Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 10:27:53
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8768b8322525



**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**
по дисциплине
**Б1.В Технологии медиации**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Право и медиация

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2027

Челябинск, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 3
2. Перечень формируемых компетенций 3
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной 3
3. Содержание оценочных средств по дисциплине 4
3.1. Виды оценочных средств 4
3.2. Содержание оценочных средств 5
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации 12
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации 12
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств 12
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций. 12

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Направление подготовки:**44,03,04 Профессиональное обучение (по отраслям)
**Направленность (профиль) П**раво и медиация
Дисциплина Б1.В Технологии медиации
**Семестр (семестры) изучения:7**
**Форма (формы) промежуточной аттестации:** экзамен.

# 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

## 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплиныБ1. В «Технологии медиации медиации» направлено на формирование следующих компетенций:

| **Код и наименование компетенции согласно ФГОС** | **Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере подготовки медиаторов | ПК 4.1 Знать:<br>нормативную основу осуществления медиативной деятельности; принципы медиации; положения кодекса профессиональной этики медиатора; последовательность процедуры медиации; основы гражданского законодательства; основы социальной психологии; основы социальной коммуникации;<br>ПК 4.2 Уметь:<br>оценивать применимость медиации для конкретного случая/спора; осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации; формулировать, анализировать, обобщать, конкретизировать, разъяснять информацию сторонам в процедуре медиации.<br>ПК 4.3 Владеть:<br>навыками выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации навыками ведения переговоров; навыками документационного обеспечения процедуры медиации | Знать: нормативную основу осуществления медиативной деятельности; принципы медиации; положения кодекса профессиональной этики медиатора; последовательность процедуры медиации; основы гражданского законодательства; основы социальной психологии; основы социальной коммуникации;<br>Уметь:оценивать применимость медиации для конкретного случая/спора; осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации; формулировать, анализировать, обобщать, конкретизировать, разъяснять информацию сторонам в процедуре медиации.<br>Владеть:навыками выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации навыками ведения переговоров; навыками документационного обеспечения процедуры медиации |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

# 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 3.1 Виды оценочных средств

| Код , наименование компетенции согласно ФГОС планируемые результаты обучения | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Контролируемые темы/ разделы | Семестр | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере подготовки медиаторов | Знать: нормативную основу осуществления медиативной деятельности; принципы медиации; положения кодекса профессиональной этики медиатора; последовательность процедуры медиации; основы гражданского законодательства; основы социальной психологии; основы социальной коммуникации;<br>Уметь:оценивать применимость медиации для конкретного случая/спора; осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации; формулировать, анализировать, обобщать, конкретизировать, разъяснять информацию сторонам в процедуре медиации.<br>Владеть:навыками выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации навыками ведения переговоров; навыками документационного обеспечения процедуры медиации | Раздел 1. Базовые понятия и принципы медиации<br>Раздел 2. Роль, функции и основные задачи медиатора в процедуре медиации<br>Раздел 3. Стадии процедуры медиации и их содержание | 7 | Вопросы для экзамена. Практические задания |

## 3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену

. Подходы к пониманию медиации.

2. Признаки медиации.

3. Направления медиации с учетом характера конфликта. Уровни медиации.

4. Структура и этапы процесса медиации.

5. Соглашение о проведении процедуры медиации, медиативное соглашение,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

медиативная оговорка и их роль в проведении медиации.
6. Техники активного слушания как инструмент медиации.
7. Кокус как инструмент медиации.
8. Карта медиации.
9. Приемы нарративной медиации: экстернализация, деконструирование, пересочинение.
10. Методика «6 шляп» (Э.де Боно) и возможности ее применения в медиации.
11. Восстановительная медиация.
12. Семейная групповая конференция как технология медиации
1. Восстановительная медиация.
12. Семейная групповая конференция как технология медиации
конфликтов в семье в трудной жизненной ситуации.
13. Круги поддержки сообщества как технология восстановительной медиации.
14. Культурный ассимилятор и его возможности в профилактике межэтнических конфликтов.
15. Переговоры как средство урегулирования конфликтов.
16. Школьная служба примирения как механизм регулирования конфликтов в образовательной среде.
17. Медиация ровесников (конфликты учащихся младших классов регулируются медиаторами из числа старшеклассников).
18. Медиация как направление профессиональной деятельности практического психолога.
19. Медиация в консультировании по вопросам детско-родительских, супружеских отношений.

**Практические задания:**

Ситуация №1 «Чертик»
Трудный восьмой класс, большинство - мальчики. Урок истории ведет молодая учительница. Класс только привыкает к ее работе. Во время объяснения нового материала, когда все внимательно слушают учительницу, один ученик демонстративно кладет на свою парту сделанного на перемене чертика и начинает делать другого. Внимание класса к уроку снижается. Слышен смех...
Что делать? Остановить объяснение? Приказать ученику слушать и отобрать у него игрушку? Он может ответить грубостью. Класс об этом знает. Учащиеся наблюдают за учительницей и не прочь посмеяться над ней, смотрят, что она будет делать...

Ситуация №2 «Поросята»
Ребята шестого класса решили сорвать урок истории у молодой учительницы, которая работала в школе 2-й год, и в этом классе заменяла заболевшего коллегу. Учащиеся, как позже выяснилось позже (мальчики, 5 - 6 человек), договорились «хрюкать». Когда учительница вошла в класс, раздался соответствующий звук, но она не реагировала, так как не знала, что это: "система" или случайность. Свою атаку она повела после второго случая.

Ситуация №3 «На четвереньках»

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Урок биологии в девятом классе ведет молодая учительница. Через 5 минут после начала урока с шумом раскрывается дверь и, нагловато спросив разрешения войти в класс, на пороге останавливаются трое "трудных" учащихся. Учитель требует, чтобы они вошли в класс, как подобает учащимся школы.

Они выходят в коридор. Через минуту открывается дверь снова, и они вползают в класс на четвереньках.

## 4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является экзамен в 7 семестре, в процессе которого оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Экзамен проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии. Успеваемость обучающихся оценивается как «отлично, «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Экзамен проводится в письменной форме по вопросам для подготовки к зачету и тестовыми заданиями.

Преподаватель имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы и дополнительные вопросы (если они были заданы), преподаватель определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за зачет – «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценивания:

- «Отлично»: дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и нормативно-правовых актов, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;

- «Хорошо» дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;

- «Удовлетворительно» дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

«Неудовлетворительно» - ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

об учебном вопросе, речь неграмотная.

**4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

**ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере подготовки медиаторов**

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся знает фактический материал, представленный грамотно, логично и последовательно. Умеет грамотно представить сформированные навыки владения основными юридическими понятиями и определениями. Владеет навыком представления материала с обоснованием оценок, наличием выводов и примеров
2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает материал по предмету, но его изложение содержит отдельные пробелы. Умеет привести и успешно раскрыть отдельные юридические понятия и определения по предмету. Владеет навыком по обоснованию поставленных вопросов при наличии ошибок в выводах и оценках.
3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся знания носят дискретный характер, имеются множественные пробелы. Умеет успешно, но не систематично изложить вопросы темы, присутствуют ошибки. Владеет навыком изложения, однако имеются множественные ошибки в выводах и оценках.
4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено» обучающийся демонстрирует фрагментарный характер знаний, вопросы не раскрыты. Материал по теме не раскрыт, фрагментарные представления по теме.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_Технологии медиации_2026_о**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

| | | |
|---|---|---|
| Проректор по учебной работе | утверждено 25.09.26 | А.А. Саламатов |

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

| | | |
|---|---|---|
| Председатель Ученого совета института права | согласовано | А.А. Великий |

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от 17.09.2026

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий кафедрой | согласовано | А. Б. Каягин |
| Автор (составитель) | | Л.В.Сотникова |

**Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»