

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:08:09
Уникальный программный ключ:
04c19ed81fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

Методы экономического прогнозирования и планирования

Направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Управление территорией

Присваиваемая квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Челябинск, 2025



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования»
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *38.04.04 Государственное и муниципальное управление*

Направленность: *магистратура*

Дисциплина: *Методы экономического прогнозирования и планирования*

Семестр изучения: *4семестр*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

Примечание: для оценки результатов студентов заочной форм обучения по дисциплине «Методы экономического прогнозирования и планирования» используется балльно-рейтинговая система.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методы экономического прогнозирования и планирования» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	3
ПК-4:	Обладает способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	4.1. знает механизм планирования и организации, распределение функций, полномочий и ответственности органов публичной власти 4.2. формирует оптимальный портфель ресурсов, адекватный целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти в соответствии с выбранной стратегией развития 4.3. определяет функционал, полномочия и уровень ответственности между исполнителями 4.4. моделирует оптимальную организационную	Знать: Основные подходы и методы прогнозирования и планирования, используемые органами государственного и муниципального управления. Уметь: оценивать исходные возможности для построения прогнозов и планов органами государственного и муниципального управления; Владеть: Навыками организации плановой и прогнозной деятельности в органах исполнительной власти.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования»
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		структуру адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти	
ПК-2:	Способен анализировать состояние экономики территории, определять экономические и социальные последствия подготавливаемых или принимаемых решений, оценивать эффективность управленческой деятельности	2.1 знает закономерности развития общественного сектора экономики и технологии государственного управления 2.2 оценивает современные тенденции в развитии общественного сектора экономики и государственного управления 2.3 выявляет актуальные научные проблемы развития государственного и муниципального управления, – разрабатывает сценарные варианты действий в различных ситуациях с учётом воздействия внешней среды и влияния внутренних факторов	Знать: Методы подготовки аналитической информации для применения технологий планирования и прогнозирования Уметь: Оценивать эффективность разработанных планов и прогнозов Владеть: Навыками выявления научных, организационных, правовых проблем прогнозирования и планирования, навыками повышения эффективности использования технологий прогнозирования и планирования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-4. Знать: Основные подходы и методы прогнозирования и планирования, используемые органами государственного и муниципального управления. ПК-2. Знать:	Теория предвидения и методология прогнозирования	Устный опрос	1,2,3



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования»
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Методы подготовки аналитической информации для применения технологий планирования и прогнозирования			
2	ПК-4. Знать: Основные подходы и методы прогнозирования и планирования, используемые органами государственного и муниципального управления. ПК-2. Знать: Методы подготовки аналитической информации для применения технологий планирования и прогнозирования	Научные основы стратегического планирования. Правовое обеспечение стратегического планирования в Российской Федерации	Устный опрос	4
3	ПК-4. Знать: Основные подходы и методы прогнозирования и планирования, используемые органами государственного и муниципального управления. ПК-2. Знать: Методы подготовки аналитической информации для применения технологий планирования и прогнозирования	Национальное программирование и индикативное планирование	Устный опрос	5,6
4	ПК-4. Знать: Основные подходы и методы прогнозирования и планирования, используемые органами государственного и муниципального управления. ПК-2. Знать:	Балансовые методы и макро моделирование в долгосрочном прогнозировании	Устный опрос	7,18



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования»
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Методы подготовки аналитической информации для применения технологий планирования и прогнозирования			
5	ПК-4. Владеть: Навыками организации плановой и прогнозной деятельности в органах исполнительной власти. ПК-2. Владеть: Навыками выявления научных, организационных, правовых проблем прогнозирования и планирования, навыками повышения эффективности использования технологий прогнозирования и планирования.	Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социо-демографического развития	Самостоятельная работа	8,9
6	ПК-4. Уметь: оценивать исходные возможности для построения прогнозов и планов органами государственного и муниципального управления; ПК-2. Уметь: Оценивать эффективность разработанных планов и прогнозов	Документы стратегического планирования социо-демографического развития	Эссе	10
7	ПК-4. Уметь: оценивать исходные возможности для построения прогнозов и планов органами государственного и муниципального управления; ПК-2. Уметь: Оценивать эффективность разработанных планов и прогнозов	Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование инновационно-технологического развития	Игра	11,12,13,14
8	ПК-4. Знать:	Документы	Домашнее задание	15



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования»
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Основные подходы и методы прогнозирования и планирования, используемые органами государственного и муниципального управления. ПК-2. Знать: Методы подготовки аналитической информации для применения технологий планирования и прогнозирования	стратегического планирования инновационно-технологического развития		
9	ПК-4. Владеть: Навыками организации плановой и прогнозной деятельности в органах исполнительной власти. ПК-2. Владеть: Навыками выявления научных, организационных, правовых проблем прогнозирования и планирования, навыками повышения эффективности использования технологий прогнозирования и планирования.	Прогнозирование, стратегическое планирование экономического роста и структурной динамики	Самостоятельная работа	16,17
10	ПК-4. Знать: Основные подходы и методы прогнозирования и планирования, используемые органами государственного и муниципального управления. ПК-2. Знать: Методы подготовки аналитической информации для применения технологий планирования и прогнозирования	Документы стратегического планирования экономического роста и структурной динамики	Домашнее задание	19



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования»
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

11	ПК-4. Владеть: Навыками организации плановой и прогнозной деятельности в органах исполнительной власти. ПК-2. Владеть: Навыками выявления научных , организационных, правовых проблем прогнозирования и планирования, навыками повышения эффективности использования технологий прогнозирования и планирования.	Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование территориального развития	Самостоятельная работа	20,21
12	ПК-4. Знать: Основные подходы и методы прогнозирования и планирования, используемые органами государственного и муниципального управления. ПК-2. Знать: Методы подготовки аналитической информации для применения технологий планирования и прогнозирования	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания по территориальному признаку	Домашнее задание	22

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены открытыми вопросами, самостоятельной работой, домашними заданиями, игрой, эссе, вопросами к экзамену, курсовой работой.

3.2.1 База вопросов для оценки порогового уровня

Открытые вопросы письменного опроса:

1. Каковы функции прогнозирования в системе государственного регулирования социально-экономического развития? Покажите на конкретных примерах, как эти функции осуществляются?

2. Назовите основные положения теории предвидения Н.Д. Кондратьева. В какой мере эти положения учитываются в современной практике прогнозирования?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования»
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. В чем сущность методологии интегрального макропрогнозирования? Каковы преимущества по сравнению с обычно используемыми методами (экстраполирования, форсайта и др.)?

4. Какие виды циклов необходимо учитывать в долгосрочном и среднесрочном прогнозировании социально-экономического и инновационно-технологического развития?

5. Чем обусловлен экономический кризис в России в 90-е годы 20 века и когда следует ожидать очередного экономического кризиса?

6. Нарисуйте схему обобщающих показателей и балансов макропрогнозирования и покажите взаимосвязь между ними.

7. Дайте характеристику категории «планирование» преимущественно к социально-хозяйственной системе страны. Почему стратегическое планирование выделяется как особая форма регулирования социально-экономических процессов?

8. Назовите четыре главных компонента процесса стратегического планирования и раскройте их значение в обеспечении стратегического курса страны.

9. Объясните характер взаимосвязи процессов разработки социально-экономической политики, промышленной политики, стратегических планов, национальных проектов и целевых программ на примере современных проблем России.

10. Каково взаимодействие государственных органов и частного сектора (корпораций, фирм, банков) в реализации функций стратегического планирования и управления?

11. На что направлен ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»?

12. Как Вы считаете, применение на практике ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» противоречит ли принципам рыночной модели экономики?

13. Раскройте основные проблемы применения ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в практике государственного управления.

14. Какую роль играют национальные проекты и программы в системе государственного регулирования рыночной экономики? Покажите их взаимосвязь с другими элементами этой системы.

15. Постройте схему, отражающую функции каждого звена национального программирования и взаимосвязь между ними.

16. Дайте оценку отечественного и зарубежного опыта и современного состояния национального программирования и определите перспективы и основные направления его развития в России.

17. Какова, по Вашему мнению, должна быть система национальных программ и проектов России на долгосрочную перспективу?

18. Какое место оценка инвестиционного проекта (программы) занимает в структуре программирования национальной экономики?

19. Дайте определение понятия «индикативное планирование».

20. Назовите основные этапы развития методов индикативного планирования.

21. Изложите ваше представление о рационально построенном индикативном плане России?

22. Какая взаимосвязь между реализацией инвестиционных проектов на



федеральном уровне и достижением индикативных планов?

23. Почему необходимо использовать в прогнозировании и стратегическом планировании балансовые макромоделли?

24. Нарисуйте схему межотраслевого баланса и покажите на примере взаимосвязь между его квадратами.

25. Каковы возможности и преимущества применения модели «затраты-выпуск» В.В. Леонтьева при обосновании сценариев долгосрочных прогнозов?

26. Чем отличается воспроизводственно-циклическая модель от межотраслевого баланса?

Критерии оценивания результатов устного опроса.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Пять баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Четыре балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Три балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Домашнее задание:

Ответьте в письменном виде на следующие вопросы:

1. Как учитывать в прогнозировании обеспечение экономического роста трудовыми ресурсами? Возможно ли преодолеть их дефицит за счет миграции?

2. Какие факторы необходимо учитывать в прогнозировании уровня жизни?

3. Нарисуйте схему основных показателей развития в перспективе социального комплекса (здравоохранение, социального обеспечения, образования, культуры и искусства, отдыха и туризма).

4. Покажите на примерах, как влияет реализация приоритетных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования»
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

национальных проектов на демографическую динамику и развитие социального комплекса.

5. Какие закономерности научно-технического прогресса необходимо учитывать в прогнозировании и стратегическом планировании?

6. Чем отличается структура шестого технологического уклада от структуры пятого уклада? Как эти отличия учитывать в долгосрочном прогнозировании?

7. Каковы особенности прогнозирования и стратегического планирования развития науки и изобретательской деятельности?

8. Определите основные направления и показатели прогнозирования и стратегического планирования инновационной деятельности.

9. В чем преимущества стратегии инновационного прорыва? Назовите факторы, которые позволят перейти к инновационному пути развития экономики на основе избранных приоритетов.

10. Возможно ли обеспечить модернизацию и опережающее развитие машиностроительного комплекса России? Что для этого необходимо сделать? Что из зарубежного опыта технологического прогнозирования целесообразно использовать в России?

11. Назовите основные составляющие системы национальных счетов и покажите, какое значение они имеют для прогнозирования экономического роста.

12. Какой межотраслевой баланс используется в макроэкономическом прогнозировании?

13. Перечислите методы экономического прогнозирования, оцените достоинства и недостатки и ограничения каждого метода.

14. Какие показатели используются в стратегическом планировании экономического роста и структурной динамики экономики?

15. Определите в двух сценариях (инерционном и инновационно-прорывном) возможные темпы прироста ВВП России на перспективу до 2030 г (по пятилетиям) с учетом циклических колебаний российской и мировой экономики.

16. Перечислите ключевые цели региональной экономической политики Российской Федерации.

17. Чем, на Ваш взгляд, организация прогнозно-плановой работы в региональном разрезе принципиально отличается от аналогичной постановки дела применительно к развитию национальной экономики в целом?

18. Выделите основные функциональные группы показателей, используемых в стратегическом планировании регионального развития.

19. Назовите и охарактеризуйте основные этапы территориального прогнозирования и планирования.

20. Изложите Ваше представление о развитии программно-целевого планирования и управления в регионах и муниципальных образованиях России с учетом опыта Челябинской области.

Критерии оценивания результатов подготовки домашнего задания.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования»
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Два балла ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Один балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Задания для оценки продвинутого уровня освоения компетенций.

Примерные темы эссе:

1. Использование программно-целевого подхода в стратегическом планировании социального развития территории
2. Анализ нормативной правовой базы стратегического планирования социально-демографического развития в России.
3. Обоснование приоритетного характера социальных задач, а также задач инновационного обновления экономики как ключевых элементов в системе стратегического планирования развития региона.
4. Стратегическое планирование как технология муниципального управления.
5. Актуальные проблемы стратегического планирования демографического развития.

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:



1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

Основные критерии и уровни оценки

Оценка «5 баллов»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «4 балла»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования»
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «3 балла»

1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.

2. Проблема обозначена на бытовом уровне.

3. Аргументация неубедительная или отсутствует.

Оценка «0 баллов»:

1. Не ясно выражена собственная позиция.

2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.

Игра.

Прогнозно-стратегическая игра «Прогноз инновационно-технологической и структурной динамики экономики России на период до 2030 года и выбор стратегических приоритетов».

Цель игры: рассмотреть сценарии инновационно-технологического развития и структурных сдвигов в экономике России до 2030 года с использованием воспроизводственно-циклической макромоделли для обоснования системы стратегических приоритетов.

Организация игры: участники разбиваются на группы: 1. Ведущий (преподаватель), 2-5 – представители воспроизводственных секторов (потребительского, инновационно-инвестиционного, энергосырьевого, инфраструктурного), 6 – население, 7 – природные ресурсы, 8 – страны вне СНГ, 9 – страны СНГ, 10 – федеральные экономические органы.

Исходные данные: участники игры знакомятся с резюме прогноза инновационно-технологической и структурной динамики экономики России на период до 2030 года с учетом мировых тенденций, статистическими данными, с методологией построения и использования в анализе и прогнозировании воспроизводственно-циклической макромоделли, определяют свои позиции и предпочтения и заполняют анкету.

Этапы игры:

1. Оценка факторов и ограничений развития экономики России на прогнозный период – динамики населения, трудовых, природно-экологических, инновационно-технологических, экономических, политических, социокультурных ресурсов. Обобщение полученных оценок на основе таблицы 1 и 2.

2. Прогноз основных макроэкономических показателей (ВВП, инвестиции, доходы населения, внешняя торговля) с учетом факторов и ограничений (таблица 3), а также фаз долгосрочных (Кондратьевских) и среднесрочных циклов в мировой экономике (в развитых странах) и в России на перспективу до 2030 года.

3. Определение структурных сдвигов в экономике и внешней торговле в России по воспроизводственным секторам (потребительского, инновационно-инвестиционного, энергосырьевому, инфраструктурному), заполнение таблицы 4.

4. Выбор и оценка значимости стратегических приоритетов инновационно-инвестиционной и структурной политики на перспективу до 2030 года (ответы на вопросы в анкете).

5. Обоснование условий и механизма реализации инновационно-прорывного сценария на основе долгосрочной экономической стратегии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования»
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. Ведущий подводит итоги игры и оценивает полученные результаты.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГНОЗНО-СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ИГРЫ

1. Роль исполняемая во время игры
2. Оцените влияние основных факторов и ограничений экономического роста на перспективу до 2030 г. (суммарная высшая оценка – 100 баллов; возможна отрицательная оценка отдельных факторов)

Таблица 1

Оценка факторов экономической динамики

	Предельная оценка в баллах	Годы					
		2001–2005	2006–2010	2011–2015	2016–2020	2021–2025	2025–2030
Первичные факторы	30						
1. Демографические	20						
2. Природно-экологические	10						
Технико-экономические факторы	45						
3. Инновационно-технологические	20						
4. Экономические (структура экономики, темпы прироста, институциональные преобразования, глобализация)	25						
Политические и социокультурные	25						
5. Политические	10						
6. Социокультурные	15						
Интегральная оценка	100						

3. Оцените перспективы роста численности населения России и числа занятых.

Таблица 2

Прогноз численности населения и числа занятых в экономике



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования»
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1990 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2020 г.	2030 г.	2030 г. к 2005 г., %	Ваш прогноз	
								2030 г.	2030 г. к 2005 г., %
1. Численность населения, млн человек									
Прогноз ООН, средний вариант	148,4	145,6	143,2	140,0	133,1	125,3	87,5		
Прогноз Росстата	148,3	146,3	142,8	140,3	132,7	132,7	92,9		
2. Средний возраст, лет (прогноз ООН)	33,3	36,4	37,3	37,9	40,0	43,4	176		
Доля населения в возрасте 60 лет и старше, %	16,0	18,3	17,1	17,8	22,4	24,9	146		
3. Трудоспособное население, млн человек, прогноз Росстата	84,0	80,0	90,4	87,3	76,6	72,8	80,7		
4. Занято в экономике, млн человек	75,3	64,3	66,8	65,5	57,4	52,9	81,1		
5. Миграционный прирост, тыс. человек	275	363	126						

4. Ваш прогноз основных макроэкономических показателей на период до 2030 года.

Таблица 3

Среднегодовые темпы прироста (снижения) основных макроэкономических показателей России, %

	Годы							
	1991–1995	1996–2006	2001–2005	2006–2010	2011–2015	2016–2020	2021–2025	2026–2030
Валовый внутренний продукт		1,6	6,2					
Инвестиции в основной капитал	-22,5	-8,6	11,0					
Реальные денежные доходы населения	-8,0	-2,1	11,4					
Внешнеторговый оборот со странами вне СНГ		2,1	20,7					
со странами СНГ		-4,7	14,8					



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования»
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. Ваш прогноз структурных сдвигов в экономике России на период до 2030 года.

Таблица 4

Прогноз структурных сдвигов в экономике России (доля воспроизводственных секторов, %: А – в числе занятых, Б – в валовом выпуске в основных ценах)

		1990 г.	1998 г.	2000 г.	2004 г.	2010 г.	2020 г.	2030 г.	2030 г. в % к 2004 г.
Потребительский сектор,	А	37,7	40,2	39,7	37,1				
	Б	35,0	26,4	20,9	18,5				
в том числе сельское хозяйство	А	12,9	13,7	13,0	10,4				
	Б	11,3	6,8	6,4	4,7				
Инновационно-инвестиционный сектор,	А	30,0	18,9	18,3	18,9				
	Б	27,6	17,3	18,1	18,3				
в том числе машиностроение и металлообработка	А	13,9	8,2	7,4	7,7				
	Б	13,0	6,2	7,0	7,4				
Энергосырьевой сектор,	А	8,1	7,9	7,7	7,6				
	Б	7,6	20,5	23,4	23,1				
в том числе топливная промышленность	А	1,2	1,4	1,4	1,3				
	Б	5,7	6,7	9,9	8,5				
Сектор инфраструктуры,	А	17,2	27,7	28,1	31,4				
	Б	16,7	35,8	35,6	38,1				
в том числе торговля	А	7,8	14,6	14,6	17,2				
	Б	4,6	17,5	21,1	23,3				

6. Выберите и проранжируйте (высший ранг – 1, далее 2,3 и т.д.) стратегические приоритеты инновационно-технологической и структурной политики России на период до 2030 года:

Сокращение депопуляции, укрепление здоровья населения

Развитие и улучшение структуры образования

Опережающее развитие агропродовольственного комплекса

Модернизация ЖКХ

Модернизация и опережающее развитие машиностроительных и оборонно-промышленных комплексов.

Энергосбережение

Развитие альтернативной энергетики

Модернизация и устойчивое развитие транспорта

Опережающее развитие экспорта

Иные приоритеты (назовите и оцените)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования»
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. Дайте оценку и проранжируйте (высший ранг – 1, далее 2,3 и т.д.) значимость элементов механизма реализации стратегических приоритетов:

- Долгосрочное научное прогнозирование
- Долгосрочное и среднесрочное стратегическое планирование
- Индикативное планирование
- Национальные проекты и программы
- Федеральные целевые программы
- Целевое бюджетное финансирование
- Привлечение частных и зарубежных инвестиций
- Обучение персонала
- Иные (назовите и оцените).

Критерии оценки:

Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре (5 баллов)

Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре (4 балла)

Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре (3 балла)

Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность (1 балл)

Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы. (0 баллов).

3.2.3. Задания для оценки продвинутого уровня освоения компетенций.

Самостоятельная работа:

1. Сформулируйте взаимосвязь документов стратегического планирования на федеральном уровне, рассматривающих в качестве направления: (Тема 7 Социально-демографическое развитие; Тема 10 Экономический рост и структурная динамика).

- Документы целеполагания;
- Документы прогнозирования;
- Документы планирования и программирования.

2. Ответьте на следующие вопросы:

А) Как называется направление политики государства, которая ответственна за сбалансированное развитие: (Тема7; Тема 10).



Б) Какие теории и концепции положены в основу базовой идеи реализации исследуемого Вами направления государственной политики? Найдите подтверждение в документах стратегического планирования (документах целеполагания) отсылки на эти теории и концепции.

В) Приведите основные показатели из документов стратегического планирования, характеризующие целевые индикаторы.

Сделайте следующую таблицу:

Таблица 1

Наименование показателя	2016 (факт)	2018 (факт)	2019 (факт)	2020 (факт)	2025 (прогноз)	2030 (прогноз)	2035 (прогноз)

Заполните таблицу на 2016-2020 года (факт). Информацию можно использовать как из документов стратегического планирования, так и из публичных источников статистической информации (Росстат). Сделайте Ваш прогноз на 2025 – 2035 гг. Обоснуйте методику прогнозирования.

Сделайте следующую таблицу:

Таблица 2

Наименование показателя	2016 (факт)	2018 (факт)	2019 (факт)	2020 (факт)	2025 (план)	2030 (план)	2035 (план)

Плановые показатели заполняются исходя из информации, представленных в документах стратегического планирования (государственные программы).

Г) Сравните полученные Вами прогнозные результаты с плановыми показателями, представленными в документах стратегического планирования.

Ответьте на вопрос: как бы Вы объяснили расхождение Ваших прогнозных показателей с плановыми показателями?

Д) Проанализируйте и представьте основные инвестиционные проекты, которые будут реализовываться государством с целью обеспечения выполнения запланированных индикативных показателей.

Е) Какие Вы можете добавить рекомендации в отношении реализуемых мер, направленных на достижение поставленных целей.

Ж) Дайте прогноз выполнения целей реализации исследуемого направления (тема 7, 10), т.е. необходимо описать социально-экономические последствия, после реализации государством всего комплекса усилий по выполнению поставленных задач.

З) Дайте оценку эффективности инвестиционных проектов, исходя из:

- параметров бюджетного финансирования
- параметров социальной эффективности (актуальности, значимости, необходимости).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования»
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Задание для темы 12.

1. Провести анализ документов стратегического планирования

В качестве объекта исследования предлагается выбрать документ «Стратегия социально-экономического развития» Вашего региона (<http://gasu.gov.ru/sp/sp-documents/?v=1542833292161&docLevel=2&docType=105&docType=406>)

2. Провести критический анализ документа.

3. Разработайте альтернативный вариант стратегии (умеренный, консервативный, прогрессивный). Обоснуйте свою точку зрения.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка «100 баллов» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Представлены 3 гипотезы и приведено научно-обоснованное их доказательство или опровержение. Научно-обоснованы и раскрыты стратегии поведения различных субъектов экономики при моделировании различных хозяйственных условий.

Оценка «8 баллов» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Представлены 2 гипотезы, их доказательство или опровержение имеет сомнительную основу. Стратегическое поведение хозяйствующих субъектов не имеет четкой научной обоснованности.

Оценка «6 баллов» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Научно обоснована только одна гипотеза. Представлены 2 стратегии поведения хозяйствующих субъектов, при этом отсутствует четкая аргументация причин и мотивов такой деятельности.

Оценка «0 баллов» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Курсовое проектирование.

Темы курсовых проектов:

1. Прогноз демографического состояния территории.
2. Прогноз развития промышленности на территории.
3. Прогноз развития малого бизнеса на территории.
4. Прогноз развития сферы торговли на территории.
5. Прогноз развития туристической сферы на территории.
6. Территориальное планирование развития территории.
7. Планирование развития городской среды.
8. Разработка муниципальной программы здравоохранения на территории.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования»
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9. Разработка муниципальной программы развития креативных секторов.
10. Разработка муниципальной программы развития школьного образования.
11. Разработка муниципальной программы цифровизации.
12. Разработка муниципальной программы по выходу из кризиса.
13. Разработка муниципальной программы импортозамещения.
14. Разработка муниципальной программы по росту качества жизни населения.
15. Организация и повышение эффективности системы стратегического планирования в муниципальном образовании.

Работа должна включать в себя следующие пункты:

I. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

II. СОДЕРЖАНИЕ

III. ВВЕДЕНИЕ

1. Актуальность работы

2. Цель и задачи работы

3. Объект исследования

4. Предмет исследования

5. Степень проработанности проблемы

IV. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Состоит из 2-3 параграфов.

V. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК ЗАДАНИЯ

На основе существующих методических подходов необходимо провести анализ существующей ситуации.

В качестве источника информации использовать:

Материалы, публикуемые на сайте Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>)

Материалы, публикуемые на сайте государственных программ (<https://programs.gov.ru/Portal/>)

VI. ПРОЕКТНЫЙ БЛОК ЗАДАНИЯ

На основе полученных результатов блоков I и II, необходимо продемонстрировать каким образом проводится прогноз, планирование или программирование. Сделать выводы по полученным данным.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные выводы по каждому пункту (кратко).

Требования к оформлению:

Объем работы 40 страниц.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования»
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Шрифт – TIMES new ROMAN, 12 шрифт, одинарный интервал, выравнивание по ширине, поля по 2 см.

Требования по плагиату: оригинальность текста не менее 70% (в том числе с официальным заимствованием)

Критерии оценивания курсовой работы:

При оценивании материалов будут учитываться следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Глубина и системность проработанного материала
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
4. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

Основные критерии и уровни оценки

Оценка «отлично»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно»



1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.
2. Проблема обозначена на бытовом уровне.
3. Аргументация неубедительная или отсутствует.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Не ясно выражена собственная позиция.
2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 1 этап. Студенту предлагается 2 теоретических вопроса. Продолжительность при подготовке 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на каждый теоретический вопрос — 15 баллов.

13-15 баллов	10-12 баллов	7-9 баллов	0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал и умеет применять его для решения поставленных задач.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и умеет применять его для решения поставленных задач. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом. Допускает ошибки по теме вопроса.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, допускает грубые ошибки, либо отказывается от ответов на вопросы.

Перечень вопросов к зачету:

1. Роль и функции прогнозирования, стратегического и индикативного планирования и программирования в государственном регулировании рыночной экономики



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования»
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Теория прогнозирования Н.Д. Кондратьева и методология интегрального макропрогнозирования социально-экономического развития
3. Теоретические основы и методология прогнозирования кризисов и инноваций в развитии экономики
4. Научные основы стратегического планирования
5. Сущность, ограничения и показатели индикативных планов
6. Методология и технология формирования национальных программ и проектов и целевых программ
7. Балансовые методы и макро моделирование
8. Демографическое прогнозирование, его методология и организация. Тенденции демографической динамики в мире и России
9. Прогнозирование и стратегическое планирование занятости и повышения уровня жизни населения
10. Документы стратегического планирования в сфере социальной политики
11. Прогнозирование и индикативное планирование развития науки и изобретательской деятельности
12. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование инновационно-технологического развития
13. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование развития машиностроительного комплекса
14. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование развития инновационно-инвестиционного сектора экономики
15. Документы стратегического планирования инновационно-технологического развития
16. Прогнозирование и стратегическое планирование темпов экономического роста
17. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование динамики структуры экономики
18. Использование в прогнозировании и стратегическом планировании структуры экономики межотраслевого баланса и воспроизводственно-циклической макро модели
19. Документы стратегического планирования экономического роста
20. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование территориального развития на федеральном уровне
21. Особенности прогнозирования, стратегического и индикативного планирования на региональном и местном уровнях
22. Документы стратегического планирования развития территории, на примере Челябинской области.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования»
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№	Общая сумма баллов	Оценка
1	86-100 баллов	Отлично
2	70 - 86 баллов	Хорошо
	50-69 баллов	Удовлетворительно
	Менее 50 баллов	Неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов текущей аттестации:

№	Вид текущей аттестации	Общая сумма баллов за 1 занятие	Сумма баллов за семестр по видам текущей аттестации
1	Устный опрос	Макс 5 баллов	20
2	Домашнее задание	Макс 5 баллов	15
3	Эссе	Макс 5 баллов	5
4	Игра	Макс 5 баллов	5
5	Контрольная работа	Макс 10 баллов	30

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

–Знает основные подходы и методы прогнозирования и планирования, используемые органами государственного и муниципального управления, а также методы подготовки аналитической информации для применения технологий планирования и прогнозирования.

–Умеет оценивать исходные возможности для построения прогнозов и планов органами государственного и муниципального управления, а также оценивать эффективность разработанных планов и прогнозов.

–Владеет навыками организации плановой и прогнозной деятельности в органах исполнительной власти, а также навыками выявления научных, организационных, правовых проблем прогнозирования и планирования, навыками повышения эффективности использования технологий прогнозирования и планирования.

2. Средний уровень соответствует оценке Хорошо:

–Знает основные подходы и методы прогнозирования и планирования, используемые органами государственного и муниципального управления, а также методы подготовки аналитической информации для применения технологий планирования и прогнозирования.

–Умеет оценивать исходные возможности для построения прогнозов и планов органами государственного и муниципального управления, а также оценивать эффективность разработанных планов и прогнозов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Кафедра экономики отраслей и рынков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы экономического прогнозирования и планирования»
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Базовый уровень соответствует оценке Удовлетворительно:

–Знает основные подходы и методы прогнозирования и планирования, используемые органами государственного и муниципального управления, а также методы подготовки аналитической информации для применения технологий планирования и прогнозирования.

1. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

