

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2026 11:29:21
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение персонала образовательной организации», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Психологическое сопровождение персонала образовательной организации

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение персонала образовательной организации», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение персонала образовательной организации», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Дисциплина Психологическое сопровождение персонала образовательной организации

Семестр(ы) изучения: 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психологическое сопровождение персонала образовательной организации»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1: Знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; знает роли участников в команде. УК-3.2: Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; умеет определять роль каждого участника в команде. УК-3.3: Владеть навыком в установлении разных видов коммуникации (устном, письменном, вербальном, невербальном, реальном, виртуальном, и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; знает роли участников в команде. Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; умеет определять роль каждого участника в команде. Владеть навыком в установлении разных видов коммуникации (устном, письменном, вербальном, невербальном, реальном, виртуальном, и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия	Знать: – основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение персонала образовательной организации», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».
Версия документа - 1	стр. 4 из 15 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

	участников образовательных отношений	— современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Уметь: — организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; — - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; Владеть: — методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК 3.1. Знает Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере ПК 3.2. Умеет Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК 3.3. Владеет Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Знать: Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Уметь: Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение персонала образовательной организации», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».
Версия документа - 1	стр. 5 из 15 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

ПК-4 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-4.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. ПК 4.2. Умеет: Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития ПК 4.3. Владеет: Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития Владеть основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
---	---	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; знает роли участников в команде. Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; умеет определять роль каждого участника в команде. Владеть навыком в	1 Введение в психологическое сопровождение персонала 2 Диагностика как основа системы сопровождения 3 Технологии и формы работы психолога с персоналом 4 Организационно-управленческие аспекты сопровождения Персонала 5 Индивидуальная работа с педагогом:	3	тест	Задание закрытого типа на установление последовательности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение персонала образовательной организации», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	установлении разных видов коммуникации (устном, письменном, вербальном, невербальном, реальном, виртуальном, и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	основы консультирования и коучинга			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; современные психолого- педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональ ных и культурных различий, особенностей социализации личности. Уметь:	1 Введение в психологическое сопровождение персонала 2 Диагностика как основа системы сопровождения 3 Технологии и формы работы психолога с персоналом 4 Организационно-управленческие аспекты сопровождения Персонала 5 Индивидуальная работа с педагогом: основы консультирования и коучинга	3	тест	Задание закрытого типа на установление последовательн ости

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение персонала образовательной организации», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 7 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; Владеть: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и				
--	---	--	--	--	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение персонала образовательной организации», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	индивидуального развития, социальных, этноконфессионал ьных и культурных различий участников образовательных отношений				
ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК 3.1. Знает Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере ПК 3.2. Умеет Разрабатывать программы психолого- педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК 3.3. Владеет Техниками психолого- педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	1 Введение в психологическое сопровождение персонала 2 Диагностика как основа системы сопровождения 3 Технологии и формы работы психолога с персоналом 4 Организационно-управленческие аспекты сопровождения Персонала 5 Индивидуальная работа с педагогом: основы консультирования и коучинга	3	тест	тест
ПК-4 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы	1 Введение в психологическое сопровождение персонала 2 Диагностика как основа системы сопровождения 3 Технологии и формы работы психолога с персоналом 4 Организационно-управленческие аспекты сопровождения Персонала 5 Индивидуальная работа с педагогом: основы консультирования и	3	тест	тест

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение персонала образовательной организации», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	профконсультирова ния. Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития Владеть основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирова ния	коучинга			
--	--	----------	--	--	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение персонала образовательной организации», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Тестовые задания (итоговый самоконтроль)

Примерный тест

1. Что является основной целью психологического сопровождения персонала?
 - а) Контроль за соблюдением педагогами должностных инструкций
 - б) Повышение эффективности образовательного процесса через создание психологически комфортной и ресурсной среды для педагогов
 - в) Проведение развлекательных мероприятий для коллектива
 - г) Замена функций администрации в управлении персоналом
2. Какая из перечисленных составляющих НЕ входит в классическую модель синдрома эмоционального выгорания

К. Маслач и С. Джексон?

 - а) Эмоциональное истощение
 - б) Деперсонализация (цинизм)
 - в) Редукция профессиональных достижений
 - г) Профессиональная деформация личности
3. Какой метод является ключевым для выявления уровня эмоционального выгорания у педагогов на этапе диагностики?
 - а) Наблюдение за поведением на уроке
 - б) Беседа с родителями учеников
 - в) Применение стандартизированных опросников (например, методика В.В. Бойко)
 - г) Анализ успеваемости учеников
4. Что из перечисленного относится к формам психопрофилактической работы с персоналом?
 - а) Индивидуальная терапия
 - б) Проведение тренингов стрессоустойчивости и семинаров-практикумов
 - в) Увольнение конфликтных сотрудников
 - г) Вынесение дисциплинарных взысканий
5. Какова основная задача психолога при работе с педагогом в коучинговом формате?
 - а) Дать готовые инструкции и советы
 - б) Помочь педагогу самостоятельно найти решение своей профессиональной проблемы через задавание вопросов
 - в) Поставить диагноз о его профессиональной непригодности
 - г) Выступить в роли эксперта и наставника, который учит «как правильно»
6. Социально-психологический климат в коллективе — это:
 - а) Температура и влажность в помещении учительской
 - б) Совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение персонала образовательной организации», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

деятельности и всестороннему развитию личности в группе

в) Количество конфликтов между сотрудниками

г) Строгое соблюдение субординации

7. Что является продуктом деятельности психолога при разработке программы сопровождения персонала?

а) Протоколы родительских собраний

б) Годовой план работы педагога-психолога, включающий цикл тренингов и семинаров

в) Журнал успеваемости класса

г) Сводная ведомость по пропускам занятий

8. В чем заключается этический принцип конфиденциальности при работе с педагогами?

а) Психолог может делиться информацией о проблемах педагога с коллегами для «обсуждения»

б) Вся информация, полученная в ходе консультирования или диагностики, не подлежит разглашению без согласия самого педагога

в) Психолог обязан докладывать администрации о каждом визите педагога

г) Информация может быть использована в научных статьях без изменения имен

9. Какой специалистический запрос от педагога является наиболее типичным?

а) «Помогите мне составить финансовый отчет»

б) «У меня не получается найти общий язык с трудным классом/отдельным учеником»

в) «Проведите урок физкультуры вместо меня»

г) «Организуите ремонт в кабинете»

10. Как оценивается эффективность проведенной программы психологического сопровождения?

а) По количеству проведенных занятий

б) По результатам повторной диагностики (сравнение показателей «до» и «после») и субъективной оценке участников

в) По отзывам учеников о педагоге

г) По отсутствию жалоб от родителей

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение персонала образовательной организации», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме тестирования по вопросам для подготовки к экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

2) Собеседование.

Критерии Уровень знаний и умений

Зачтено Не зачтено

Точность и прочность знания учебного материала Точное и прочное знание материала в заданном объеме.

Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

Понимание учебного материала Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы

Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

3) результаты выполнения образовательных кейсов

Критерии: конструктивность предлагаемого решения, обоснованность, соответствие педагогическим принципам.

Характеристики (показатели) ответа баллы

Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение персонала образовательной организации», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др. 0

Приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение 1

Предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или)

обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др. 2

Дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; возможных ответных реакций обучающихся

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение персонала образовательной организации», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено».

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение персонала образовательной организации», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения

согласовано

Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой

согласовано

Л.П. Конвисарева

Автор (составитель)

М.В.Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1