

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2026 13:05:29  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a480b9a878808522525



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Семейная психотерапия» по специальности 37.04.01 "Психология"  
направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Семейная психотерапия»**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность профиль

Психологическое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Семейная психотерапия» по специальности 37.04.01 "Психология"  
направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Дисциплина: Семейная психотерапия

Семестр изучения: № 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Семейная психотерапия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-2	Способен осуществлять профилактику и психологическую коррекцию негативных проявлений в поведении лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	2.1 знать: Знание методов профилактики; 2.2 знать: Знание методов психологической коррекции; 2.3 знать: Умение выбирать и интегрировать методы.  2.1 уметь: Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению; 2.2 уметь: наличия дезадаптирующих интрапсихических	Знает: - знать основные отечественные и зарубежные исследования по психологии семьи и психологического консультирования супружеских пар - сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники (интенции), - используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений; Умеет: - Уметь применить полученные теоретические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Семейная психотерапия» по специальности 37.04.01 "Психология"  
направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях;</p> <p>2.3 Умеет: Проведение психологической коррекции.</p> <p>2.1 владеть: владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клиничко-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях;</p> <p>2.2 владеть: Профилактические навыки;</p> <p>2.3 владеть: Коррекционные навыки и техники.</p>	<p>знания в решении проблем в области современных семейно-брачных отношений.</p> <p>- (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии клиентов;</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеть разнообразными методиками исследования супружеских отношений; методами анализа и коррекции семейно-брачных проблем.</p>
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам	1.1 знать: знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	Знает: - знать основные отечественные и зарубежные исследования по психологии семьи и психологического консультирования супружеских пар



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Семейная психотерапия» по специальности 37.04.01 "Психология"  
направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>(клиентам).;</p> <p>1.2 знать: Методы когнитивной терапии;</p> <p>1.3 знать: Методы поведенческой терапии.</p> <p>1.1 уметь: Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения;</p> <p>1.2 умеет: Применение знаний в практической деятельности;</p> <p>1.3 Умеет: Интеграция теории и практики.</p> <p>1.1 владеть: Владение терминологией и концепциями;</p> <p>1.2 владеть: Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического</p>	<p>- сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники (интенции), - используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений;</p> <p>Умеет: - Уметь применить полученные теоретические знания в решении проблем в области современных семейно-брачных отношений. - (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии клиентов;</p> <p>Владеет: - Владеть разнообразными методиками исследования супружеских отношений; методами анализа и коррекции семейно-брачных проблем.</p>
--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Семейная психотерапия» по специальности 37.04.01 "Психология"  
направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		сопровождения клиентов; 1.3 владеть: Концептуализация случаев и планирование воздействия.	
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Семейная психотерапия» по специальности 37.04.01 "Психология"  
направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) Знает: - знать основные отечественные и зарубежные исследования по психологии семьи и психологического консультирования супружеских пар - сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники (интенции), - используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений; Умеет: - Уметь применить полученные теоретические знания в решении проблем в области современных	Раздел 1.	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к зачету с 1 по 30



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Семейная психотерапия» по специальности 37.04.01 "Психология"  
направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>семейно-брачных отношений. - (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии клиентов; Владеет: - Владеть разнообразными методиками исследования супружеских отношений; методами анализа и коррекции семейно-брачных проблем.</p>			
<p>2</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять профилактику и психологическую коррекцию негативных проявлений в поведении лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации Знает: - знать основные отечественные и зарубежные исследования по психологии семьи и психологического консультирования супружеских пар - сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники (интенции), - используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на этих</p>	<p>Раздел 1.</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к зачету с 1 по 30</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Семейная психотерапия» по специальности 37.04.01 "Психология"  
направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений; Умеет: - Уметь применить полученные теоретические знания в решении проблем в области современных семейно-брачных отношений. - (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии клиентов; Владеет: - Владеть разнообразными методиками исследования супружеских отношений; методами анализа и коррекции семейно-брачных проблем.</p>			
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

#### *Для промежуточной аттестации*

##### *Задачи:*

Задачами изучения дисциплины являются:

- Знакомство с социально-психологические феномены формирования и развития межличностных отношений;
- Формирование представления о психологическом контакте как условия эффективной работы психолога.
- Изучение проблемы доверия в контексте анализа межличностных отношений и общения.



- Изучение проблемы межличностного влияния в работе психолога.

*Вопросы для подготовки к экзамену:*

1. Психологическое просвещение родителей о специфике развития ребенка.
2. Формирование взглядов и представлений родителей о развитии ребенка.
3. Содержание первого блока психологической модели помощи семье.
4. Содержание второго блока психологической модели помощи семье.
5. Планирование работы с семьями детей и подростков.
6. Специфика психологического консультирования семьи как вида психологической практики.
7. Цели, задачи и особенности психологического консультирования семьи.
8. Анализ детско-родительских взаимодействий.
9. Этапы процедуры консультирования.
10. Методы сбора информации и методы воздействия.
11. Основные направления возрастно-психологического консультирования семьи.
12. Особенности взаимоотношений в семье и со старшими детьми в период ожидания ребенка.
13. Роль взаимодействия с матерью в первые месяцы развития ребенка: развитие привязанности.
14. Психологическое просвещение семей с детьми раннего возраста: взаимодействие ребенка с взрослым.
15. Психологическое просвещение семей с детьми младшего дошкольного возраста.
16. Психологическое просвещение семей с детьми старшего дошкольного возраста.
17. Психологическое просвещение и консультирование семей с детьми подросткового возраста.
18. Психологическое заключение как возможный результат консультирования.
19. Социально-психологический тренинг как направление практической психологии.
20. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи семье.
21. Основные современные направления групповой психологической работы.
22. Формы и методы психологической работы с семьей в группах.
23. Организация и проведение групповой дискуссии.
24. Семья как многоуровневая и многофункциональная система и как фундамент эффективности психокоррекционной работы.



25. Основные направления семейной психотерапии и психокоррекции .
26. Понятия нормально функционирующей и дисфункциональной семейной структуры.
27. Модели общения в семье и их роль в эмоциональном мироощущении ребенка.
28. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики (А.С. Спиваковская, А.В. Черников).
29. Клинико-психолого-педагогические критерии эффективности семейной психотерапии.
30. Использование метода игровой терапии в работе с семьей в нашей стране (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, А.О. Карабанова и др.).

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
- умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
- владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
- даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Семейная психотерапия» по специальности 37.04.01 "Психология"  
направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

(уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- имеет разрозненные, бессистемные знания;
- не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с практикой;
- не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

#### 4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Студент представил точный развернутый ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя знания понятий, принципов и закономерностей взаимодействия в группе и коллективе, подтверждая теоретические положения самостоятельно подобранными примерами, а также грамотно обосновав свой ответ, допустив несущественные ошибки.
Не зачтено	Студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, принципов и закономерностей работы в коллективе или группы, допустил грубые ошибки в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Семейная психотерапия» по специальности 37.04.01 "Психология"  
направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.