей ее достижения.

Низкий уровень уровень сформированности компетенций (50-0 баллов).
На низком уровне владения компетенциями студент не обладает знанием основных периодов становления национального языка, фонетических, морфологических, синтаксических преобразований, уверенно оперирует основными терминами и понятиями, используемыми в изучении истории языка и введении в спецфилологию. Не умеет анализировать и обобщать информацию в области истории языка, на иностранном языке описать этапы в истории развития изучаемого языка. Не владеет в достаточной степени навыками самостоятельной исследовательской работы в области истории языка и спецфилологии.
Не обладает знанием исторических закономерностей развития единиц изучаемого языка и его современного состояния: структуры и единицы языка, особенности языка на всех лингвистических уровнях в диахронии.
Не умеет устанавливать междисциплинарные связи истории языка и спецфилологии, оценивать их значение для профессиональной деятельности; применять знания об этапах развития изучаемого языка для повышения своего уровня владения иностранным языком.
Не обладает на достаточном уровне навыками постановки цели теоретического исследования языковых единиц и явлений в диахронии и выбора адекватных путей ее достижения.
Не обладает знанием основных способов и этапов обработки источников теоретической и эмпирической информации по истории языка. Не умеет определять оптимальные методы поиска, анализа и обработки материала исследования в области лингвистики. Не владеет навыками постановки цели теоретического исследования языковых единиц и явлений в диахронии и выбора адекватных путей ее достижения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

45.03.02 Лингвистика, Перевод и межкультурная коммуникация, История языка и введение в спецфилологию, 2026, очная форма обучения

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе	утверждено 27.02.26	А.А. Саламатов

Ученым советом факультета лингвистики и перевода

Протокол заседания № 6 от 17.02.2026

Председатель Ученого совета факультета лингвистики и перевода	согласовано	Л. А. Нефедова

Заседанием кафедры английского языка

Протокол заседания № 5 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	Н.С. Олизько
Автор (составитель)		Е.С. Сотникова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1