

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.09.2026 14:30:30  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии  
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи,  
«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |              |                        |               |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 20 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможно-  
стями здоровья

Присваиваемая квалификация  
магистратура

Форма обучения  
заочная  
(выбрать очная, заочная)

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

**ФОС\_44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная**  
**2026.plx Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе                      утверждено 27.02.26                      А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

## Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием института образования и практической психологии**

## Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ согласовано \_\_\_\_\_ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1**

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии                                             |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи,<br>«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 2 из 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии                                             |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи,<br>«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 3 из 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи»

Семестр(ы) изучения: 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи  
 направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции согласно ФГОС                                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО                                                                                                                                                                                                                                                | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-2.</b> Способен к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях | ПК-2.1. Знает: знает методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционнопедагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); | Знать: способы разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях<br>Уметь: разрабатывать и осуществлять мониторинг эффективности коррекционнопедагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях<br>Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности коррекционнопедагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях |
|                                                                                                                                                                           | ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знать: способы разработки и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии                                             |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи,<br>«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 4 из 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>реализовывать; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);</p> | <p>мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения<br/>         Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации<br/>         Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов</p> |
|  | <p>ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения<br/>         Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять</p>                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии                                             |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи,<br>«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 5 из 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>учителями логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | <p>сопровождение их реализации в образовательной организации и организации<br/>         Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся</p>                                                  |
| ПК-3. Способен к консультированию участников образовательного процесса | ПК-3.1. Знает: методы и технологии консультирования участников образовательного процесса; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знать: методы и технологии консультирования<br>Уметь: вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);<br>Владеть: способами консультирования участников образовательного процесса |
|                                                                        | ПК-3.2. Умеет: осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; осуществлять консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знать: Основы консультирования участников образовательного процесса<br>Уметь: осуществлять консультирование участников образовательного процесса<br>Владеть: навыками консультирования участников образовательного процесса                    |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии                                             |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи,<br>«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 6 из 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |                                                                                                                                                                                                               |
|  | ПК-3.3. Владеет: навыками проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения навыками проведения консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знать: основы консультирования участников образовательного процесса<br>Уметь: осуществлять консультирование участников образовательного процесса<br>Владеть: навыками проведения консультирования обучающихся |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи,<br>«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | стр. 7 из 20                                                                                                                                                                                                                                                                    | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; навыками проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС                                                                                                                        | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                      | Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2) | Семестр | Номер задания | Наименование оценочного средства             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------|---------------|----------------------------------------------|
| ПК-2. Способен к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях | ПК-2.1. Знает: знает методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, | Раздел 1.                                                           | 3       | 1             | Задание открытого типа с развернутым ответом |



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи,  
«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |   |   |                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|----------------------------------------------|
|  | психологические заключения и отчеты);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |   |                                              |
|  | ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их | Раздел 1. | 3 | 1 | Задание открытого типа с развернутым ответом |



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи,  
«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |   |   |                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|----------------------------------------------|
|  | реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); |           |   |   |                                              |
|  | ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Раздел 1. | 3 | 1 | Задание открытого типа с развернутым ответом |



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи,  
«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями дефектологами, учителями логопедом) психолого педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи,  
«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |   |   |                                              |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|----------------------------------------------|
|                                                               | обучающихся и<br>сопровождение их<br>реализации в<br>образовательной<br>организации и<br>организации,<br>осуществляющей<br>образовательную<br>деятельность;<br>навыками<br>проведения<br>коррекционно-<br>развивающих<br>занятий с<br>обучающимися в<br>соответствии с<br>категорией детей с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья; навыками<br>разработки и<br>проведения<br>профилактических,<br>диагностических,<br>развивающих<br>мероприятий в<br>образовательных<br>организациях<br>различных типов;<br>навыками<br>разработки и<br>реализация<br>программ<br>профилактики и<br>коррекции девиаций<br>и асоциального<br>поведения<br>обучающихся;<br>навыками ведения<br>профессиональной<br>документации<br>(планы работы,<br>протоколы,<br>журналы,<br>психологические<br>заключения и<br>отчеты) |           |   |   |                                              |
| ПК-3. Способен к консультированию участников образовательного | ПК-3.1. Знает: методы и технологии консультирования участников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Раздел 1. | 3 | 2 | Задание открытого типа с развернутым ответом |



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи,  
«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |   |   |                                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---------------------------------|
| о процесса | образовательного процесса;<br>профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |   |   |                                 |
|            | ПК-3.2. Умеет: осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; осуществлять консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных | Раздел 1. | 3 | 3 | Тестовые вопросы открытого типа |



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи,  
«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |   |   |                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|------------------|
|  | общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |           |   |   |                  |
|  | ПК-3.3. Владеет: навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Раздел 2. | 3 | 4 | Тестовые вопросы |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи,<br>«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | стр. 14 из 20                                                                                                                                                                                                                                                                   | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------|
|  | проведения<br>консультирования<br>обучающихся по<br>проблемам<br>самопознания,<br>профессионального<br>самоопределения,<br>личностным<br>проблемам;<br>находящимся в<br>трудных жизненных<br>ситуациях, по<br>вопросам их<br>профессионального<br>самоопределения<br>навыками<br>проведения<br>консультирования<br>преподавателей и<br>других работников<br>образовательной<br>организации и<br>организации,<br>осуществляющей<br>образовательную<br>деятельность, по<br>проблемам<br>взаимоотношений с<br>обучающимися и<br>другим<br>профессиональным<br>вопросам<br>Консультирование<br>педагогических<br>работников по<br>вопросам<br>разработки и<br>реализации<br>индивидуальных<br>программ обучения<br>для лиц с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья и<br>обучающихся,<br>испытывающих<br>трудности в<br>освоении основных<br>общеобразовательн<br>ых программ,<br>развитии и<br>социальной |  |  |  | открытого типа |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии                                             |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи,<br>«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 15 из 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; навыками проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

### 3.2 Содержание оценочных средств

Задания.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи,<br>«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | стр. 16 из 20                                                                                                                                                                                                                                                                   | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Составить таблицу "Характеристика методов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями"

Составить план-протокол диагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями разного возраста.

Заполнить речевую карту по результатам обследования речи детей.

Составить программу психолого-педагогического обследования детей раннего, дошкольного, младшего школьного возраста.

Подобрать диагностические методики и стимульный материал к ним для обследования познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей разного возраста. Оформить диагностический альбом.

Сформулировать заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.

Вопросы.

1. Охарактеризуйте предмет, цель и задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

2. В чем суть концепции Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности.

3. Каковы основные механизмы речи.

4. В чем заключается взаимосвязь речи и высших психических функций человека. Понятие о психологической базе речи.

5. Охарактеризуйте общую периодизацию речевого развития.

6. Какова последовательность этапов речевого развития в детском возрасте.

7. Перечислите нарушения речи функционального и органического, центрального и периферического характера.

8. В чем заключается клиническое направление в изучении отклонений в развитии.

9. Психолого-педагогическая теория и практика диагностики отклоняющегося развития.

10. Каковы этические требования к диагносту сферы образования.

11. Классифицируйте психодиагностические методы.

12. В чем суть наблюдения как метода исследования.

13. Каковы требования к тестовым методикам.

14. Как должен проходить опрос педагогов и родителей.

15. В чем заключается анализ продуктов деятельности ребенка с отклонениями в речевом развитии.

16. Как осуществляется выявление зоны актуального и ближайшего развития.

17. Раскройте содержание медицинского обследования ребенка с нарушениями речи.

18. В чем суть педагогического изучения детей с нарушениями речи.

19. Значение социально-педагогического изучения микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.

20. В чем суть психологического изучения детей с нарушениями речи.

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии                                             |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи,<br>«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 17 из 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

21. Раскройте содержание логопедического обследования в системе комплексного изучения детей.

22. Каковы современные направления в диагностике отклонений в развитии.

23. Назовите базовые положения и методологические принципы диагностики отклоняющегося развития.

24. Перечислите принципы обследования и отбора детей в специальные образовательные учреждения.

25. Перечислите принципы, определяющие последовательность диагностики ребенка с нарушениями речи.

#### **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

###### **Вопросы к экзамену:**

1. Понятие психолого-педагогической диагностики, ведущие теоретико-методологические положения.

2. Психолого-педагогическая диагностика восприятия у детей с речевыми нарушениями.

3. Принципы психолого-педагогической диагностики.

4. Психолого-педагогическая диагностика свойств внимания у детей с речевыми нарушениями.

5. Виды психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

6. Структура дефекта при речевых нарушениях.

7. Этапы психолого-педагогической диагностики, их задачи, характеристика.

8. Психолого-педагогическая диагностика мнестической деятельности у детей с речевыми нарушениями.

9. История становления психолого-педагогической диагностики в России. Л.С. Выготский о проблемах диагностики.

10. Психолого-педагогическая диагностика мышления у детей с речевыми нарушениями.

11. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.

12. Дифференциальная диагностика речевого недоразвития и умственной отсталости.

13. Программа комплексного психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.

14. Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие детей.

15. Характеристика дизонтогенеза детей с речевыми нарушениями.

16. Психолого-педагогическое исследование личности лиц с речевыми нарушениями.

17. Требования к организации и проведению психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии                                             |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи,<br>«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 18 из 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

18. Дифференциальная диагностика нарушения речи и задержки психического развития.
19. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
20. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями раннего дошкольного возраста.
21. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
22. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста.
23. Классификация нарушений в психическом развитии (В.В. Лебединский, М.М. Семаго).
24. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями школьного возраста.
25. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи.
26. Дифференциальная диагностика недоразвития речи и расстройств аутистического спектра.
27. Психологические модели в психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями речи.
28. Влияние первичного речевого недоразвития на интеллектуальное развитие ребенка.
29. Значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для планирования психокоррекционной и психопрофилактической работы.
30. Обследование речи детей. Структура и содержание речевой карты.
31. Принципы, определяющие последовательность диагностики логопеда.
32. Содержание психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
33. Организация психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
34. Диагностические признаки нарушения речевого развития.
35. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи (наблюдение, беседа, опрос, тест, психологический эксперимент). Их характеристика.
36. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: наблюдение. Характеристика метода. Примеры методик.
37. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: эксперимент. Характеристика метода. Примеры методик.
38. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: тестирование. Характеристика метода. Примеры методик.
39. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: опросники. Характеристика метода. Примеры методик.
40. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: интервьюирование. Характеристика метода. Примеры методик.
41. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: проективные методы. Характеристика метода. Примеры методик.

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии                                             |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи,<br>«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 19 из 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

42. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: социометрический метод. Характеристика метода. Примеры методик.

43. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: анализ продуктов деятельности. Характеристика метода. Примеры.

44. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: анализ входящей документации. Характеристика метода. Примеры.

45. Задачи диагностической деятельности специального психолога.

46. Принципы диагностической деятельности специального психолога.

47. Задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

48. План-протокол психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями раннего возраста.

49. План-протокол психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями дошкольного возраста.

50. План-протокол психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями младшего школьного возраста.

## 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

«Отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии                                             |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи,<br>«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 20 из 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

профессией

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

*Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:*

*1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показал* точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания в области методологии специального (дефектологического) образования.

*2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся показал* прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания в области методологии специального (дефектологического) образования.

*3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показал* знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению в области методологии специального (дефектологического) образования.

*4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся* незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности в области методологии специального (дефектологического) образования.