

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 29.03.2025 13:46:13 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87227233</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

Направление подготовки (специальность)

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экология. Экологический менеджмент и аудит

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

05.04.06, профиль Экология. Экологический менеджмент и аудит, направление Экология и природопользование, Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды, год набора 2023, заочная форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 12 от 13.04.2023

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

Заседанием деканата факультета экологии

Протокол заседания № 8 от 13.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

О. Н. Мулюкова

Автор (составитель)

Д.Ю. Двинин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Важной основой сотрудничества государств в области охраны окружающей среды является его международно-правовое регулирование. Оно все отчетливее формируется как международное право окружающей среды, представляющее самостоятельную отрасль права, объектами которой являются: космос, мировой океан, международные реки, атмосферный воздух, отдельные объекты животного мира.

Цель курса: познакомить магистрантов со сферами международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

В результате освоения курса магистрант должен получить представление о:

- Принципах международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;
- Международных организациях, занимающихся вопросами экологии, охраны окружающей среды и устойчивого развития;
- Двусторонних соглашениях и международных конвенциях, связанных с охраной окружающей среды и рациональным природопользованием;
- Научных и учебных учреждениях, активно работающих в области международного сотрудничества в области экологии;
- Фондах и финансовых учреждениях, занимающихся поддержкой международных экологических инициатив;
- Информационных службах, системах и базах данных, обеспечивающих международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды;
- Участии России в сотрудничестве с другими странами и международными природоохранными организациями.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.

УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

ПК-3.1. Проводит сбор гидробиологических и гидрохимических проб для оценки экологического состояния водных экосистем при осуществлении научно-исследовательской деятельности

ПК-3.2. Подготавливает документацию о состоянии водных объектов и соответствии качества воды нормативам по установленным требованиям

ПК-3.3. Организует и осуществляет мониторинг состояния среды водных объектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Информационная экология

Зеленая экономика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Наилучшие достижения технологий в промышленности

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Правовое регулирование в туристической деятельности

Природные и рекреационные ресурсы Челябинской области

Ресурсы и опыт экотуризма в зарубежных странах, в странах СНГ, России и Челябинской области

Экологические тропы

Экологические туры

Экологический туризм и экология туризма



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

способы организации и руководства работой команды, способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

Уметь:

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Владеть:

способами организации и руководства работой команды, способами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

способы анализа и учета разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Уметь:

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Владеть:

способами анализа и учета разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-3: Способен проводить экологическую оценку состояния водных объектов по гидробиологическим, гидрохимическим показателям водных объектов и осуществлять организацию мониторинга среды обитания водных объектов, подготавливать отчетность в соответствии с установленными требованиями в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности

Знать:

ПК-3.1. способы проведения экологической оценки состояния водных объектов по гидробиологическим, гидрохимическим показателям водных объектов
ПК-3.2. способы организации мониторинга среды обитания водных объектов
ПК-3.3. способы подготовки отчетности в соответствии с установленными требованиями в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности

Уметь:

ПК-3.1. проводить экологическую оценку состояния водных объектов по гидробиологическим, гидрохимическим показателям водных объектов
ПК-3.2. осуществлять организацию мониторинга среды обитания водных объектов
ПК-3.3. подготавливать отчетность в соответствии с установленными требованиями в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности

Владеть:

ПК-3.1. способами проведения экологической оценки состояния водных объектов по гидробиологическим, гидрохимическим показателям водных объектов
ПК-3.2. способами организации мониторинга среды обитания водных объектов
ПК-3.3. способами подготовки отчетности в соответствии с установленными требованиями в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;
3.1.2	- международные организации по охране окружающей природной среды;
3.1.3	- основные международные Договора и Соглашения в сфере охраны окружающей природной среды, в т.ч. в которых участвует Россия;



Рабочая программа дисциплины "Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды" по направлению подготовки (специальности) 05.04.06 "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология. Экологический менеджмент и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.4	- сроки, места, итоги проведения самых крупных международных конференций, симпозиумов, совещаний, саммитов и т.п. по охране окружающей природной среды;	
3.1.5	- основные Программы, Проекты принятые международным сообществом по охране окружающей природной среды, Фонды и научные учреждения, участвующие в этом;	
3.1.6	- Международную Красную книгу МСОП.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	- использовать в практической деятельности информацию, содержащуюся в двусторонних соглашениях России и международных конвенциях, связанных с охраной окружающей среды и рациональным природопользованием;	
3.2.2	- использовать базовые знания технологических, экономических основ и основ общественной деятельности в процессе природопользования и в целях сохранения благоприятного состояния окружающей среды с учетом имеющихся международных соглашений.	
3.3	Владеть:	
3.3.1	- методами получения необходимой исходной информации из разных источников,	
3.3.2	- способами отбора, анализа интерпретации исходной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 87,4	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 11,6	
ИКР: 3,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды			
1.1	Основы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л1.2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Охрана природы: выполнение заданий /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Охрана природы /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Международные Проекты, Программы, Центры, Фонды, Комиссии по охране окружающей природной среды			
2.1	Международные Проекты, Программы, Центры, Фонды, Комиссии по охране окружающей природной среды /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Международные Проекты, Программы, Центры, Фонды, Комиссии по охране окружающей природной среды: перечислить возможных участников разрешения конкретной проблемной ситуации /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Международные Проекты, Программы, Центры, Фонды, Комиссии по охране окружающей природной среды /Ср/	2	8,4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Международные организации по охране природы			
3.1	Международные организации по охране природы: перечислить возможных участников разрешения конкретной проблемной ситуации и их компетенции /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Международные организации по охране природы /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3



3.3	Международные организации по охране природы /Ср/	2	17	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Международные конференции, совещания, симпозиумы, саммиты, встречи по охране окружающей природной среды			
4.1	Международные конференции, совещания, симпозиумы, саммиты, встречи по охране окружающей природной среды /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Международные конференции, совещания, симпозиумы, саммиты, встречи по охране окружающей природной среды: перечислить конференции, на которых затрагивались вопросы разрешения конкретной проблемной ситуации, и результаты данных обсуждений /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
4.3	Международные конференции, совещания, симпозиумы, саммиты, встречи по охране окружающей природной среды /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
	Раздел 5. Международные Соглашения, Конвенции, Договора, Протоколы по сотрудничеству в области охраны окружающей природной среды			
5.1	Международные Соглашения, Конвенции, Договора, Протоколы по сотрудничеству в области охраны окружающей природной среды: перечислить договора и соглашения, в которых предусмотрены пути разрешения конкретной проблемной ситуации /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
5.2	Международные Соглашения, Конвенции, Договора, Протоколы по сотрудничеству в области охраны окружающей природной среды /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
	Раздел 6. Международная Красная книга МСОП			
6.1	Международная Красная книга МСОП: описать один из самых редких краснокнижных видов растений - его внешний вид, таксономическое положение, распространение, состояние в природе, статус по Красной книге МСОП и причины внесения в книгу, лимитирующие факторы и меры сохранения /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
6.2	Международная Красная книга МСОП /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
	Раздел 7. Иная контактная работа			
7.1	Международные Проекты, Программы, Центры, Фонды, Комиссии по охране окружающей природной среды /ИКР/	2	3,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- Тестовый контроль;
- Собеседование
- Устный опрос
- Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. В каком году была принята Декларация Рио?

- А) 1995
- Б) 1992
- В) 1972
- Г) 1985

2. Какая конференция прошла в Рио-де-Жанейро (Бразилия) через двадцать лет после исторической Встречи на высшем уровне «Планета Земля»?



А) Рио 20+

Б) Рио

В) Стокгольмская конференция

3. Является учреждением Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры – это...

А) ЮНЕСКО

Б) ФАО

В) ЮНЕП

Г) ВМО

4. Перечислите основные задачи МСОП:

а) сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира;

б) сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы; в) организация заповедников, резерватов, национальных природных парков;

г) экологическое просвещение.

5. _____ специализированное межправительственное учреждение Организации Объединённых Наций в области метеорологии. Основано в 1950 году. Является компетентным органом ООН по вопросам наблюдения за состоянием атмосферы Земли и её взаимодействия с океанами.

6. Кто занимается защитой морской среды Балтийского моря?

А) Дунайская комиссия

Б) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

В) Европейская экономическая комиссия

Г) Хельсинская комиссия

7. Основные цели деятельности Дунайской комиссии (дать письменный ответ)

ОТВЕТЫ:

1) Б

2) А

3) А

4) а) сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира;

б) сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы; в) организация заповедников, резерватов, национальных природных парков;

г) экологическое просвещение.

5) ВМО



6) Г

7. Основными целями деятельности Дунайской Комиссии является обеспечение и развитие свободного судоходства на Дунае для торговых судов под флагами всех государств в соответствии с интересами и суверенными правами государств-участников Белградской конвенции, а также укрепление и развитие экономических и культурных связей этих государств между собой и с другими странами.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Основы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. (Что такое международное сотрудничество в области ООС. Международные объекты охраны окружающей среды. Две основные формы, в которых осуществляется международное сотрудничество государств и иных субъектов международного права по проблемам охраны окружающей среды и рационального природопользования.)

2. Международное экологическое право. (Понятие "Международное экологическое право". Принципы международно-правовой охраны ОС. Трансграничность или трансграничный ущерб.)

3. Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды, Стокгольм, 1972 год. (Основные цели Конференции. Основные принципы.)

4. Декларация Рио, принятая в 1992 году на «Саммите Земли». (Основные принципы.)

5. Конференция ООН по устойчивому развитию «Рио+20». (Проблемы, которыми займется «Рио+20». Итоги конференции.)

6. Международные организации и их роль в сфере охраны окружающей среды. (ЮНЕП, ЮНЕСКО, ФАО, МСОП, ИМО, ВОЗ, ВМО).

7. Региональное сотрудничество в области охраны окружающей среды. (Европейская экономическая комиссия ООН. Европейское агентство по окружающей среде. ОБСЕ. Хельсинкская комиссия. Дунайская Комиссия.)

8. Международно-правовое регулирование охраны морской среды. Основные вопросы. Основные принципы международного морского права. (Понятие международного морского права. Классификация морских пространств. Внутренние морские воды. Территориальное море. Морские пространства за пределами территориального моря. Прилежащая зона. Континентальный шельф. Исключительная экономическая зона. Исключительная экономическая зона. Международный район морского дна. Закрытое или полузакрытое море. Международные проливы. Международные морские каналы. Воды государств-архипелагов (архипелажные воды).)

9. Международно-правовое регулирование охраны атмосферного воздуха. (Основные проблемы охраны атмосферы. Что включает в себя правовое регулирование охраны атмосферного воздуха. Основные теории правового статуса атмосферного воздуха. Правовые акты об охране атмосферного воздуха.)

10. Международно-правовая охрана космической среды от техногенного загрязнения. (Понятие Международно-правовой охраны космической среды. Космическое пространство. Исследование и использование космического пространства. Космический мусор. Нормы эколого-космического характера. Международно-правовые договоренности в части ядерной демилитаризации космического пространства. Руководящие принципы безопасного использования ядерных источников в космосе (Резолюция от 14 декабря 1992 г. Руководящие принципы по предотвращению образования космического мусора.)

11. Защита окружающей среды Арктики. (Основные меры по реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности в Арктической зоне Российской Федерации. Международное сотрудничество в целях исследования Арктики и охраны ее природной среды. Международные программы АМАР, АЕПС, САФФ, РАМЕ.)

12. Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды Антарктики. ("Система Договора об Антарктике". Основные меры и принципы сохранения Антарктики.)



13. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. (Основные направления международного сотрудничества России. Основные направления и приоритеты международного сотрудничества Минприроды России. Что предусматривает развитие международного сотрудничества.)
14. Роль и место международных неправительственных организаций в международном природоохранном сотрудничестве. (Международные неправительственные организации. Роль международных неправительственных организаций в решении экологических проблем. ГРИНПИС. Всемирный фонд охраны дикой природы (WWF).)
15. Средства мирного разрешения споров в области охраны окружающей среды. (Виды споров в международном экологическом праве. Международный арбитраж как средство разрешения международных экологических споров. Международные судебные органы.)
16. Рамочная конвенция ООН об изменении климата
17. Венская конвенция об охране озонового слоя. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой.
18. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением.
19. Конвенция ЕЭК ООН о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния.
20. Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях.
21. Конвенции о биологическом разнообразии.
22. Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием.
23. Конвенция ЕЭК ООН по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер.
24. Конвенция по защите морской среды района Балтийского моря (Хельсинкская конвенция).
25. Рамочная конвенция по защите морской среды Каспийского моря (Тегеранская конвенция).
26. Конвенция по защите Черного моря от загрязнения (Бухарестская конвенция).
27. Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местобитания водоплавающих птиц (Рамсарская конвенция).
28. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия.
29. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС). Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте (Конвенция Эспо).
30. Международная конвенция по регулированию китобойного промысла.
31. Конвенция о предотвращении загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (Лондонская конвенция).
32. Конвенция об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе (Бернская конвенция).
33. Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступу к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды (Орхусская конвенция).
34. Конвенция ООН по морскому праву.
35. Конвенция об охране мигрирующих видов диких животных (Боннская конвенция).

6.4. Критерии оценивания

Оценивание дисциплины по накопительной системе:

- оценка «отлично» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 86-100%.
- оценка «хорошо» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 70-85%.



Рабочая программа дисциплины "Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды" по направлению подготовки (специальности) 05.04.06 "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология. Экологический менеджмент и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 51-69%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине меньше 50%.
При неудовлетворительных показателях студент получает вопросы к экзамену.

Критерии оценивания выполнения заданий на практических занятиях

- НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – Выполнено менее 60% заданий
- УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – Выполнено 60-75% заданий
- ХОРОШО – Выполнено 76-95% заданий
- ОТЛИЧНО – Выполнено 86-100% заданий.

Критерии оценивания тестов:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов

Критерии оценивания публичного выступления

ОЦЕНКА Отлично/ 5 баллов - Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать материал из разных источников информации и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся практически не допускает ошибок. Представленное мультимедийное сопровождение полностью соответствует заявленной теме доклада и отражает теоретические аспекты доклада. Слайды не содержат ошибок.

Хорошо/ 4 балла - Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать материал из разных источников информации и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся допускает незначительные ошибки. Представленное мультимедийное сопровождение полностью соответствует заявленной теме доклада и отражает теоретические аспекты доклада. Слайды содержат незначительные ошибки.

Удовлетворительно/ 3 балла - Обучающийся знаком с материалом, владеет базовым для изложения материала объемом знаний с использованием терминов. Обучающийся допускает ошибки, не оперирует терминологией по теме. Представленное мультимедийное сопровождение не полностью соответствует заявленной теме доклада и не полностью отражает теоретические аспекты доклада. Слайды содержат незначительные ошибки.

Неудовлетворительно/ 0-2 баллов - Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы. Представленное мультимедийное сопровождение не соответствует заявленной теме доклада и не отражает теоретические аспекты доклада. Слайды содержат значительные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Зеленская Т. Г., Мандра Ю. А., Степаненко Е. Е., Поспелова О. А., Окрут С. В.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438725)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015	ЭБС
Л1.2	Боклан Д.С.	Международное экологическое право и международные экономические отношения: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=352077)	Москва : Издательство "Магистр", 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Международное экологическое право: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449278)	Москва : Статут, 2012	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp
Э2	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий PAE https://www.monographies.ru/
Э3	Российский научный фонд (РНФ) - официальный сайт http://rscf.ru/ru



Рабочая программа дисциплины "Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды" по направлению подготовки (специальности) 05.04.06 "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология. Экологический менеджмент и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
4. WebofScience (<https://apps.webofknowledge.com>) WebofScience : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания ThomsonReuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное интерактивное оборудование: компьютер для работ с деловыми и аналитическими программами (платформа Asus P5KPL-E, процессор Intel Pentium 4, лицензионная ОС Windows XP Professional SP2, монитор TFT Samsung 740N) – 1 шт., мультимедиа-проектор Sony VPL-EX175 – 1 шт., экран настенный Lumien Master Control LMC-100102 с электроприводом – 1 шт. L8U 2000 ANSI – 1 шт.).

Программное обеспечение:

1. Windows 7 Corp (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)

2. Office 2007pro (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)

3. ПО «Антивирус Касперского» (Договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017 г.).

Программное обеспечение:

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия: Красные книги разного уровня (в печатном и электронном виде).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Успешное изучение курса требует от студентов посещения и активной работы на практических занятиях



(семинарах), выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

- Практические занятия по дисциплине «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» - важная форма работы студентов. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность отработать понимание учебного материала, глубину его усвоения, суметь решить конкретные задачи, продемонстрировать приобретённые знания, умения, навыки.

- При изучении каждой темы особое внимание следует уделять как теоретическим положениям, используемым при решении задач, так и выводам для практики охраны окружающей среды.

- Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами (конспекты лекций, интернет-ресурсы, учебники, справочники, энциклопедии), научной литературой.

- Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.



При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.