



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения первому иностранному языку" по направлению подготовки
(специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности
(профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Методика обучения первому иностранному языку

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранные языки (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о методике преподавания первого иностранного языка, включающей понятие об основных методах и приемах работы с фонетическим, лексическим, грамматическим учебным материалом, с основными видами речевой деятельности, владение системой теоретических знаний о закономерностях обучения первому иностранному языку (английскому).

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.



2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогическая риторика

Педагогика

Анализ текста первого иностранного языка

Иностранный язык

Психология

Практическая грамматика английского языка

Практическая грамматика английского языка

Психология

Анализ текста первого иностранного языка

Педагогика

Педагогическая риторика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессиональная этика

Лингвоконфликтология

Педагогическая практика №1

Педагогическая практика №2

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Лингвоконфликтология

Профессиональная этика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

Уметь:

Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Владеть:

Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Уметь:

Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся



Рабочая программа дисциплины "Методика обучения первому иностранному языку" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

Владеть:

Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Уметь:

Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Владеть:

Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

Уметь:

Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеть:

Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Уметь:

Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Владеть:

- методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; - методами и формами оценки результатов обучения; - различными видами урочной и внеурочной деятельности.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Знать:

Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Уметь:

Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Владеть:

Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения первому иностранному языку" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Уметь:

Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Владеть:

навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	социальную значимость своей профессиональной деятельности;
3.1.2	характер и уровень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
3.1.3	педагогические технологии; компоненты целостного педагогического процесса,
3.1.4	современные методики и технологии педагогического процесса.
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять методы и средства познания для повышения профессиональной компетентности;
3.2.2	использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования,
3.2.3	использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,
3.2.4	выбирать методы и средства обучения и воспитания.
3.3 Владеть:	
3.3.1	методами планирования учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях;
3.3.2	приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся,
3.3.3	технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса, способами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 360 в том числе : аудиторные занятия : 182 самостоятельная работа : 101,2 часов на контроль : 45 контактная работа: 213,8 ИКР: 31,8	Виды контроля в семестрах: экзамены 6, 8 зачеты 7, 5 курсовые работы 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1			
1.1	Введение в методику преподавания первого иностранного языка /Лек/	5	2	Л1.6Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Методика преподавания первого иностранного языка как наука. Определение основных понятий. Структура и система преподавания первого иностранного языка. Дидактические принципы. Цели и задачи методики преподавания первого иностранного языка /Пр/	5	4	Л1.6Л2.2 Э3
	Раздел 2. Раздел 2			



Рабочая программа дисциплины "Методика обучения первому иностранному языку" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
2.1	Лингвопсихологические основы обучения второму иностранному языку /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Э3 Э4
2.2	Основы теории первого иностранного языка. Основы психологии обучения первому иностранному языку. /Пр/	5	4	Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э4
Раздел 3. Раздел 3				
3.1	Язык, культура, коммуникация – триединство в изучении иностранного языка /Лек/	5	2	Л1.2Л2.2 Э2 Э3
3.2	Культурные предпосылки методики обучения первому иностранному языку. /Пр/	5	4	Л1.4Л2.2 Э1 Э2
3.3	Культурные предпосылки методики обучения первому иностранному языку. /Ср/	5	2	Л1.3Л2.2 Э4
Раздел 4. Раздел 4				
4.1	История методов обучения иностранным языкам в отечественной науке и за рубежом /Лек/	5	2	Л1.6 Э2 Э4
4.2	Традиционные и современные методы обучения иностранному языку. Прямой, грамматико-переводной, суггестивный, коммуникативный, авторские методы. /Пр/	5	6	Л1.6 Э1
4.3	Традиционные и современные методы обучения иностранному языку. Прямой, грамматико-переводной, суггестивный, коммуникативный метод, авторские методы. /Ср/	5	2	Л1.6 Э3
Раздел 5. Раздел 5				
5.1	Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам /Лек/	5	2	Л1.6 Э3
5.2	Коммуникативный метод Е.И. Пассова. Принципы и содержание коммуникативного подхода при обучении Коммуникативные приемы работы с учебным материалом. /Пр/	5	4	Л1.1 Э4
5.3	Принципы и содержание коммуникативного подхода при обучении Коммуникативные приемы работы с учебным материалом. /Ср/	5	2	Л1.3 Э1 Э2
Раздел 6. Раздел 6				
6.1	Содержание обучения иностранным языкам на современном этапе /Лек/	5	4	Л1.6 Э1 Э3
6.2	Цели и задачи обучения первому иностранному языку. Дидактический материал, учебный материал. ФГОСы и программы обучения. Компетенции и компетентности. Обучение иностранному языку в лингвистической подготовке. /Пр/	5	8	Л1.6 Э4
6.3	Цели и задачи обучения первому иностранному языку. Дидактический материал, учебный материал. ФГОСы и программы обучения. Компетенции и компетентности. Обучение иностранному языку в лингвистической подготовке. /Ср/	5	4,9	Л1.6 Э1 Э2
Раздел 7. Раздел 7				
7.1	Принципы обучения иностранным языкам /Лек/	5	2	Л1.1 Э2 Э4
7.2	Дидактические принципы. Общеметодические принципы (обучение иностранным языкам). Частнометодические принципы (обучение первому иностранному языку). Лингвистические, когнитивные, эмоционально-психологические принципы. /Пр/	5	4	Л1.2 Л1.3 Э1
7.3	Дидактические принципы. Общеметодические принципы (обучение иностранным языкам). Частнометодические принципы (обучение первому иностранному языку). Лингвистические, когнитивные, эмоционально-психологические принципы. /Ср/	5	6	Л1.5 Э2 Э3
Раздел 8. Раздел 8				
8.1	Технологии обучения иностранным языкам на современном этапе /Лек/	6	6	Л1.3 Э1 Э2 Э4



Рабочая программа дисциплины "Методика обучения первому иностранному языку" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
8.2	Инновационное и опережающее образование. Проектный метод. Социокультурный метод. Телекоммуникационный метод. Языковой портфель. Электронные учебные ресурсы. Обучающие программы. Базы данных. Умение работать с Интернетом в учебных целях. /Пр/	6	12	Л1.6 Э2 Э3
8.3	Инновационное и опережающее образование. Проектный метод. Социокультурный метод. Телекоммуникационный метод. Языковой портфель. Электронные учебные ресурсы. Обучающие программы. Базы данных. Умение работать с Интернетом в учебных целях. /Ср/	6	17	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 9. Раздел 9				
9.1	Планирование обучения первому иностранному языку /Лек/	6	4	Л1.1 Э3 Э4
9.2	Учебно-методический комплекс. Технические средства обучения. Формы обучения (индивидуальная, парная, фронтальная и групповая). /Пр/	6	8	Л1.1 Л1.2 Э2
9.3	Учебно-методический комплекс. Технические средства обучения. Формы обучения (индивидуальная, парная, фронтальная и групповая). /Ср/	6	5	Л2.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 10. Раздел 10				
10.1	Система оценивания знаний при обучении первому иностранному языку /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.6 Э1 Э4
10.2	Система уровней владения языком. Общевропейские компетенции владения иностранным языком. Концепция многоязычия. /Пр/	6	12	Л1.4 Э1 Э2
10.3	Система уровней владения языком. Общевропейские компетенции владения иностранным языком. Концепция многоязычия. /Ср/	6	6	Л1.2 Л1.3 Э3
Раздел 11. Раздел 11				
11.1	Формирование произносительных навыков /Лек/	7	2	Л1.1 Л2.1 Э4
11.2	Теоретические основы произношения первого иностранного языка. Обучение произношению. Скороговорки, поговорки, стихи и небольшие тексты. Порядок работы с произносительными навыками. /Пр/	7	2	Л1.2 Э2
11.3	Теоретические основы произношения первого иностранного языка. Обучение произношению. Скороговорки, поговорки, стихи и небольшие тексты. Порядок работы с произносительными навыками. /Ср/	7	6	Л1.4 Э1
Раздел 12. Раздел 12				
12.1	Формирование грамматических навыков /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.3 Э2 Э3
12.2	Условия и этапы формирования грамматических навыков. Типы грамматических упражнений. Тесты и электронные обучающие грамматические программы. /Пр/	7	2	Л1.3 Э1
12.3	Условия и этапы формирования грамматических навыков. Типы грамматических упражнений. /Ср/	7	4	Л1.6 Э4
Раздел 13. Раздел 13				
13.1	Формирование лексических навыков /Лек/	7	2	Л1.4 Э2 Э4
13.2	Условия и этапы формирования лексических навыков. Типы лексических упражнений. Тесты и электронные обучающие лексические программы. /Пр/	7	2	Л1.4 Э1 Э3 Э4
13.3	Условия и этапы формирования лексических навыков. Типы лексических упражнений. /Ср/	7	2,5	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 14. Раздел 14				
14.1	Обучение аудированию иноязычной речи /Лек/	7	2	Л2.1 Л1.6 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Методика обучения первому иностранному языку" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
14.2	Виды аудирования иноязычной речи. Этапы работы с аудированием. Понимание иностранной речи на слух. /Пр/	7	4	Л1.3 Л2.2 Э3
14.3	Виды аудирования иноязычной речи. Этапы работы с аудированием. Понимание иностранной речи на слух. /Ср/	7	2	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 15. Раздел 15				
15.1	Обучение чтению: стратегии чтения текста /Лек/	7	2	Л1.1 Э1 Э3
15.2	Этапы работы при обучении чтению на первом иностранном языке. Поисковое чтение, просмотровое чтение, выборочное чтение, смысловое чтение. Стратегии чтения текстов на первом иностранном языке. /Пр/	7	4	Л1.3 Э1 Э2
15.3	Этапы работы при обучении чтению на первом иностранном языке. Поисковое чтение, просмотровое чтение, выборочное чтение, смысловое чтение. Стратегии чтения текстов на первом иностранном языке. /Ср/	7	4	Л1.4 Э1 Э3 Э4
Раздел 16. Раздел 16				
16.1	Обучение говорению: монологическая, диалогическая и полилогическая речь /Лек/	7	2	Л1.4 Л1.6 Э1 Э2
16.2	Этапы работы с монологической и диалогической речью. Полилогическая речь, учебная дискуссия. Приемы обучения говорению на первом иностранном языке. /Пр/	7	4	Л1.1 Э3
16.3	Этапы работы с монологической и диалогической речью. Полилогическая речь, учебная дискуссия. Приемы обучения говорению на первом иностранном языке. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 17. Раздел 17				
17.1	Этапы обучения письму на первом иностранном языке. /Пр/	7	4	Л1.6 Э2 Э4
17.2	Этапы обучения письму на первом иностранном языке. /Ср/	7	10	Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 18. Раздел 18				
18.1	Учебники и другие учебно-методический пособия для обучения первому иностранному языку /Лек/	8	2	Л1.6 Э2 Э3
18.2	Виды и особенности учебников и других учебно-методических пособий для обучения первому иностранному языку. /Пр/	8	8	Л1.6 Э1 Э3
18.3	Виды и особенности учебников и других учебно-методических пособий для обучения первому иностранному языку. /Ср/	8	6	Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 19. Раздел 19				
19.1	Учебники и другие учебно-методический пособия для обучения английскому языку /Лек/	8	4	Л1.6 Э1 Э2
19.2	Виды и особенности учебников и других учебно-методических пособий для обучения английскому языку. /Пр/	8	10	Л1.6 Э3
19.3	Виды и особенности учебников и других учебно-методических пособий для обучения английскому языку. /Ср/	8	4	Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 20. Раздел 20				
20.1	Система школьного образования в Великобритании, США и других англоязычных странах. /Лек/	8	4	Л1.1 Л2.3 Э3 Э4
20.2	Система школьного образования в Великобритании. /Пр/	8	8	Л1.2 Э1 Э2 Э3
20.3	Система школьного образования в англоязычных странах. /Ср/	8	7,8	Л2.3 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 21. Раздел 21				
21.1	Высшее образование в Великобритании, США и других англоязычных странах. /Лек/	8	4	Л1.3 Л2.1 Э2 Э4



Рабочая программа дисциплины "Методика обучения первому иностранному языку" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

21.2	Высшее образование в Великобритании. /Пр/	8	4	Л2.1 Л1.6 Э1 Э2
21.3	Высшее образование в англоязычных странах. /Ср/	8	2	Л2.2 Л1.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 22. Раздел 22				
22.1	Академическая мобильность, магистратура, докторантура и повышение квалификации в Великобритании и США. /Лек/	8	2	Л1.6 Э2 Э3 Э4
22.2	Академическая мобильность, магистратура, докторантура и повышение квалификации в Великобритании и США. /Пр/	8	4	Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
22.3	Академическая мобильность, магистратура, докторантура и повышение квалификации в Великобритании и США. /Ср/	8	2	Л1.6 Э2 Э3 Э4
Раздел 23. Иная контактная работа				
23.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	3,5	Л1.1Л2.3 Э1 Э2
23.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	5,1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2
23.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль, курсовая работа /ИКР/	6	14	Л1.1Л2.3 Э3 Э4
23.4	Индивидуальные консультации, текущий контроль, курсовая работа /ИКР/	8	9,2	Л1.1Л2.3 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Учебное задание, тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) коммуникативная.

2. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

3. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

4. Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- г) соответствующая определенная концепция.

5. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

6. Видом контроля не является

- а) текущий



- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебное задание. Сделать анализ УМК для обучения английскому языку.

Примерный анализ:

Анализ УМК по английскому языку «Английский язык. Brilliant» 2 класс учителя МБОУ СОШ № 48 Бугаковой Варвары Владимировны

Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт

Название учебника: «Английский язык. Brilliant» 2 класс

Выходные данные: Издательство «ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013, Москва (издание 2-е)

Данный УМК предназначен для учащихся 2-х классов начальной школы. По содержанию полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и базируется на том, что обучение иностранному языку начинается со 2 класса.

Учебник данного курса не имеет гриф «Допущено» Министерства образования и науки РФ .

УМК «Английский язык. Brilliant» 2 класс состоит из нескольких компонентов:

- учебника
- рабочей тетради
- аудиоприложения (CD, интерактивный диск)
- книги для учителя

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания учебного задания

Отлично Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворит Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания теста

Отлично Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Тест выполнен в полном объеме (допускается 2 ошибки)

Хорошо Средний уровень освоения проверяемых компетенций Тест содержит от 3 до 7 ошибок

Удовлетворительно Базовый уровень освоения проверяемых компетенций Тест содержит от 8 до 14 ошибок.

Неудовлетворительно Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций Тест выполнен с 15 или более ошибками

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Леонтьева Т. В., Шапошникова И. Г., Верб М. Э., Хоменко И. А., Роботова А. С.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2007	
Л1.2	Леонтьев А. Н., Леонтьев Д. А., Соколова Е. Е.	Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов	Москва: Смысл, 2010	
Л1.3	Леонтьев А. А.	Основы психолингвистики: учебник для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л1.4	Леонтьев А. А., Гухман М. М.	Слово в речевой деятельности: некоторые проблемы общей теории речевой деятельности	Москва: [Ленанд, 2014]	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.5	Леонтьев А. А., Рябова Т. В.	Психологические и психолингвистические проблемы владения и овладения языком	Москва : Изд-во МГУ, 1969	
Л1.6	Гальскова Н. Д., Гез Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2004	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Зимняя И. А.	Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: пособие для учителей средней школы	Москва : Просвещение, 1978	
Л2.2	Бим И. Л.	Методика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника: опыт системно-структурного описания	Москва : Русский язык, 1977	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Миролубов А. А., Бим И. Л., Алпатова Р. С., Брейгина М. Е., Симкин В. Н.	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку	Москва : Дрофа, 2000	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp			
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг http://biblioclub.ru			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp> ?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрирп. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации студенту:

1. Учащиеся приобретают навыки работы с теоретической информацией, вырабатывают умения анализировать и сопоставлять факты в ходе работы с языковым материалом.
2. Студенты должны самостоятельно освоить необходимый объем материала в процессе подготовки устных сообщений.
3. Учебные задания составлены так, чтобы студенты творчески подходили к решению учебных задач.
4. Рекомендации в отношении литературы даются для каждой темы, в ряде случаев придётся обращаться и к дополнительной литературе.
5. Студенты выступают с сообщениями по темам и проблемным вопросам, выполняют практические задания.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к



печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.