

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.05.2025 18:11:45

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb981717520b99870888723327

Направление подготовки (специальность)

38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) Управление персоналом в организации

Присваиваемая квалификация (степень) Бакалавр

Форма обучения очная

Год 2023-2024

Экономика предприятия

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета управления

Протокол заседания № 8 от 23.03.2023

Председатель Ученого совета

факультета управления

согласовано

С. А. Головихин

Заседанием кафедры государственного и муниципального управления

Протокол заседания № 7 от 17.03.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

И.Д. Колмакова

Автор (составитель)

О.А. Антонова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Экономика предприятия" по направлению подготовки (специальности)
38.03.03 "Управление персоналом" направленности (профилю) Управление персоналом в организации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономика предприятия

Направление подготовки (специальность)

38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль)

Управление персоналом в организации

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов на основе современных теорий и практического отечественного и зарубежного опыта представлений о принципах, формах, методах организации производства, систематизация, расширение и углубление знаний в области экономики производственного предприятия, умению использовать полученные знания для диагностики и анализа социально-экономических проблем и процессов на предприятии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономическая теория

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социально-экономическая статистика

Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике предприятия.

Организация и нормирование труда

Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике предприятия.

Статистика труда

Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике предприятия.

Оплата труда персонала

Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике предприятия.

Инновационный менеджмент в управлении персоналом

Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике предприятия.

Экономика управления персоналом

Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике предприятия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике предприятия.

Уметь:

Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски в экономике предприятия.

Владеть:

Владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски в экономике предприятия.



Рабочая программа дисциплины "Экономика предприятия" по направлению подготовки (специальности) 38.03.03
"Управление персоналом" направленности (профилю) Управление персоналом в организации ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 4

ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;

Знать:

Знает и использует экономические знания при решении стандартных профессиональных задач в экономике предприятия

Уметь:

Умеет и использует экономические знания при решении стандартных профессиональных задач в экономике предприятия

Владеть:

Владеет и использует экономические знания при решении стандартных профессиональных задач в экономике предприятия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике предприятия. |
| 3.1.2 | Знает и использует экономические знания при решении стандартных профессиональных задач в экономике предприятия |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски в экономике предприятия. |
| 3.2.2 | Умеет и использует экономические знания при решении стандартных профессиональных задач в экономике предприятия |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | Владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски в экономике предприятия. |
| 3.3.2 | Владеет и использует экономические знания при решении стандартных профессиональных задач в экономике предприятия |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 65 часов на контроль : 36 контактная работа: 79 ИКР: 11 | Виды контроля в семестрах: экзамены 3 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------------|
| | Раздел 1. Теоретические аспекты экономики предприятия | | | |
| 1.1 | Лекции /Лек/ | 3 | 34 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| | Раздел 2. Практические аспекты экономики предприятия | | | |
| 2.1 | Практические занятия /Пр/ | 3 | 34 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |



| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|----|--------------------------|
| | Раздел 3. СРС | | | |
| 3.1 | Самостоятельная работа студента /Ср/ | 3 | 65 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| | Раздел 4. Консультации | | | |
| 4.1 | /ИКР/ | 3 | 11 | Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации: тесты для самоконтроля

Для промежуточной аттестации: вопросы для экзамена, практические задачи

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты для самоконтроля

1. Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для...
А) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг
Б) Удовлетворения общественных потребностей
В) Получения прибыли
Г) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.
2. Какой показатель дает более точное представление об изменении производительности труда?
А) динамика средней месячной выработки работающего в денежном измерении;
Б) динамика средней дневной выработки в денежном измерении;
В) динамика средней часовой выработки в натуральном измерении.
3. Стоимость произведенной продукции в действующих ценах выросла за год на 8%. Цены за этот же период снизились на 2%. Как изменился объем продукции?
А) увеличился на 16%;
Б) увеличился на 5,8%;
В) увеличился на 10,2%.
4. Фонд оплаты труда (ФОТ) по фирме за отчетный год составил 5500 тыс. руб. Установить размер ФОТ на планируемый год, если предусмотрен рост средней заработной платы на 20% при сокращении численности персонала на 20%: А) 5500 тыс. руб.;
Б) 5280 тыс. руб.;
В) 8250 тыс. руб.
5. Объем произведенной продукции по фирме за отчетный год составил 28000 тыс. руб., а за предыдущий год – 25000 тыс. руб. Определить изменение трудоемкости единицы продукции, если средняя списочная численность персонала основной деятельности сократилась на 10%.
А) рост на 24,4%;
Б) сокращение на 10,4%;
В) сокращение на 19,6%.
6. Предприятие приобрело станок, стоимость которого составила 22800 тыс. руб., доставка – 7500 тыс. руб., установка – 1440 тыс. руб. Чему равна первоначальная стоимость станка?
А) 30300 тыс. руб.;
Б) 22800 тыс. руб.;
В) 31740 тыс. руб.
7. Установите, в каком филиале предприятия лучше используются основные фонды, если известно, что в филиале № 1 фондоотдача в отчетном периоде по сравнению с предыдущим увеличилась на 2%, а в филиале № 2 фондоемкость снизилась на 2%.
А) в обоих одинаково;



Б)во втором;
В)в первом.

8. Какими основополагающими признаками располагает предприятие как базовая экономическая категория:

- А. Создающие предприятие или фирму лица именуется его учредителями (участниками).
- Б. Предприятие может осуществлять тот или иной вид деятельности без специального разрешения (лицензии или государственной аккредитации).
- В. Часть предприятия может быть объектом купли-продажи, залога, аренды и других сделок, связанных с установлением, изменением и прекращением вещных прав.
- Г. Для предприятия обязательно наличие факторов производства (рабочей силы, средств и предметов производства), обеспечивающих возможность производственно-хозяйственной деятельности предприятия, его экономическую самостоятельность и финансовую устойчивость.

9. К серийному типу производства относят предприятия, у которых:

- А. номенклатура продукции не ограничена
- Б. выпуск продукции периодически повторяется
- В. применяются станки-автоматы
- Г. высокая квалификация рабочих

10. Производство – это превращение...

- А. сырья и материалов в готовую продукцию
- Б. сырья и материалов в запасы незавершенного производства
- В. запасов незавершенного производства в сырье и материалы
- Г. готовой продукции в сырье и материалы

11. Какие из перечисленных элементов относятся к производственной структуре предприятия:

- А. основные, вспомогательные
- Б. поликлиника, столовая
- В. подсобное хозяйство
- Г. обслуживающее хозяйство

12. Как называется элементарное действие (работа) по преобразованию или перемещению предмета труда и получению заданного результата?

- А. Производственная операция
- Б. Промышленный процесс
- В. Сложный промышленный процесс
- Г. Простой производственный процесс
- Д. Промышленная операция

13. Что из перечисленного относится к принципам организации производства?

- А. Прямоточность
- Б. Ритмичность
- В. Параллельность
- Г. Симметричность

А. Комплексность

14. К стадиям производственного процесса относят: А. Вспомогательная

- Б. Заготовительная
- В. Обслуживающая
- Г. Обработывающая

15. Какие средства переносят свою стоимость в процессе производства на конечный продукт по частям, по мере износа? А.

- Вспомогательные материалы
- Б. Силовые и рабочие машины
- В. Полуфабрикаты
- Г. Временные сооружения

16. Основные средства при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются по:

- А. Восстановительной стоимости
- Б. Полной первоначальной стоимости
- В. Остаточной стоимости

17. Уровень использования основных средств характеризуют...

- А. Рентабельность, прибыль
- Б. Фондоотдача, фондоемкость



В. Коэффициент сменности

Г. Производительность труда рабочих

18 Длительность оборота оборотных средств характеризует

А. Время, необходимое для полного обновления производственных фондов

Б. Количество дней, за которые совершается полный оборот

В. Время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции

Г. Средняя скорость движения оборотных средств

19 Кем устанавливается размер минимальной заработной платы?

А) минимальная ставка устанавливается предприятием;

Б) минимальная заработная плата устанавливается правительством РФ.

20 В каком документе отражаются данные учета рабочего времени в человеко-днях? А) ведомости на зарплату;

Б) отчетах руководителей подразделений;

В) таблице учета рабочего времени.

21 Объем производственной продукции предприятия за год сократился на 10%. Как изменились цены? А) возросли на 10%;

Б) возросли на 11,1%;

В) снизились на 10%.

22 Правильным ли будет при оценке качества управленческих решений предприятия учитывать только отрицательные отклонения от эталона: А) да;

Б) нет.

23 Определите, как изменится число оборотов оборотных средств, если коэффициент их закрепления в предыдущем году составлял 0,185, а в отчетном году равен 0,178:

А) уменьшится на 3,8%;

Б) увеличится на 0,007;

В) увеличится на 3,9%.

24 Определить сумму среднего остатка оборотного капитала по фирме за отчетный период, если выручка от реализации составила 2000 тыс. руб., а коэффициент закрепления сократился на 10%, составляя в предыдущем периоде 0,2 А) 360 тыс. руб.;

Б) 444,4 тыс. руб.;

В) 400 тыс. руб.

25 Какие из перечисленных превращений оборотных средств происходят на стадии обращения (выбрать наиболее точный ответ)?

А. Готовая продукция на складе

Б. Денежные средства в кассе предприятия и на расчетных счетах в банке

В. Дебиторская задолженность

Г. Все ответы верны

26 Что понимается под кругооборотом оборотных средств?

А. Производственный цикл

Б. Период обращения дебиторской задолженности

В. Пополнение производственных запасов

Г. Движение стоимости из сферы производства в сферу обращения и обратно

27 Какой показатель отражает численность работников, которые должны выйти на работу и обеспечить плановый выпуск продукции?

А. Списочная численность

Б. Среднесписочная численность

В. Явочная численность

Г. Все ответы правильные

28 Обособление видов трудовой деятельности между работниками, подразделениями предприятия - это: А. кооперация труда;

Б. разделение труда;

В. организация труда;



- Г. научная организация труда;
Д. мотивация труда.
- 29 К основным рабочим относятся А. Работни основного производственного цеха
Б. Работники, занятые обслуживанием основного производственного цеха
В. Оба ответа верны
Г. Нет правильного ответа
- 30 Какие затраты составляют общие затраты на производство продукции?
А. Постоянные затраты
Б. Переменные затраты
В. Косвенные затраты
Г. Прямые затраты
- 31 В плановой калькуляции себестоимости изделия получают отражение...
А. Сырье и материалы, используемые в технологическом процессе
Б. Основная и дополнительная заработная плата производственных рабочих
В. Внереализационные расходы
Г. Операционные расходы
- 32 Какие признаки используются в классификации затрат?
А. Взаимосвязь с объемом производства
Б. Отношение к объекту учета затрат
В. Отношение к цеховой себестоимости
Г. Отношение к коммерческой себестоимости
- 33 Финансовый документ, суммарно выражающий активы, пассивы и собственный капитал фирмы – это:
А. Отчет
Б. Баланс
В. Расчет
Г. Справка
- 34 Совокупность всех хозяйственных ценностей предприятия – это:
А. Денежные средства
Б. Активы
В.оборотные средства
Г. Основные средства
- 35 Легкость с которой активы могут быть превращены в наличные деньги, называют:
А. Надежность
Б. Конвертируемость
В. Ликвидность
Г. Безопасность
36. Капитальные вложения — это инвестиции в основной капитал, в т. ч. затраты на (указать правильный ответ): А.
Переоборудование старого производства
Б. Новое строительство
В. Увеличение производственных мощностей
Г. Затраты на приобретение бывших в употреблении основных средств
37. Чему будет равна средняя списочная численность персонала предприятия за март месяц, если фирма начала функционировать с 28 марта, а численность персонала 28 и 29 марта составила 200 человек. 30 и 31 марта – выходные дни?
А) 26 чел.;
Б) 200 чел.;
В) 400 чел.
38. За два года средняя годовая выработка цемента на заводе в расчете на одного работающего возросла с 48 до 56 тыс. тонн. Насколько выросла производительность труда на заводе?
А) на 16,7%;



Б)на 14,2%;
В)на 5,6%.

39. На участке №1 средняя часовая выработка увеличилась за 2 года на 30%, на участке №2 трудоемкость снизилась на 25%. На каком участке выше темп прироста производительности труда?

- А)на первом;
- Б)втором;
- В)одинаково.

40. Какой метод измерения производительности труда используется для обобщающей оценки динамики производительности труда по фирме в целом?

- А)трудовой;
- Б)натуральный;
- В)стоимостной.

41. Стоимость основного капитала (ОК) предприятия (тыс. руб.) на начало года – 5000 поступило в течение года – 1000 выбыло в течение года – 500. Определить среднегодовую стоимость ОК:

- А)5500;
- Б)2625;
- В)5250.

42. Кто из перечисленных субъектов является инвестором предприятия:

- А. Заказчики
- Б. Подрядчики
- В. Акционеры
- Г. Другие лица
- Д. Пользователи

43. Коэффициент рентабельности инвестиций (ARR)-это

- А. это разница между суммой чистого денежного потока за весь период реализации инвестиционного проекта и суммой инвестиционных затрат на его реализацию.
- Б. это разница между приведенными к текущей стоимости суммой чистого денежного потока за весь период реализации проекта и суммой инвестиционных затрат на его реализацию.
- В. это отношение суммарной величины чистой прибыли от реализации инвестиционного проекта к суммарной величине инвестиционных затрат.
- Г. это уровень способности активов создавать прибыль.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База типовых контрольных вопросов для собеседования

1. Предприятие (организация): характеристика, предназначение.
2. Классификация коммерческих и некоммерческих предприятий.
3. Организационно-правовые формы предприятий.
4. Интеграция предприятий в различные формы объединений.
5. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
6. Понятие производства и производственной структуры.
7. Характеристика типов организации производства: единичное, серийное, массовое.
8. Типы производственных структур промышленного предприятия.
9. Генеральный план предприятия.
10. Принципы размещения элементов производственной структуры.
11. Пути совершенствования производственной структуры.
12. Формы общественной организации производства: концентрация, специализация.
13. Формы общественной организации производства: кооперирование, комбинирование.
14. Понятие и научные принципы организации процессов производства.
15. Производственный цикл и определение его длительности.
16. Способы организации производственного процесса во времени.
17. Пространственная организация производственных процессов.
18. Оценка эффективности организации производственного процесса.



19. Планирование производственной программы.
20. Понятие, состав и классификация основных средств.
21. Учет и оценка основных средств.
22. Износ и амортизация. Методы начисления амортизации.
23. Показатели состояния и использования основных средств.
24. Понятие и показатели производственной мощности предприятия.
25. Понятие и состав оборотных средств.
26. Организация нормативной базы предприятия и пути ее совершенствования.
27. Нормирование оборотных средств.
28. Показатели уровня использования оборотных средств.
29. Управление оборотными средствами на предприятии.
30. Персонал предприятия и его характеристики.
31. Организация труда персонала и ее элементы.
32. Нормирование труда.
33. Организация оплаты труда.
34. Формы и системы оплаты труда.
35. Оценка производительности труда персонала.
36. Затраты и расходы предприятия.
37. Группировка затрат.
38. Классификация затрат.
39. Виды калькуляций и методы калькулирования себестоимости продукции.
40. Себестоимость продукции, ее виды.
41. Методы управления себестоимостью продукции.
42. Понятие и структура доходов предприятия.
43. Показатели доходности.
44. Прибыль, рентабельность предприятия. Направления использования прибыли.
45. Взаимосвязь издержек, выручки и прибыли.
46. Новшества и инновации. Классификация инноваций.
47. Условия и факторы осуществления инновационной деятельности.
48. Компетенции персонала как основа инновационного развития предприятия.
49. Экономическая сущность инвестирования.
50. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.

Примеры практических задач

Практические задачи на проверку навыков работы с экономическими показателями деятельности предприятия:

1. В швейном цехе работает 25 швейных машин. Мощность каждой 3,2 кВт. Коэффициент использования мощности у 15 швейных машин 0,92, у 10 машин - 0,87. Цена 1 кВт- часа электроэнергии 2,4 руб. Простои оборудования в ремонте – 7%. Швейные машины работают в 1 смену продолжительностью 8 часов. Количество рабочих дней в году – 250. Определить сумму годовых затрат по статье «электроэнергия на технологические цели».
2. В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450,2 тыс. руб., затраты на рубль товарной продукции составили – 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 рубль товарной продукции установлены 0,85 руб. Объем производства возрастет на 8%. Определить себестоимость товарной продукции в плановом периоде.
3. Полная первоначальная стоимость станка — 10,2 тыс. руб., срок службы - восемь лет. Затраты на модернизацию составят 2,3 тыс. руб., расходы по демонтажу — 0,2 тыс. руб., остаточная стоимость станка — 0,5 тыс. руб. Определите годовую сумму амортизационных отчислений и норму амортизации при линейном методе начисления.

6.4. Критерии оценивания

5.4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Непосредственно экзамен проводится в 2 этапа.

На первом этапе студент готовит ответ на один из теоретических вопросов для собеседования. Продолжительность – 10 мин.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Продолжительность 20 мин.

5.4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

5.4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Отлично/

9-10 баллов Хорошо/

6-8 баллов Удовлетворительно/

3-5 баллов Неудовлетворительно/

0-2 балла



Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Средний уровень освоения проверяемых компетенций Базовый уровень
уровень освоения проверяемых компетенций Низкий уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся глубоко знает вопрос, понимает сущности и взаимосвязи экономики предприятия и ее явлений, умеет грамотно оперировать понятиями и категориями, аргументированно и развернуто изложить свою точку зрения, применить полученные знания, свободно приводя примеры, дает полные ответы на основные и дополнительные вопросы. Обучающийся хорошо знает материал, умеет оперировать категориями и понятиями экономики организации, но допускает несущественные неточности, изложить свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, дает неполные ответы на основные и дополнительные вопросы. Обучающийся удовлетворительно знает материал, излагает его не в полной объеме либо с ошибками, умеет оперировать категориями и понятиями экономики организации, но допускает существенные неточности, затрудняется аргументировать свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, не дает ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся не разобрался с основными категориями, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки.

5.4.2.2. Критерии оценивания теста

Тест может формироваться в системе электронного обучения MOODLE либо в печатном варианте.

Оценка Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

% выполненных заданий 90-100 76-89 61-75 Менее 61

Баллы 9-10 6-8 3-5 0-2

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый низкий

2.3. Критерии оценивания практического задания

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; студент четко следует экономике предприятия и понятиям и логично излагает свои мысли; верно определены последствия принятого решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок;

10-14 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное знание экономики организации и понятий, не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;

4-9 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, не основано на знаниях экономики предприятия, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия, необходимые расчеты выполнены с ошибками;

0-3 балла ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением знаний по экономике предприятия.

3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При итоговой оценке сформированности компетенций у обучающихся очного отделения в рамках дисциплины «Экономика предприятия» применяется балльно-рейтинговая система оценки.

Набранные по результатам текущей аттестации баллы суммируются с баллами, полученными на экзамене.

Итоговая оценка:

менее 61 балла – неудовлетворительно

61-75 – удовлетворительно

76-89 – хорошо

90-100 – отлично.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Формируются системные знания основных положений экономики предприятия, терминологии, социально-экономических явлений происходящих на предприятиях; умения анализировать материал, обобщать факты и самостоятельно делать выводы, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, применять ранее полученные знания для расширения и углубления знаний в сфере производства; навыки грамотного использования понятийного аппарата для решения профессиональных задач, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование компетенций на более высоком уровне. Формируются системные знания основных положений экономики предприятия, терминологии; умения анализировать материал по экономике организации, обобщать факты и самостоятельно делать выводы, применять ранее полученные знания; навыки использования знаний и понятийного аппарата для решения профессиональных задач, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном



Рабочая программа дисциплины "Экономика предприятия" по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 "Управление персоналом" направленности (профилю) Управление персоналом в организации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

уровне-знание общих положений экономики предприятия, основных определений понятий; умение правильно применять понятийный аппарат для выявления экономических явлений и закономерностей на предприятиях; владение некоторыми навыками использования понятийного аппарата.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно – предполагается несформированность компетенций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|-----------------------------------|---|--|--------|
| Л1.1 | Волков О.И., Склярченко В.К. | Экономика предприятия: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=379397) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2022 | ЭБС |
| Л1.2 | Васильева А.С., Кузнецова М.Н. | Экономика предприятия: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=415999) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2022 | ЭБС |
| Л1.3 | Кондратьева И. В. | Экономика предприятия: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/263045) | Санкт-Петербург : Лань, 2022 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|--|--|--------|
| Л2.1 | Фридман А. М. | Экономика предприятия общественного питания: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621890) | Москва : Дашков и К, 2022 | ЭБС |
| Л2.2 | Склярченко В.К., Прудников В.М., Акуленко Н.Б., Кучеренко А.И. | Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах): учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=395915) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2022 | ЭБС |
| Л2.3 | Люханова С. В. | Экономика предприятия (на примере предприятий транспортной отрасли): учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687494) | Москва : Директ- Медиа, 2022 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. – URL: http://udbstat.eastview.com/ . Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. – URL: http://udbstat.eastview.com/ . |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.* |
| Э3 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр |
| Э4 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle



MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной

библиотеки ЧелГУ [Электронный

ресурс] : база данных / Челяб. гос.

ун-т. – Челябинск, 1992 . –

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийные кафедры (ПК), проекторы и экраны. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер) и учебно-наглядных пособий (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. В рамках изучения дисциплины разработан электронный вариант лекций, который содержит следующие тематические иллюстрации: схемы, диаграммы, таблицы для лучшего усвоения учебного материала и формирования творческого мышления у студентов.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Вторым этапом является работа с учебным пособием. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях.

Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной.

Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным



вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка к контрольному тестированию.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (личные сообщения в moodle, электронная почта) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы в Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, форумов в Moodle.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки



ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.