

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2026 13:03:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323727	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Коммуникативный практикум (русский как иностранный)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Коммуникативный практикум (русский как иностранный)

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)» является формирование у обучающихся навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учётом стереотипов мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции

ОПК-3:

ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

ОПК-3.2. Достигает ясности, содержательности, связности, смысловой завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

ОПК-3.3. Структурирует связный и логичный текст с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями.

ОПК-3.4. Адекватно использует в коммуникации на иностранном языке фонетические, графические, лексические и грамматические средства в соответствии с языковой нормой, с учетом стилистической и культурной коннотаций языковых единиц.

ОПК-4:

ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей и профессиональной сферах общения.

ПК-1:

ПК-1.1 Осуществляет обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации

ПК-1.2 Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения русскому языку как иностранному, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии

ПК-1.3 Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения иностранному языку, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.03.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение первого иностранного языка, обучающийся должен владеть

основными навыками работы с информацией и ее источниками, способностью усваивать знания об иностранном языке и

иноязычной культуре, базовой способностью работать в коллективе, а также мотивацией к освоению профессии

Современные технологии поиска и обработки информации

Основы теории межкультурной коммуникации

Основы российской государственности

Древние языки и культуры

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Аналитическое чтение», «Русская языковая картина мира», «Русский язык и культура речи», "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)", "Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного", "Деловой иностранный язык".

Аналитическое чтение

Практический курс иностранного языка (английский)

Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский)

Русская языковая картина мира

Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Знать:

этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения;

Уметь:

уметь использовать этикетные формулы в типичных ситуациях межличностного общения;

Владеть:

навыками использования языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран второго изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.

ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Знать:

основные признаки официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия на втором иностранном языке;

основные типологические признаки устных и письменных текстов разных жанров в пределах лично- ориентированной тематики;

основные структурные элементы текстов разных жанров межличностного общения.

основные фонетические, лексические и грамматические единицы второго изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем;

Уметь:

интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия на втором иностранном языке;

создавать ясное, связанное, завершённое устное/письменное высказывание на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах лично- ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций;

адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на втором изучаемом иностранном языке на уровне А2 общеевропейской рамки компетенций;

применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств второго изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных тем;

Владеть:

стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах лично-ориентированной тематики.

владеть опытом создания завершённого устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах лично-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций;

навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями.

навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.

ПК-1: Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Знать:



требования ФГОС и основные разработанные методические документации;

дидактические цели и задачи обучения русскому языку как иностранному, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии

дидактические цели и задачи обучения иностранному языку, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии.

Уметь:

осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации;

Определять дидактические цели и задачи обучения русскому языку как иностранному, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии

Определять дидактические цели и задачи обучения иностранному языку, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии.

Владеть:

навыками осуществления обучения иностранному языку и русскому как иностранному языку соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации;

навыками реализации дидактических целей и задач обучения русскому языку как иностранному, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии

навыками реализации дидактических целей и задач обучения иностранному языку, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей и профессиональной сферах общения;
3.1.2	- коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;
3.1.3	- фонетические, графические, лексические и грамматические средства в соответствии с языковой нормой, с учетом стилистической и культурной коннотаций языковых единиц.
3.1.4	- принципы осуществления обучения иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и
3.1.5	современных образовательных технологий.
3.2	Уметь:
3.2.1	- корректно использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей и профессиональной сферах общения;
3.2.2	- интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
3.2.3	- достигать ясности, содержательности, связности, смысловой завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
3.2.4	- адекватно использовать в коммуникации на иностранном языке фонетические, графические, лексические и грамматические средства в соответствии с языковой нормой, с учетом стилистической и культурной коннотаций языковых единиц.
3.2.5	- осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.
3.3	Владеть:
3.3.1	- осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;
3.3.2	- структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями;



Рабочая программа дисциплины "Коммуникативный практикум (русский как иностранный)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

- 3.3.3 - адекватного использования в коммуникации на иностранном языке фонетических, графических, лексических и грамматических средств в соответствии с языковой нормой, с учетом стилистической и культурной коннотаций языковых единиц.
- 3.3.4 - осуществления обучения иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и
- 3.3.5 современных образовательных технологий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	49 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 1764 в том числе : аудиторные занятия : 854 самостоятельная работа : 643,7 часов на контроль : 243 контактная работа: 877,3 ИКР: 23,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 2, 3, 4, 5, 7, 8, 1 зачеты 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Вводный курс 2 семестр				
1.1	Устная разговорная практика: Персональные данные; Практическая грамматика: Порядок слов в простом предложении; Практическая фонетика: Система звуков. /Пр/	2	32	Л1.7 Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Устная разговорная практика: Дом, квартира; Практическая грамматика: Глагол Практическая фонетика: Гласные звуки. /Пр/	2	32	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Устная разговорная практика: Еда, напитки; Практическая грамматика: Глагол Практическая фонетика: Согласные звуки. /Пр/	2	36	Л1.1 Л2.3 Л1.6Л1.7 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Устная разговорная практика: Организация досуга; Практическая грамматика: Глагол Практическая фонетика: Интонация /Пр/	2	36	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.5	Вводный курс /Ср/	2	112,7	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	2	3,3	
Раздел 2. Базовый курс, 3 семестр				
2.1	Устная разговорная практика: У врача; Практическая грамматика: Имя существительное Практическая фонетика: Интонация /Пр/	3	34	Л1.1 Л2.3 Л1.2 Л1.6Л1.7 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Устная разговорная практика: Город; Практическая грамматика: Имя существительное Практическая фонетика: Интонация. /Пр/	3	34	Л1.1 Л2.3 Л1.2 Л1.6Л1.7 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Устная разговорная практика: Праздники; Практическая грамматика: Имя существительное Практическая фонетика: Система звуков и интонационные средства языка /Пр/	3	34	Л1.1 Л2.3 Л1.2 Л1.6Л1.7 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Устная разговорная практика: Мода Практическая грамматика: Имя существительное Практическая фонетика: Система звуков и интонационные средства языка. /Пр/	3	34	Л1.1 Л2.3 Л1.2 Л1.6Л1.7 Л2.4 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Коммуникативный практикум (русский как иностранный)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

2.5	Базовый курс, 3 семестр /Ср/	3	184,7	Л1.1 Л2.3 Л1.2 Л1.6Л1.7 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,3	
Раздел 3. Базовый курс, 4 семестр				
3.1	Устная разговорная практика: Путешествие; Практическая грамматика: Имя прилагательное Практическая фонетика: Система звуков и интонационные средства языка. /Пр/	4	32	Л1.1 Л2.3 Л1.2 Л1.6Л1.7 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Устная разговорная практика: Межличностные отношения; Практическая грамматика: Местоимения Практическая фонетика: Система звуков и интонационные средства языка. /Пр/	4	32	Л1.1 Л2.3 Л1.2 Л1.6Л1.7 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Устная разговорная практика: Спорт; Практическая грамматика: Имя числительное Практическая фонетика: Система звуков и интонационные средства языка /Пр/	4	36	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л1.7 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.4	Устная разговорная практика: Система образования; Практическая грамматика: Сложное предложение Практическая фонетика: Система звуков и интонационные средства языка /Пр/	4	36	Л1.1 Л2.3 Л1.2 Л1.6Л1.7 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.5	Базовый курс, 4 семестр /Ср/	4	67,7	Л1.1 Л2.3 Л1.2 Л1.6Л1.7 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.6	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	4	3,3	
Раздел 4. Основной курс, 5 семестр				
4.1	Практика устной и письменной речи /Пр/	5	28	Л1.1 Л1.3Л1.7 Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Практическая грамматика /Пр/	5	12	Л2.3 Л1.2Л1.7 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.3	Аудирование /Пр/	5	14	Л1.3 Л1.6Л1.7 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.4	Домашнее чтение /Пр/	5	14	Л1.1 Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.5	Основной курс /Ср/	5	144,7	Л1.1 Л2.3 Л1.2 Л1.6Л1.7 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.6	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	3,3	
Раздел 5. Основной курс, 6 семестр				
5.1	Практика устной и письменной речи /Пр/	6	32	
5.2	Практическая грамматика /Пр/	6	10	
5.3	Аудирование /Пр/	6	12	
5.4	Домашнее чтение /Пр/	6	10	
5.5	Основной курс /Ср/	6	7,8	
5.6	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	0,2	
Раздел 6. Продвинутый курс, 7 семестр				



6.1	Практика устной и письменной речи /Пр/	7	28	Л1.1 Л1.3Л1.7 Л2.4 Э1 Э2 Э3
6.2	Практическая грамматика /Пр/	7	10	Л2.3 Л1.2Л1.7 Л2.4 Э1 Э2 Э3
6.3	Аудирование /Пр/	7	16	Л1.3Л1.7 Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.4	Домашнее чтение /Пр/	7	12	Л1.1Л1.7 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.5	Продвинутый курс /Ср/	7	2,7	Л1.3 Э1 Э2 Э3
6.6	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	3,3	
Раздел 7. Вводный курс 1 семестр				
7.1	Устная разговорная практика: Персональные данные; Практическая грамматика: Порядок слов в простом предложении; Практическая фонетика: Система звуков. /Пр/	1	54	Л1.1 Л1.2 Э1
7.2	Устная разговорная практика: Дом, квартира; Практическая грамматика: Глагол Практическая фонетика: Гласные звуки. /Пр/	1	54	Л1.7 Л1.2 Э1
7.3	Устная разговорная практика: Еда, напитки; Практическая грамматика: Глагол Практическая фонетика: Согласные звуки. /Пр/	1	44	Л1.2 Л1.7 Э1
7.4	Устная разговорная практика: Организация досуга; Практическая грамматика: Глагол Практическая фонетика: Интонация /Пр/	1	52	Л1.7 Л1.1 Л1.2 Э1
7.5	Вводный курс /Ср/	1	44,7	Л1.2 Л1.7 Э1
7.6	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	1	3,3	Л1.7 Л1.2 Э1
Раздел 8. Продвинутый курс, 8 семестр				
8.1	Практика устной и письменной речи /Пр/	8	22	Л1.3 Л1.1 Л1.5 Э2 Э3
8.2	Практическая грамматика /Пр/	8	8	Л1.1 Л1.3 Э2 Э3
8.3	Аудирование /Пр/	8	8	Л2.2 Л1.3 Э2 Э3
8.4	Домашнее чтение /Пр/	8	6	Л1.3 Э2 Э3
8.5	Продвинутый курс /Ср/	8	78,7	Л1.7 Л1.3 Л1.5 Э2 Э3
8.6	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	8	3,3	Л1.3 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация: тест, устное высказывание, письменная работа, учебная задача.

Промежуточная аттестация: тест, устное высказывание, письменная работа.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест. Вставьте вместо точек слова по смыслу.

Слова: каждый день, долго, наконец, всегда, за два часа, уже, 30 минут, весь вечер, целый день, обычно.

1. Катя сделала все упражнения ... 2. Преподаватель рассказывал



об Эрмитаже ... 3. Она ... приготовила обед. 4. Мы смотрели интересный фильм ... 5. Они долго решали задачи и ... решили их. 6.

Они ... играли в футбол. 7. Наталья ... читала стихи вечером.

8. Артём переводил тексты ... 9. Студенты решали трудные задачи ... 10. Он ... покупал хлеб, масло, молоко и сыр в магазине.

Устное высказывание. Прочитайте текст и перескажите текст:

Лиса и журавль

Подружились Лиса с Журавлём.

Решила однажды Лиса угостить Журавля. Зовёт она Журавля в гости и говорит: «Приходи, дорогой друг, в гости!».

Пришёл Журавль к Лисе, а она приготовила манную кашу. Принесла Лиса кашу на тарелке и говорит: «Ешь, дорогой друг, ешь! Сама готовила!». Журавль стучал клювом по тарелке, стучал, но ничего съесть не смог. А Лиса в это время всю кашу съела и говорит: «Извини, дорогой друг! Больше у меня ничего нет!». А Журавль отвечает: «Спасибо, подруга, и за это! Приходи теперь ты ко мне в гости».

На другой день Лиса пришла к Журавлю в гости. Журавль приготовил окрошку. Налил он окрошку в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит: «Ешь, подруга, ешь! Больше у меня ничего нет!». Лиса покрутилась вокруг кувшина, но съесть окрошку не смогла: не лезет голова в кувшин. А Журавль клевал, клевал, так всё и съел, а потом говорит: «Извини, подруга! Больше у меня ничего нет!». Обиделась Лиса, думала, что сможет хорошо поесть у Журавля, а домой пошла несолоно хлебавши.

С тех пор Лиса с Журавлём не дружат.

Учебная задача. Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

1. Какова главная идея сказки "Лиса и журавль" ?
2. Почему Лиса и Журавль больше не дружат?
3. Как вы считаете, трудно ли найти новых друзей?
4. Как вы думаете, можно ли дружить с тем, кто не похож на вас?

Письмо.

Напишите дружеское письмо о своем рабочем дне.

Начало:

(Напишите приветствие и имя вашего друга)

Основная часть:

(Расскажите о вашем рабочем дне)

Конец:

(Задайте вопрос и попрощайтесь)

(Ваша подпись) _____

Используйте в своем письме следующую структуру и конструкции:

Структура:

Обращение

Привет, ... (имя друга)!

Здравствуй, ... !

Дорогой/Дорогая ... !

Начало письма:

Как твои дела?

Как ты поживаешь?

Спасибо за твоё письмо!

Я давно не писал(а) тебе, потому что был(а) очень занят(а).

Сегодня я хочу рассказать тебе о моём рабочем дне.

Описываем день:

В понедельник...../ во вторник... Вчера ...

Сначала я ...

Потом я ...

После этого ...

Днём ...

Вечером ...



Завершение письма:

А как прошел твой рабочий день?

Напиши мне, пожалуйста!

Жду твоего ответа!

Крепко обнимаю.

Всего хорошего!

Твой/Твоя ... (ваше имя).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест. Выберите правильный вариант ответа а, б или в.

1. Ты любишь кофе _____ ?

- а) в молоке
- б) с молоком
- в) из молока

2. Ты знаешь, что памятник князю Владимиру Великому стоит _____.

- а) в Боровицкой площади
- б) с Боровицкой площадью
- в) на Боровицкой площади

3. Папа забыл _____ карту мира на стену.

- а) положить
- б) поставить
- в) повесить

4. Я не знаю, как играть _____.

- а) большой теннис
- б) с большой теннис
- в) в большой теннис

5. Элизабет хорошо говорит по-русски, поэтому начала _____ казахский язык.

- а) изучать
- б) выучить
- в) учиться

6. У них очень хороший район, рядом _____ есть аптека и магазин.

- а) под домом
- б) с домом
- в) дома

7. Касса театра _____ за 30 минут до начала спектакля.

- а) закрывается
- б) начинается
- в) заканчивается

8. Скоростную железную дорогу Москва – Казань построят _____.

- а) пять лет
- б) на пять лет
- в) через пять лет

9. Подожди меня _____ в метро.

- а) из входа
- б) у входа
- в) от входа

10. Я позвоню _____ и узнаю у него точный адрес.

- а) друг
- б) друга
- в) другу

11. Конкурс талантов будет проходить _____ марта.

- а) тридцать первое
- б) тридцать первого
- в) тридцать первому

12. Саша поехал в Питер _____ в университет.

- а) поступать
- б) поступает
- в) будет поступать



13. Я хочу посмотреть фильм с актером, _____ ты говорил.
а) который
б) о котором
в) о каком
14. Я не знаю, _____ он не общается с Катей.
а) почему
б) зачем
в) потому
15. Ирина плохо себя чувствует, _____ не сможет поехать на экскурсию.
а) несмотря на то, что
б) поэтому
в) потому что
16. М.В. Ломоносов знал более _____.
а) тридцати иностранных языки
б) тридцать иностранных языков
в) тридцати иностранных языков
17. Мы никогда до этого не слышали об _____.
а) этой группе
б) этой группой
в) эта группа
18. В этом городе нет _____.
а) театра
б) театр
в) театру
19. После университета она мечтает стать _____.
а) знаменитая актриса
б) знаменитую актрису
в) знаменитой актрисой
20. Я мечтаю читать литературу _____.
а) по французскому языку
б) французского языка
в) на французском языке

Устное высказывание.

Часть 1. Ответьте на вопросы экзаменатора.

1. Как вас зовут? Сколько вам лет?
2. Из какой вы страны? Как долго вы изучаете русский язык?
3. Какой ваш родной город? Какие достопримечательности там есть?
4. Что вы любите делать вечером? Почему?
5. У вас много друзей? Как часто вы встречаетесь?
6. У вас есть домашние животные? Какие?
7. Какое ваше любимое время года? Почему?

Часть 2. Диалог.

На курсах вы познакомились с молодым человеком/ девушкой. В один из вечеров вы разговариваете о спорте.

- Сообщите, интересуетесь вы спортом или не очень.
 - Узнайте, как относится к спорту ваш знакомый.
 - Расскажите, какой спорт вам нравится и почему.
 - Узнайте у вашего знакомого, как он относится к вашему увлечению.
- (Разговор начинаете вы).

Письменная работа.

Вы получили письмо от русского друга (русской подруги). В этом письме он/она сообщает о том, что он/она планирует путешествие в Европу, и просит вас помочь с решением некоторых вопросов.

Внимание! Постарайтесь использовать все строчки.

Задание. Напишите ему/ей письмо по следующей программе:

- поздоровайтесь;
- узнайте, как дела у вашего друга/подруги и его/её семьи;
- сообщите, когда вы получили письмо, извинитесь, что ответили не сразу;



- напомните, о чём сообщает в письме друг/подруга, и узнайте, какие города он/она собирается посетить;
- посоветуйте другу/подруге, какие достопримечательности нужно обязательно посмотреть;
- посоветуйте ему/ей самый удобный вид транспорта и объясните, почему вы так думаете;
- сообщите другу /подруге, где вы рекомендуете остановиться (отель, хостел и т.д.), почему;
- пригласите его/её поехать с вами и вашими друзьями в Англию в сентябре;
- попрощайтесь

6.4. Критерии оценивания

Тест

"отлично" – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест;

"хорошо" – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест;

"удовлетворительно" - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест;

"неудовлетворительно" – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.

Письменная работа

"отлично" - высокий уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, небольшое количество ошибок не влияет на выполнение коммуникативной задачи.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

"хорошо" - хороший уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена (не выполнен один параметр задания).

2. Организация работы: высказывание логично, использованные средства логической связи однообразны, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче, в ряде случаев не соответствует требованиям данного года обучения. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, и нарушения правил пунктуации не влияют на понимание текста.

"удовлетворительно" - удовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично (не выполнены некоторые параметры задания)

2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. Лексика: лексика не соответствует заданной теме, не соответствует требованиям данного года обучения и/или есть нарушения регистра общения и/или многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.

4. Грамматика: используются однообразные грамматические формы и структуры, многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста..

5. Орфография и пунктуация: присутствуют многочисленные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

"неудовлетворительно" - неудовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена (больше 50% параметров задания не выполнены).

2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: большое количество лексических ошибок препятствует пониманию текста.

4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию текста.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

или

ответ не предоставлен.

Устное высказывание

"отлично" - высокий уровень подготовки:

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание логично и имеет завершённый характер. Структура высказывания соответствует заданному формату. Средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, ошибки



немногочисленны и имеют несистемный характер.

* Для диалогического высказывания – Студент активно взаимодействует с собеседником/собеседниками, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует вербальные средства для организации межличностного общения.

"хорошо"- хороший уровень подготовки:

Коммуникативная задача в основном выполнена (не выполнен один параметр задания). Высказывание логично и имеет завершённый характер. Структура высказывания в основном соответствует заданному формату. Средства логической связи используются правильно, но в однообразно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Ошибки немногочисленны, свидетельствуют о несформированности языковых навыков в некоторых разделах, соответствующих данному этапу обучения, но не препятствуют выполнению задания

* Для диалогического высказывания – Студент активно взаимодействует с собеседником/собеседниками, редко проявляет инициативу. Реплики не всегда логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент в ограниченном объеме использует вербальные средства для организации межличностного общения.

"удовлетворительно" - удовлетворительный уровень подготовки:

Коммуникативная задача в основном выполнена (не выполнены некоторые параметры задания). Высказывание не имеет завершённого характера. Структура высказывания соответствует заданному формату. Средства логической связи практически не используются. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче, тематически не специализированы. Ошибки многочисленны, в ряде случаев препятствуют выполнению задания.

* Для диалогического высказывания – Студент в ограниченном объеме взаимодействует с собеседником/собеседниками, не проявляет инициативу. Реплики не всегда соотносятся с высказываниями собеседника. Студент практически не использует вербальные средства для организации межличностного общения.

"неудовлетворительно" - неудовлетворительный уровень подготовки:

Коммуникативная задача не выполнена. Высказывание нелогично. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

* Для диалогического высказывания – Студент не способен поддержать беседу.

Или ответ не представлен.

Учебная задача

"отлично" – высокий уровень подготовки:

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

"хорошо" – хороший уровень подготовки:

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

"удовлетворительно" – удовлетворительный уровень подготовки:

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

"неудовлетворительно" – неудовлетворительный уровень подготовки:

задача не решена.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Патрина Е.Н., Яновская И.В.	Русский язык как иностранный: письмо и чтение: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=357350)	Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2019	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Иванова И. С., Ильина С. А., Нивина Е. А., Товт А. М.	Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень): сборник задач и/или упражнений (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911)	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	ЭБС
Л1.3	Гатауллина Л. К., Сабитова Р. Р.	Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018	ЭБС
Л1.4	Ильин Д. Н., Савченкова И. Н., Скуратова Е. А., Шакирова Г. Р.	Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561033)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2018	ЭБС
Л1.5	Голосная Н. П., Ефимова Д. А., Кондрашова Н. В., Нечаева Т. В., Беляева Е. А.	Русский язык как иностранный: научный стиль речи: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782)	Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019	ЭБС
Л1.6	Савченкова И. Н., Скуратова Е. А., Шакирова Г. Р.	Русский язык как иностранный: фонетический курс: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691039)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Журавлева Л. С., Шипицо Л. В., Нахабина М. М., Протасова Т. Н., Галеева М. М.	Русский язык: практический курс : учебник для начинающих	Москва : Русский язык, 1989	
Л2.2	Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А.	Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень)	Санкт-Петербург : Златоуст, 2011-	
Л2.3	Корниенко Е. Р., Марьянчик В. А.	Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237)	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2015	ЭБС
Л2.4	Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А.	Дорога в Россию: грамматический комментарий и словарь к учебнику для говорящих на китайском языке (элементарный уровень)	Москва : ЦМО МГУ, 2003	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.5	Ильин Д.Н., Савченкова И.Н., Скурадова Е.А., Шакирова Г.Р.	Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+): учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=343852)	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Пространство русских сказок и былин. Обучающий лингвокультурологический проект ИРЯиК МГУ: https://skazki.irlc.msu.ru/ https://skazki.irlc.msu.ru/
Э2	Каталог учебных текстов. https://www.catalogue.irlc.msu.ru/media-texts-catalogue/ https://www.catalogue.irlc.msu.ru/media-texts-catalogue/
Э3	Обучающий лингвокультурный проект. Вас зовет Россия! https://irlc.msu.ru/e_educational_resources/obuchayushhie_lingvokulturologicheskie_proektyi/vas_zovyot_rossiya https://irlc.msu.ru/e_educational_resources/obuchayushhie_lingvokulturologicheskie_proektyi/vas_zovyot_rossiya

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная

библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) :

объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая

система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО

ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

5. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими

средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет».

Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с



возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помимо аудиторной нагрузки изучение данной дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы, которая включает в себя подготовку к практическим занятиям; чтение художественной литературы на втором иностранном языке; подготовку к тестам для текущего контроля; выполнение фонетических и грамматических упражнений; просмотр фильмов и видеофрагментов; прослушивание текстов для аудирования; подготовку письменных работ; подготовку к устным высказываниям по предложенным темам.

В оценке за семестр учитываются интенсивность и качество работы в семестре в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, общий балл составляет 100.

посещение практических занятий – 5 %;

аудиторная нагрузка (практические занятия, в т.ч. выполнение домашних и проектных заданий, проверяемых на занятии) – 45%;

текущий контроль – 20 %;

промежуточная аттестация - 20%

самостоятельная работа (выполнение заданий, не предполагающих проверки или презентации на занятии) – 10 %;

Общий балл, таким образом, составляет 100.

Для поощрения обучающихся предусмотрен бонусный балл (учитывает регулярность, своевременность и аккуратность выполнения заданий, творческий подход к заданиям, сопровождение текстовых материалов наглядными) – 5 %.

О текущих результатах работы обучающиеся информируются не реже 2 раз в семестр. В конце семестра проводится экзамен.

Условием аттестации является сумма баллов не менее 51. В тех случаях, когда общий балл обучающегося составляет менее 51 балла, предлагается несколько этапов работы по коррекции результата обучения в форме индивидуальной работы преподавателя с обучающимся.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной



информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

