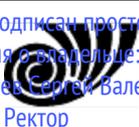


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 02:09:45 Уникальный программный ключ (специальности)	Рабочая программа дисциплины "ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН ВОСТОКА" по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН ВОСТОКА**

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью и задачами освоения дисциплины «Внешняя политика стран Востока» являются ознакомление студентов с предметом и задачами дисциплины, с внутренними и внешними политическими факторами, оказывающими влияние на проводимый странами Востока курс внешней политики; анализ современной внешней политики стран Востока, оценка региональных особенностей и выявление приоритетов внешнеполитической стратегии; анализ места и роли стран Востока в современной международной системе, их отношений с различными международными акторами.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенциям УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности.

ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

ПК-2.1. Знает специфику работы в составе многоэтнических и интернациональных групп.

ПК-2.2 Умеет применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами.

ПК-2.3 Владеет методами делового общения в интернациональной среде и навыками нахождения компромиссов посредством переговоров.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.14

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины обучающийся должен владеть знаниями из дисциплин, связанными с изучением истории стран Востока, а также полученных при освоении следующих дисциплин: «История политических учений», «История стран Востока», «Политическая и экономическая география стран Востока».

ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины связаны с изучением дальнейших дисциплин, таких как «Международные конфликты в XXI веке», «Основы международной безопасности».

ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН ВОСТОКА" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

Основные закономерности социальноисторического развития общества и его культурное многообразие; принципы толерантного восприятия культурного многообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; нормы этического поведения

**Уметь:**

Применять базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; применять принципы толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

**Владеть:**

Иметь представление об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; владеть навыками этического поведения

**ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности**

**Знать:**

методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности; смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;

**Уметь:**

использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности; выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

**Владеть:**

навыками использования методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности; навыки выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

**ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях**

**Знать:**

общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

**Уметь:**

давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

**Владеть:**

навыком оценивания общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; навыком выявления объективных тенденций и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

**ПК-2: Способен адаптироваться и взаимодействовать в многоэтнических и интернациональных коллективах**

**Знать:**

общественно-политические и социально-экономические процессы и явления; специфику работы в составе многоэтнических и интернациональных групп

**Уметь:**

выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном,



национально-государственном, региональном и локальном уровнях; находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

**Владеть:**

навыком определения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные закономерности социальноисторического развития общества и его культурное многообразие; принципы толерантного восприятия
3.1.2	культурного многообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; нормы этического поведения. Знать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности; смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; общественно-политические и социально-экономические процессы и явления; специфику работы в составе многоэтничных и интернациональных групп.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Применять базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; применять принципы толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности; выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Иметь представление об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; владеть навыками этического поведения; навыками использования методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности; навыки выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; навык оценивания общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; навык выявления объективных тенденций и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; навык определения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 34,5	
: контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5	



### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Формирование системы международных отношений в современном мире</b>			
1.1	Формирование системы международных отношений в современном мире /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2
1.2	Формирование системы международных отношений в современном мире /Ср/	5	2,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Консультация перед устным опросом /ИКР/	5	2	Л1.2 Л1.3
	<b>Раздел 2. Экономическое взаимодействие стран Востока на международной арене</b>			
2.1	Экономическое взаимодействие стран Востока на международной арене /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2
2.2	Экономическое взаимодействие стран Востока на международной арене /Ср/	5	6	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Международное право во внешней политике стран Востока</b>			
3.1	Международное право во внешней политике стран Востока /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Э1
3.2	Международное право во внешней политике стран Востока /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2
3.3	Консультация перед устным опросом /ИКР/	5	1,5	Л1.2 Л1.3
	<b>Раздел 4. Право в системе дипломатических отношений стран Востока</b>			
4.1	Право в системе дипломатических отношений стран Востока /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2
4.2	Право в системе дипломатических отношений стран Востока /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2
	<b>Раздел 5. Основные проблемы в системе международных отношений</b>			
5.1	Основные проблемы в системе международных отношений /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2
5.2	Основные проблемы в системе международных отношений /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2
	<b>Раздел 6. Интеграционные процессы в на современном Востоке</b>			



6.1	Интеграционные процессы в на современном Востоке /Лек/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2
6.2	Интеграционные процессы в на современном Востоке /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2
<b>Раздел 7. Конфликты и кризисы в современном мире</b>				
7.1	Конфликты и кризисы в современном мире /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2
7.2	Конфликты и кризисы в современном мире /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, реферат, контрольная работа

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса:

1. Характер Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений
2. Развал «двуполярного» устройства мира и проблема построения новой системы международных отношений.
3. Роль США в построении «нового мирового порядка». Россия и Восток.
4. Международные организации и их роль во внешней политики Восточных стран. (НАТО, ООН, ЛАГ и т.д.)
5. Характер выстраивания экономических отношений в современном мире.
6. Экономическая карта стран Востока. Характерные черты экономического развития Арабских стран, Японии, Китая Индии и др. стран.
7. Исторические связи стран Востока.
8. Понятие международного права.
9. Субъекты международного права: общие характеристики и их классификация.
10. Государственные образования Арабского Востока.
11. Государственные образования Азии.
12. Культурно-исторические традиции в дипломатии стран Арабского Востока.
13. Характер содержания международных договоров и их особенности.
14. Права человека в системе международных отношений стран Востока.
15. Гуманитарное право.
16. БРИКС: общая характеристика.
17. ВИСТА: общая характеристика.
18. Технологическое развитие и его влияние на международные отношения. Окинавская Хартия глобального информационного общества.
19. Союз Арабского Магриба: общие характеристики.
20. Организация арабских стран-экспортеров нефти (ОАПЕК): общая характеристика.
21. Организация Исламская Конференция (ОИК).
22. Совет арабского сотрудничества.
23. Ядерная программа Ирана.
24. Северокорейская ядерная проблема.
25. Территориальные споры.
26. Проблема «цветных революций».

Темы для рефератов

1. Китай в международных организациях.
2. Япония в международной политике.



3. Особенности дипломатии Индии.
4. США и её влияние на внешнюю политику стран Востока
5. Россия и внешняя политика стран Востока.
6. Сотрудничество арабских стран и МВФ
7. «Арабская весна»: причина, ход, следствие.
8. Становление и развитие современной системы международных отношений.
9. Курдский вопрос во внешней политике Ирака.
10. Локальные войны на Востоке.
11. Военное сотрудничество восточных стран и Запада.
12. Внешняя политика восточной страны (на выбор) в начале XXI века.
13. Влияние ислама на международные отношения.

Контрольная работа

Традиция и инновация в ведении международных переговоров на Востоке.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Основные характеристики взаимоотношений между странами Востока.
2. Геополитическая структура Востока.
3. Роль Запада в мировом интеграционном процессе.
4. Водный аспект как один из факторов формирования межарабских взаимоотношений.
5. Основные проблемы водных ресурсов и перспективы их разрешения.
6. Основные этапы развития интеграционных процессов на Востоке.
7. Совет Сотрудничества арабских государств Персидского залива, внутренняя структура и перспективы развития.
8. Роль С.Ш.А. и европейских государств в развитии нефтяного комплекса Арабского региона.
9. Курдский вопрос в межарабских взаимоотношениях.
10. Нефтяные комплексы Арабского региона и их влияние на внешнюю политику арабских стран.
11. США и ЕС в ближневосточном мирном процессе.
12. Союз Арабского Магриба как региональная организация.
13. Проблема Западной Сахары и ее влияние на взаимоотношения между странами Магриба.
14. Основные внешнеэкономические и политические связи Японии: история и современность.
15. Характеристика современной системы международных отношений
16. История создания и деятельность Лиги арабских государств.
17. Проблема трудовой эмиграции в странах Востока.
18. Место Китая в международных и региональных организациях.
19. Роль Международного Банка Реконструкции и Развития и Международного Валютного Фонда в развитии внутренней экономики стран Востока.
20. Внешнеполитические и экономические связи Индии и стран Европы.
21. Основные проблемы экономического сотрудничества стран Востока со странами Запада и пути их разрешения.
22. Арабо-израильский конфликт. Истоки палестинской проблемы.
23. Палестино – израильские мирные переговоры. Возможные решения ближневосточной проблемы.
24. Российские политико-экономические интересы в арабском регионе.
25. Китай и его влияние на мировую экономику.
26. Религиозно – политический экстремизм в арабских странах.
27. Арабо-мусульманское направление внешней политики Саудовской Аравии.
28. Западное направление внешней политики Китая: исторические вехи развития.
29. Внешнеэкономическая помощь исламским странам Саудовской Аравией: цели и задачи.
30. Религия в сфере внешней политики Восточных государств.
31. Политическая и экономическая деятельность Организации исламская конференция.
32. Особенности внешнеполитических и экономических взаимоотношений Кореи и Евросоюза.
33. Проблема взаимоотношений Японии и Китая.
34. Внешняя и региональная политика США на Востоке в конце XX и начале XXI веков.
35. Сирия в системе межарабского экономического сотрудничества.
36. Процесс глобализации и развивающихся странах АТР.
37. Глобализация и проблема адаптации аравийских монархий.
38. «Арабская весна» и ее влияние на международные отношения на Востоке.

### 6.4. Критерии оценивания



#### Критерии оценки устного опроса

Основными критериями устного опроса являются: владение понятийным аппаратом; владение фактическим материалом по теме; знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками; умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины); логичность изложения материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

#### Критерии оценивания реферата

Основными критериями оценивания доклада являются: новизна; степень раскрытия сущности вопроса; оценка выбора источников, оценка использованной литературы; соблюдение требований к оформлению.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём критериям доклад оценивается «отлично».

Отметка «хорошо» – если по трем критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по трем критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

#### Критерии оценивания контрольной работы

Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

#### Критерии оценивания зачета:

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

– полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

– глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

– корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);

– конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;

– системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;

– логичность и аргументированность ответа;

– осознанность, самостоятельность мышления.

#### Зачтено:

- Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;

- Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;

- Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная, однако общее представление о



содержании вопроса продемонстрировано.

Не зачтено:

- Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ветров С. А., Лоткин И. В.	Современные международные отношения: планы семинарских занятий и методические указания: методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564393">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564393</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС
Л1.2	Борзова Е. П., Бурдукова И. И.	Культура и политические системы стран Востока: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/539817">https://urait.ru/bcode/539817</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.3	Махлина С. Т.	Художественная культура Востока. Повседневность и праздники: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/544040">https://urait.ru/bcode/544040</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Володин В. А.	Внешняя политика Китая в отношении стран Северо-Восточной Азии: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562791">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562791</a> )	Барнаул : б.и., 2019	ЭБС
Л2.2	Котляревский С. А.	Правовое государство и внешняя политика ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49396">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49396</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.3	Попова Н. Н.	Внешняя политика Японии в контексте интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском Регионе: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439102">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439102</a> )	Новосибирск : [б. и.], 2016	ЭБС
Л2.4	Олейников И.В.	Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=397742">https://znanium.com/catalog/document?id=397742</a> )	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2018	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие / под редакцией Д. В. Стрельцова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0950-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/169648">https://e.lanbook.com/book/169648</a>
Э2	Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <a href="https://urait.ru/bcode/489078">https://urait.ru/bcode/489078</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader



### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.
3. Справочник «Информио» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
6. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: цифровые образовательные ресурсы, а также используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Для семинарских занятий используются аудитории оснащенные обычной доской, партами, компьютерами с выходом в сеть "Интернет", переносным мультимедийным и аудиооборудованием (в случае необходимости).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции, или отложенного времени система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

В рамках дисциплины "Внешняя политика стран Востока" предполагаются следующие виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов: прослушивание и конспектирование лекций; подготовка к текущему контролю; подготовку к зачету.

Студент должен учитывать, что преподаваемый курс «Внешняя политика стран Востока» достаточно сложен для понимания, т.к. достаточно сложен для понимания, т.к. это комплексная дисциплина, включающая в себя знания и методы многих наук.

От студента требуется понимание материала на всех этапах преподавания предмета. Если какие-то моменты не понятны, необходимо поднять руку и задать вопросы, так как материал дается по нарастающей и отсутствие



понимания на ранних этапах скажется и впоследствии. Если по какой-то причине студент пропусти тему – необходимо подойти к преподавателю в часы консультаций для разъяснения и методических указаний.

При изучении дисциплины «Внешняя политика стран Востока» во время лекций, самостоятельной работы, студенты должны ориентироваться не на пассивное овладение совокупностью знаний в сфере международных отношений, но и выработать умение соотносить их с происходившими и происходящими направлениями политического и экономического процессов.

В связи со значительным объемом материала особенно важным становится регулярная подготовка к занятиям, систематическое изучение основной и дополнительной литературы (см. РПД), конспектов лекций.

Исходя из этих требований обязательно не только посещение лекций, но и ведение конспектов. За их низкое качество может быть существенно снижена сумма баллов по балльно-рейтинговой шкале.

В рамках дисциплины «Внешняя политика стран Востока» предполагаются следующие виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов: прослушивание и конспектирование лекций; написание контрольной работы; подготовка реферата; подготовка к текущему контролю (устному опросу, контрольным работам, и др. заданиям); подготовка к зачету.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств



(рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.