

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 11:22:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf0981506cb77a486b9a876808522323	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Политика памяти в современной России" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Политика памяти в современной России

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – изучение студентами теории истории памяти и практики применения теории в исторических исследованиях.

Его основные задачи:

- 1) сформировать представления об основных современных тенденциях в развитии исторической науки;
- 2) научить формулировать постановку вопроса в рамках исторических наук о культуре;
- 3) анализировать разные виды исторических источников;
- 4) овладеть методами культурно-исторического изучения феноменов памяти;
- 5) освоить современные тенденции в международной историографии в рамках истории памяти.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В ходе изучения указанных дисциплин студенты знакомятся с основами культуры организации научного исследования, необходимыми для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и освоения теоретического содержания лекционного материала.

Политология

Основы исторического исследования

Теория и история политических и правовых учений

Вспомогательные исторические дисциплины

Философия

История России

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины "политика памяти в современной России" может стать основой для широкой теоретической подготовки и практических (фактографических) знаний в области репрезентации публичной истории и практик организации выставочной деятельности.

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

теоретические концепции социально-исторического развития общества

**Уметь:**

организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества

**Владеть:**

: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия

**ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук**

**Знать:**

общие принципы и этапы научно-исследовательской работы

**Уметь:**

формулировать задачи научного исследования

**Владеть:**

основными общеисторическими методами и приемами научного исследования



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	российскую и зарубежную историографию, основные школы и направления исследования проблематики исторической памяти;
3.1.2	основные принципы поиска и анализа исторических источников;
3.1.3	современные методологические принципы изучения исторической памяти.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	интерпретировать данные исторических источников, связанных с изучением социокультурных феноменов исторической памяти;
3.2.2	пользоваться терминологическим аппаратом исторической науки;
3.2.3	обобщать результаты научного исследования;
3.2.4	проводить историческое исследование исходя из принципов современной методологии и теории исторической памяти.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	способностью анализировать различные виды исторического нарратива;
3.3.2	основы современных способов репрезентации прошлого;
3.3.3	применения методологических и методических принципов исторического исследования в области проблематики исторической памяти.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 45,6 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 8

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Содержание дисциплины</b>			
1.1	Культурная история: теоретические основы, предмет, историография /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Культурная история: теоретические основы, предмет, историография /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э4 Э5 Э6
1.3	История памяти как направление культурной истории: теоретические основы, предмет, историография /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э7 Э8 Э9
1.4	История памяти как направление культурной истории: теоретические основы, предмет, историография /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э10 Э11 Э12
1.5	Память: биологическая, историческая, культурная, социальная, коммуникативная /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Память: биологическая, историческая, культурная, социальная, коммуникативная /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э4 Э5 Э7
1.7	М. Хальбвакс: биография, теория памяти, основные труды и понятия /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э6 Э7 Э8
1.8	М. Хальбвакс: биография, теория памяти, основные труды и понятия /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3



1.9	Места памяти (П. Нора) /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3 Э4 Э5
1.10	Места памяти (П. Нора) /Ср/	8	3,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э6 Э7 Э8
1.11	Коммеморация: теория и практика /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4
1.12	Коммеморация: теория и практика /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э3 Э5
1.13	Культурная память (Я. Ассман) /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3 Э4 Э5
1.14	Коммуникативная и культурная память /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э3 Э4
1.15	Коммуникативная и культурная память /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3 Э4 Э6
1.16	История и память: оппозиция или взаимодействие /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э4 Э6 Э7
1.17	История и память: оппозиция или взаимодействие /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э3 Э4
1.18	И другая контактная работа /КурсР/	8	2,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменные (контрольные) работы.

Письменная контрольная работа № 1 дается в начале семестра и должна быть сдана к периоду аттестации (примерно через два месяца).

Выполнение письменной контрольной работы № 1 является допуском к промежуточной аттестации.

Письменная работа № 2 является средством промежуточной аттестации.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Письменная Контрольная работа № 1.

Выполняется в виде конспекта с фиксацией основных тезисов и приведением цитат автора, изложенных в научных монографиях.

Литература для конспектов:

1. Ассман, Я. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности / Я. Ассман; пер. с нем. М. М. Сокольской. – М.: Языки славянской культуры, 2004.

2. Хальбвакс, М. Социальные рамки памяти / М. Хальбвакс; пер. с фр. и вступ. статья С. Н. Зенкина. – М.: Новое издательство, 2007.

3. Франция-Память / П. Нора, М. Озуф, Ж. де Пюимеж, М. Винок. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Письменная работа № 2.

Выполняется на заданные темы по выбору студента. Темы носят обобщающий характер, требуют использования специфического терминологического аппарата, знание основных теоретических и методологических подходов. Выполнение этого задания демонстрирует освоение практических навыков и свидетельствует об освоении всего курса на достойном уровне.

Список тем:



1. Основные направления memory studies: зарубежная историография.
2. Основные направления изучения исторической памяти: отечественная историография.
3. Разновидности и определения "исторической памяти" как термина в работах историков XX - нач. XXI вв.
4. Тема "забвения" в трудах историков и теоретиков исторической памяти.
5. Актуализация проблем исторической памяти в современном политическом и социокультурном контексте.
6. Локальная историческая память: "места памяти" моей малой родины.
7. Репрезентации событий прошлого в современной массовой культуре как проблема исторической памяти.
8. Феномен "юбилееманий" (примеры проявления в историческом прошлом и современных реалиях и его историографические оценки).
9. "Корпоративная память": разновидности и области практического применения.
10. Проблема преемственности поколений: коммуникативная память и ее социальное значение.
11. История университетской мемориальной культуры.
12. Городское пространство как "место памяти" (на примере конкретного города).
13. Городское пространство как "место памяти" (проблемы теории и методологии изучения).

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания письменной работы (контрольная №1 и №2):

«отлично» - Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

«хорошо» - Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

«удовлетворительно» - Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

«неудовлетворительно» - Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Никифорова К. В.	Государственный праздник в современном сибирском городе: проблемы формирования исторической памяти : выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461736">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461736</a> )	Омск : [б. и.], 2015	ЭБС
Л1.2	Ассман Я.	Культурная память: письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474293">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474293</a> )	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2004	ЭБС
Л1.3	Павленко А.А.	Роль отечественного кинематографа в процессе формирования исторической памяти о событиях Отечественной войны 1812 года: статья ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=340189">http://znanium.com/catalog/document?id=340189</a> )	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Наумов С. С.	Деятельность культурно-просветительных общественных организаций по сохранению и трансляции исторической памяти в годы перестройки (1985-1991 гг.): выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация): студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462589">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462589</a> )	Омск : [б. и.], 2017	ЭБС
Л2.2	Павленко А.А.	Роль отечественного игрового кинематографа в формировании исторической памяти о событиях Сталинградской битвы 1942-1943 гг.: статья ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=340190">http://znanium.com/catalog/document?id=340190</a> )	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС



## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> .
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 . <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .
Э9	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> .
Э10	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 . <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
Э11	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт. <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> .
Э12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> .

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):

учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).



В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации к написанию конспекта по письменной работе № 1:

Объем должен быть ограничен 6–10 страницами, набранными на компьютере шрифтом Times New Roman кеглем 12 через интервал (15–25 тыс. знаков).

В структуре конспекта должны быть учтены следующие компоненты:

1) Титульный лист. За ним следуют три части работы, соответственно пунктам задания контрольной № 1. Каждая из частей должна соответствовать нижеприведенной структуре.

2) Краткая информационная справка по каждой из монографий:

а) Библиографические данные монографии.

б) Краткая биографическая информация об авторе (годы жизни, образование, место работы; объемом не более 4-6 строк).

3) Основные тезисы работы должны раскрывать:

а) Обоснование автором монографии проблематики и актуальности своего исследования.

б) Постановка автором монографии целей и задач, которые он стремится выполнить в своем исследовании.

в) Описание источников, привлекаемых автором для решения своих задач.

г) Используемые автором и впервые введенные в научный оборот термины и их определения (из области исторической памяти).

д) Краткое содержание основных идей и выводов (эта часть должна занимать самый большой объем ваших тезисов).

4) Цитаты автора (от 5 до 20 цитат с указанием страниц).

5) Заключительные выводы по основной концепции монографии.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранной доступности с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

