

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:41:25 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83237373	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Специальная психология детей и подростков

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности педагогов-психологов (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности. Обеспечение психологической готовности к коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ: наличие позитивной психологической установки на работу; сформированность определенных личностных качеств: принятие ребенка, толерантность, эмпатия, направленность на саморазвитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"

Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Принципы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

Способами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

Принципы проектирования организаций совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

Способами проектирования организаций совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 понятийно-терминологический аппарат специальной психологии;



3.1.2	актуальные проблемы отечественной специальной психологии;
3.1.3	теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося, нарушенного психического развития;
3.1.4	основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
3.2.2	методами дифференциальной диагностики для определений типа отклонений;
3.2.3	умения формулировать психологическое заключение;
3.2.4	умениями и навыками разработки реализации коррекционно-образовательных программ.
3.3	Владеть:
3.3.1	по использованию методов консультирования детей, подростков с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития;
3.3.2	по использованию методов психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	144	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	8	
самостоятельная работа	:	131,1	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 8,9			
ИКР: 0,9			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Специальная психология как отрасль психологии			
1.1	Базовые понятия специальной психологии: развитие, дизонтогенез, дефект, компенсация, коррекция, социальная адаптация. /Лек/	1	1	Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Методологические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки. /Пр/	1	1	Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Специальная психология как отрасль психологии /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Предметное содержание специальной психологии			
2.1	Классификация видов нарушенного развития, структура нарушенного развития /Лек/	1	1	Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. /Пр/	1	1	Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Структура нарушенного развития. /Ср/	1	33	Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Виды дизонтогенеза			
3.1	Дефицитарное развитие. Искаженное развитие.Дисгармоничное развитие. /Лек/	1	1	Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4



3.2	Множественные нарушения развития. Поврежденное развитие. Недоразвитие. Задержанное развитие /Лек/	1	1	Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие /Пр/	1	1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Виды дизонтогенеза /Ср/	1	50	Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Недоразвитие и задержанное развитие /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Интегрированное обучение. /Ср/	1	30,1	Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	0,9	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Ответы на семинарах

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Специальная психология как отрасль психологии. Задачи специальной психологии:

1. Расскажите, как общепсихологические и философские принципы преломляются в контексте специальной психологии.
2. Приведите примеры реализации принципов специальной психологии на практике.
3. В чем состоит идея качественного и количественного подходов в изучении лиц с отклонениями в развитии?
4. Назовите и охарактеризуйте базовые конкретно-методологические принципы специальной психологии раскройте достоинства и недостатки каждого.
5. Покажите возможности применения отдельных методов в психологическом консультировании родителей детей с нарушениями развития.
6. Обозначьте роль каждого из методов в диагностической, психокоррекционной и реабилитационной работе психолога.

Базовые понятия специальной психологии:

1. Категория развития в специальной психологии.
 2. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза.
 3. Понятие и структура дефекта.
 4. Понятие компенсации нарушенной функции.
 5. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
 6. Какова уровневая организация компенсаторных процессов.
 7. Охарактеризуйте основные фазы компенсаторного процесса.
 8. В чем сходства и различия компенсации и адаптации?
 9. Развитие представлений о компенсации нарушенной функции.
 10. Теории компенсации.
 11. Принципы компенсации.
 12. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
 13. Декомпенсация. Понятие и сущность псевдокомпенсации.
 14. Понятие коррекции в специальной психологии.
 15. Связь коррекции и компенсации.
 16. Понятие социальная адаптация.
 17. Понятия абилитации и реабилитации в специальной психологии.
 18. Что представляет собой процесс абилитации?
 19. Что представляет собой реабилитационный процесс?
 20. В чем состоит сущность таких феноменов, как декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация?
- Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии:
1. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии? 2. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия?



3. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?
4. Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания?
5. Закономерности психического развития по разным авторам.
6. Общие закономерности психического развития, характерные для всех категорий нарушений.
7. Закономерности психического развития характерные для детей:
с нарушением интеллектуальных функций,
с нарушением сенсорной сферы,
с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения,
с речевыми нарушениями,
с соматическими заболеваниями.
- Классификация видов нарушенного развития:
1. Виды психического дизонтогенеза по Сухаревой Г.Е.
 2. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.
 3. Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность высших психических функций.
 4. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие, искаженное развитие.
 5. Группа поврежденного развития. Дефицитарное развитие.
 6. Другие основания для классификации.
- Структура нарушенного развития:
1. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому.
 2. Механизмы образования вторичного дефекта.
 3. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в развитии и проявлениях первичных и вторичных дефектов.
 4. Взаимосвязь первичного и вторичного дефекта.
- Дефицитарное развитие:
1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха
 2. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.
 3. Методы первоначального обучения глухих словесной речи
 4. Принципы социального воспитания глухонемых
 5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения
 6. История развития учения о слепоте
 7. Изменение факторов, вызывающих нарушения развития зрительной системы у детей (сравнительный аспект середины и конца XX века)
 8. Психологический портрет ребенка с нарушениями зрения:
 - внимание слепых;
 - ощущение слепых и слабовидящих;
 - восприятие слепых и слабовидящих;
 - представления слепых и слабовидящих;
 - память слепых и слабовидящих;
 - мышление слепых и слабовидящих;
 - пространственная ориентация слепых;
 - речевая деятельность слепых и слабовидящих.
 9. Психолого-педагогические особенности детей с двигательными нарушениями
 10. Особенности сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.
 11. Личностные особенности детей с церебральным параличом
 12. Психологическая коррекция у детей с различными формами двигательной недостаточности.
 13. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений.
 14. Психологическая коррекция познавательных процессов.
 15. Особенности личности учащихся с церебральным параличом.
 16. Феномен эгоцентризма у подростков-инвалидов
- Искаженное развитие:
1. История изучения аутизма;
 2. Патопсихология РДА;
 3. Подходы в коррекции РДА: оперантное обучение, эмоционально-уровневый подход, ТЕАССН-программа;
 4. Вспомогательные подходы в коррекции РДА;
 5. Комплексный медико-психолого-педагогический принцип работы с аутичными детьми;
 6. Работа с семьей, воспитывающей аутичного ребенка;
 7. Родительские группы взаимопомощи: цели, формы, планирование работы;
 8. Специфика работы с подростками, страдающими аутизмом;
 9. Особенности развития речи детей с РДА;



10. Основные направления коррекции речевых расстройств при РДА.

Дисгармоничное развитие:

1. Психопатия как форма дисгармонии личности

1.1. Основные критерии выделения психопатий (П.Б.Ганнушкин, О.В.Кербиков).

1.1.1. Причины возникновения.

1.2. Типы психопатий.

1.3. Признаки психопатических черт характера.

1.4. Отграничение психопатий от «акцентуированных личностей».

1.5. Акцентуации характера и неврозы у школьников.

2. Неврозы у детей и подростков

2.1. Общее понятие о неврозах.

2.2. Причины неврозов у детей.

2.3. Особенности детских неврозов

Множественные нарушения развития:

1. Общие принципы первоначального развития слепоглухонемого ребенка.

2. Состав учреждений для слепоглухих детей.

3. Развитие психики слепоглухих

3.1. Навыки самообслуживания и психическое развитие слепоглухонемого

3.2. Воспитание навыков бытового поведения и развитие психики слепоглухонемого.

3.3. Роль трудового воспитания в развитии психики

3.4. Некоторые формы сенсорного воспитания и развития моторики.

3.5. Усвоение грамматического строя словесной речи.

4. Усвоение слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи.

5. Примеры историй о слепоглухом ребенке.

Поврежденное развитие:

1. Клинико-психологические особенности детей с проблемами умственного развития

2. Особенности структуры нарушения при умственной отсталости.

3. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей: ощущения и восприятие; развитие речи; развитие мышления; особенности памяти; внимание.

4. Особенности личности умственно отсталых детей: специфика эмоциональной сферы; интересы и склонности умственно отсталых детей; формирование самооценки; становление характера; особенности межличностного познания и самопознания; отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности.

5. Компенсаторные процессы в развитии умственно отсталого ребенка.

6. Умственно отсталый человек в глазах других людей.

Задержанное развитие:

1. Задержанное психическое развитие: Клиническая характеристика детей с нарушениями темпа развития

2. Психологические особенности задержки психического развития.

3. Проблемы обучения детей с задержками развития в общеобразовательной школе

4. Клиническая систематика задержки психического развития.

Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

1. Проанализируйте специфику методов специальной психологии по сравнению с методами разных отраслей психологии.

2. Чем характеризуется метод наблюдения и в чем особенности его использования в специальной психологии?

3. Опишите специфику организации и проведения экспериментального исследования в специальной психологии, расскажите о его достоинствах и недостатках.

4. В чем состоят основные достоинства метода формирующего эксперимента и каково его значение для специальной психологии расскажите о его достоинствах и недостатках?

5. Что представляет собой анамнестический метод и какова его роль в исследовании детей с отклонениями в развитии расскажите о его достоинствах и недостатках?

6. Каковы основные принципы организации и проведения психологического исследования детей с отклонениями в развитии?

7. Раскройте причины ограничений в использовании стандартизированных методов в специальной психологии.

Интегрированное обучение:

1. Модели интегрированного обучения.

2. Условия и показатели интеграции.

3. Направления педагогической работы по интеграции в образовательное пространство и социальной интеграции детей с нарушениями в развитии.

4. Положительные эффекты интеграции для детей с нарушениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников.

5. Возможные негативные последствия для детей с нарушениями в развитии и их нормально развивающихся



сверстников.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
4. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Факторы психического развития человека.
6. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
7. История становления специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
8. Условия и факторы нормального психического развития.
9. Общие вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития.
10. Классификация видов проблемного развития. Характеристика факторов классификации.
11. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развитии
12. Методы специальной психологии
13. Вопросы адаптации и модификации общепсихологических методик специального изучения
14. Общие и специальные принципы психодиагностики
15. Процедура психодиагностического обследования детей/ребенка с отклонениями в развитии
16. Понятие дефекта в специальной психологии
17. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации
18. Понятие компенсации нарушенной функции
19. Теории компенсации
20. Внутрисистемная и межсистемная компенсация
21. Связь коррекции и компенсации
22. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями
23. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка
24. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях
25. Специфические закономерности аномального развития
26. Понятие аномального развития (дизонтогенез)
27. Психологические параметры дизонтогенеза
28. Классификации отклоняющегося развития по различным основаниям
29. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
30. Типы нарушений психического развития: психическое недоразвитие
31. Типы нарушений психического развития: задержанное психическое развитие
32. Типы нарушений психического развития: поврежденное психическое развитие
33. Типы нарушений психического развития: дефицитарное психическое развитие
34. Типы нарушений психического развития: искаженное психическое развитие
35. Типы нарушений психического развития: дисгармоничное психическое развитие
36. Понятия и сущность социальной адаптации и интеграции
37. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество
38. Понятия абилитации и реабилитации в специальной психологии
39. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей
40. Психологические проблемы построения методов специального обучения
41. Интегрированное обучение
42. Виды интегрированного обучения: экстернальная и интернальная
43. Социально-педагогические предпосылки успешной интеграции детей с нарушениями в развитии
44. Модели интегрированного обучения
45. Условия и показатели интеграции
46. Положительные эффекты интеграции для детей с нарушениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме;



понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания; владеет навыками и приемами выполнения практических заданий. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки, имеет значительные затруднения в выполнении практических заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К.	Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939)	Москва : Владос, 2019	ЭБС
ЛП.2	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь : учебное пособие	Ярославль : Академия развития, 1999	
ЛП.3	Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Петрова В. Г., Курбанов Р. А., Лубовский В. И.	Специальная психология: учебное пособие для педагогических вузов	Москва : Академия, 2003	
ЛП.4	Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Петрова В. Г., Лонина В. А., Лубовский В. И.	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений	Москва : Академия, 2007	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Сорокин В. М., Кокоренко В. Л., Шипицына Л. М.	Практикум по специальной психологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : Речь, 2003	
ЛЗ.2	Прокопьева С.А., Мальшева О.А.	Практикум по специальной психологии: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=370187)	Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .



- | | |
|----|--|
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . |
| Э4 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:



- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1