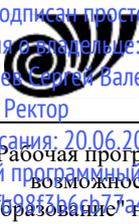


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.06.2025 15:22:10 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f73b6cb77a486b9a8788b8722723</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Стратегическое управление в образовании

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

**44.04.01 Педагогическое образование Стратегическое управление
в образовании Организация получения образования
обучающимися с ограниченными возможностями здоровья _очно-
заочная форма обучения_ 2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является создание условий для формирования готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дефектология;

Специальная психология;

Специальная педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса

Знать:

технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания

Уметь:

интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса

Владеть:

способами корректирования проекта на основе мониторинга результатов образовательной деятельности

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

основные методы критического анализа;

Уметь:

выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;

Владеть:

навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущностные характеристики педагогического контроля;
3.1.2	- формы, методы, средства организации контроля и оценивания результатов образования;
3.1.3	- требования и условия организации контроля;
3.1.4	- критерии оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе;
3.1.5	- основные пути повышения результативности педагогического процесса
3.1.6	-особенности отношения к себе как к субъекту собственного развития
3.2	Уметь:
3.2.1	- реализовывать технологию организации контроля;
3.2.2	- разрабатывать средства организации контроля;



Рабочая программа дисциплины "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2.3	- реализовывать оценочные процедуры, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы;
3.2.4	- применять основные пути повышения результативности педагогического процесса.
3.2.5	-использовать передовой опыт в области профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и постоянно повышать уровень профессионального мастерства, профессиональной культуры и свой личностный потенциал
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами организации контроля;
3.3.2	средствами оценивания результатов обучения и воспитания педагогическом процессе, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы;
3.3.3	-приемами самоанализа, самонаблюдения, самоактуализацией (реализацией своих целей, способностей);
3.3.4	- Способами организации конструктивного взаимодействия;
3.3.5	-способами корректирования проекта на основе мониторинга результатов образовательной деятельности;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 16	
самостоятельная работа : 53,35	
: контактная работа: 18,65 ИКР: 2,65	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе			
1.1	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе /Лек/	2	2	Л1.2Л2.2Л3.3
	Раздел 2. Особые образовательные потребности детей с овз			
2.1	Понятие «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии /Пр/	2	2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	возможности и недостатки дифференцированного образования детей с ОВЗ. /Ср/	2	2	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.4	Категории детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии /Лек/	2	2	Л1.2Л2.2Л3.3
2.5	Возможности и недостатки дифференцированного образования детей с ОВЗ. /Лек/	2	2	Л1.2Л2.2Л3.3



2.6	Понятие «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии /Лек/	2	2	Л1.2Л2.2Л3.3
Раздел 3. Современное понимание инклюзии				
3.1	Государственная образовательная политика в области обучения детей с ОВЗ. Гуманистический характер образования /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.2	характеристика дифференцированного и инклюзивного образования. /Ср/	2	2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Современное понимание инклюзии /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Модели инклюзивного образования детей с овз				
4.1	Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Вариативные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ. Тьюторство в системе инклюзивного образования. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Образовательная среда для детей с овз				
5.1	Понятие «доступная среда». О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № 175). /Ср/	2	2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.2	Защита проектов образовательной среды в дошкольной группе ДОО инклюзивного вида (образовательной среды класса для детей с ОВЗ). /Пр/	2	2	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.3	Образовательная среда для детей с ОВЗ /Ср/	2	8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования				
6.1	Деятельность оценивания, как составная часть педагогических, воспитательных отношений в системе "преподаватель - учащийся". Значение изучения особенностей личности учащегося с ОВЗ для педагогического оценивания. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования. /Ср/	2	4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3
6.2	Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3
6.3	Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования /Ср/	2	4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Педагог в системе инклюзивного образования				
7.1	Структура организации разных моделей психолого-педагогической поддержки педагогов инклюзивного образования в России и за рубежом. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
7.2	Система профессиональных ценностей педагога инклюзивного образования. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3



7.3	Педагог в системе инклюзивного образования /Ср/	2	3,35	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Иная контактная работа				
8.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	2,65	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Задания для текущего контроля
Вопросы к зачёту

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- письменные опросы студентов, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

6.4. Критерии оценивания

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме дифференцированного зачета (дневное отделение) / экзамена (заочное отделение), где при выставлении итоговой отметки (по 5-балльной шкале) учитываются:

- суммарные баллы, полученные по результатам письменных опросов;



- суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;
 - баллы, полученные студентом за выполнение самостоятельной работы;
 - суммарные баллы, полученные на экзамене за ответы на основные и дополнительные вопросы и решение практических задач.
- Ответ студента на зачете/экзамене оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:
- отметка «отлично» выставляется в случае, если:
- содержание ответа свидетельствует об углубленных знаниях студента;
 - изложение материала логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники;
 - определена позиция в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
 - ответ подкреплен примерами из педагогической практики.
- отметка «хорошо» выставляется в случае, если:
- содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента;
 - раскрыты различные подходы к рассматриваемой проблеме;
 - ответ дан с опорой на обязательную литературу и подкреплен примерами из педагогической практики;
- отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если:
- содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента;
 - отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
 - ответ дан с опорой на обязательную литературу и не подкреплен примерами из педагогической практики;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если:
- содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента;
 - отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
 - ответ дан без опоры на обязательную литературу и не подкреплен примерами из педагогической практики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.	Инклюзивное образование: история, теория, технология: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842)	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014	ЭБС
Л1.2	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013	ЭБС
Л2.2	Соколова Н. Д., Калинникова Л. В.	Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология"	Москва : [Гном и Д], 2001	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Староверова М. С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851)	Москва : Владос, 2014	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.2		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737)	Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	ЭБС
ЛЗ.3	Воронкина А. А.	Инклюзивное образование как способ адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в социуме: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488533)	Оренбург : [б. и.], 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/
Э2	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
Э3	Электронная библиотека учебников по психологии – http://studentam.net/content/category/1/15/24/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2016). –Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).

5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).

6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>

7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>(дата обращения: 01.09.2016).

9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Освоение содержания учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам.

Основные задачи управления самостоятельной работой студентов:

1. Углубление и расширение знаний по изучаемым вопросам дисциплины.

2. Развитие практических умений самостоятельного изучения учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями педагогической практики.

3. Развитие практических умений реферативного обзора научно-методической литературы по различным вопросам здоровьесберегающей психолого-педагогической теории и педагогической практики.

4. Развитие умений написания научных публикаций.

5. Развитие умения использовать теоретические знания при разработке моделей здоровьесберегающего образовательного процесса и его элементов, при проектировании систем оздоровления по его основным направлениям.

Формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка учебных презентаций в программе PowerPoint;

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы; подготовка докладов на семинарах; участие в тематических дискуссиях и деловых играх; защита социальных проектов и пр.);

- работа с нормативными документами и законодательной базой по вопросам здоровьесберегающего образования;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;

- подготовка выступления на семинаре;

- работа с вопросами для самопроверки

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

- инструктаж по ознакомлению с требованиями, предъявляемыми к разработке учебных презентаций в программе PowerPoint;

- инструктаж по ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми к написанию реферативных работ;

- инструктаж по ознакомлению с требованиями, предъявляемыми к выступлению на семинарских занятиях;

- консультирование по актуализации знаний о формах самостоятельной работы с научной и учебной литературой (аннотирование, резюме, конспектирование);

- индивидуальные консультации по вопросам, касающимся выполнения реферативных, контрольных, творческих работ, созданию социальных проектов;

- индивидуальное консультирование по вопросам, выносимым на зачет.



Самостоятельная работа должна носить системный характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачете).

Общие рекомендации. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

При подготовке презентации в программе PowerPoint студент должен учитывать следующие требования:

1. Название слайда (44 шрифт).

2. Текст слайда (32 шрифт).

3. На одном слайде не более 10-12 строк.

4. Презентация должна содержать:

- эффекты анимации;

- цветной фон;

- гиперссылки;

- другие технические эффекты и приемы в презентации используются по усмотрению студента.

5. Содержание презентации:

- в тезисной форме на 10-12 слайдах должен быть отражен основной материал вопроса, который включает в себя ключевые понятия учебного вопроса и их определение; основные положения теории данного вопроса; другой материал на усмотрение студента.

В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовить реферат и представить его группе. Для успешной работы над рефератом желательно выбрать ту тему, которая представляется вам наиболее интересной, из числа предложенных, или другую по согласованию с преподавателем.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

"В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.