

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Вадимович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 10:52:40
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Челябинский государственный университет (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет биологический

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Частная микробиология»
по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленности (профилю) Биология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Частная микробиология

Направление подготовки (специальность)
06.03.01 Биология

Направленность (профиль)
Биология

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора: 2026

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет биологический

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Частная микробиология»
по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленности (профилю) Биология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

06.03.01 Биология, направленность Биология

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Частная микробиология», 2026 год набора, очная форма обучения

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено 03.03.2026

А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом факультета биологического

Протокол заседания от «27» февраля 2026г. №8

Председатель Ученого совета

факультета биологического согласовано

Д.С. Сташкевич

Заседанием кафедры микробиологии,

иммунологии и общей биологии

Протокол заседания от «27» февраля 2026г. № 9

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Л. Бурмистрова

Автор (составитель),

доцент каф. микробиологии, иммунологии

и общей биологии, канд. мед. наук, доцент

Н.Э. Хайдаршина

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет биологический

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Частная микробиология»

по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленности (профилю) Биология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 06. 03. 01 Биология.

Направленность (профиль): Биология.

Дисциплина: Частная микробиология.

Семестр изучения: 6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Коды компет енции	Содержание компетенций согласно ФГОС	Коды и содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК- 1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. УК- 1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: Для достижения УК- 1: основные виды источников знаний по дисциплине. Уметь: Для достижения УК- 1.2 уметь: пользоваться разными видами систем поиска данных. Владеть: Для достижения УК- 1.2 владеть: методами поиска и усвоения знаний.
УК-8	УК- 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм	Знать: Для достижения УК-8.1 знать: правила техники безопасности при работе с исследовательской аппаратурой. Уметь: Для достижения УК- 8. 2 уметь: использовать полученные данные для организации ликвидации последствий антропогенных загрязнений окружающей среды. Владеть: Для достижения УК- 8.3 владеть методикой эксплуатации основных видов лабораторной и полевой аппаратуры.



		оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
ПК-2	Способен применять знания и методы различных отраслей биологической науки для решения профессиональных задач при изучении биологических систем разного уровня организации.	ПК-2.1. обладает знаниями о фундаментальных основах биологических наук для решения профессиональных задач. ПК-2.2. применяет базовые знания об основах функционирования и жизнедеятельности и методах изучения биологических систем различного уровня организации в научно-исследовательской деятельности. ПК-2.3. применяет современные экспериментальные методы для решения профессиональных задач при изучении биологических систем разного уровня организации.	Знать: Для достижения ПК-2.1 знать: фундаментальные основы, современные достижения и проблемы микробиологии. Уметь: Для достижения ПК-2.3 уметь: использовать современные и традиционные методы изучения микроорганизмов в своей профессиональной деятельности Владеть: Для достижения ПК-2.3 владеть: методикой постановки биологических экспериментов



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции, планируемые результаты обучения	Контролируемые темы, разделы	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Для достижения УК- 1. 1 знать: основные виды источников знаний по дисциплине. Для достижения УК-1. 2 уметь: пользоваться разными видами систем поиска данных. Для достижения УК-1.2 владеть: методами поиска и усвоения знаний.	Внутриклеточные возбудители	– Задание закрытого типа (на установление последовательности; соответствия, тест). – Задание открытого типа (краткий ответ, решение ситуационных задач, развернутый ответ).
2	УК-8. Для достижения УК- 8. 1 знать: правила техники безопасности при работе с исследовательской аппаратурой. Для достижения УК-8. 2 уметь: использовать полученные данные для организации ликвидации последствий антропогенных загрязнений окружающей среды. Для достижения УК-8.3 владеть: методикой эксплуатации основных видов лабораторной и полевой аппаратуры.	Грамотрицательные возбудители	– Задание закрытого типа (на установление последовательности; соответствия, тест). – Задание открытого типа (краткий ответ, решение ситуационных задач, развернутый ответ).
3	ПК-2. Для достижения ПК-2.1 знать: фундаментальные основы, современные достижения и проблемы микробиологии. Для достижения ПК-2.3 уметь: использовать современные и традиционные методы изучения микроорганизмов в своей профессиональной деятельности. Для достижения ПК-2.3 владеть: методикой постановки биологических экспериментов.	Грамположительные возбудители	– Задание закрытого типа (на установление последовательности; соответствия, тест). – Задание открытого типа (краткий ответ, решение ситуационных задач, развернутый ответ).

3.2. Содержание оценочных средств закрытого типа

3.2.1. На установление последовательности

Прочитайте задание и установите последовательность действий.

Задание 1. Микробиологическая диагностика туберкулеза. Укажите последовательность действий при окраске мазка мокроты по методу Циля-Нильсена:

1. Обесцвечивание раствором серной кислоты или спиртом.
2. Окраска фуксином Циля при подогревании.
3. Промывка водой.
4. Докрашивание метиленовым синим.
5. Фиксация мазка над пламенем горелки.

Ответ: 5, 2, 3, 1, 3, 4.

Задание 2. Расставьте этапы репликации вируса гриппа (семейство Orthomyxoviridae):

1. Синтез вирусных белков на рибосомах клетки.
2. Адсорбция гемагглютинина на сиаловых рецепторах.



3. Почкование новых вирионов через цитоплазматическую мембрану.
4. Проникновение (эндоцитоз) и «раздевание» вируса.
5. Репликация вирусной РНК в ядре клетки.

Ответ: 2, 4, 5, 1, 3.

Задание 3. Расположите показатели в порядке их обнаружения у пациента с момента заражения *Treponema pallidum*:

1. Появление специфических антител IgG (РИФ, ИФА).
2. Обнаружение живых трепонем в материале из твердого шанкра (темнопольная микроскопия).
3. Появление неспецифических антител (реакция Вассермана / RPR-тест).
4. Инкубационный период (клиника отсутствует).

Ответ: 4, 2, 1, 3 (антитела IgG обычно определяются раньше, чем реакины в нетрепонемных тестах).

Задание 4. Расставьте стадии жизненного цикла *Chlamydia trachomatis*:

1. Преобразование элементарных телец в ретикулярные тельца (РТ).
2. Адсорбция элементарного тельца (ЭТ) на клетке-мишени.
3. Деление РТ внутри цитоплазматической включения.
4. Разрушение клетки и выход новых ЭТ.
5. Конденсация РТ в новые ЭТ.

Ответ: 2, 1, 3, 5, 4.

Задание 5. Укажите порядок идентификации *Corynebacterium diphtheriae*:

1. Проверка на токсигенность (реакция преципитации в геле по Элеку).
2. Посев на среды Клауберга или Бучина (теллуритовый агар).
3. Окраска мазка по Леффлеру или Нейссеру (поиск зерен волютина).
4. Изучение ферментативных свойств (проба на цистиназу и уреазу).

Ответ: 3, 2, 4, 1.

3.2.2. На установление соответствия

Прочитайте задание и установите соответствие.

Задание 6. Соотнесите вид бактерии с вызываемой ею болезнью:

1. *Treponema pallidum* — А) Столбняк
2. *Clostridium tetani* — Б) Сифилис
3. *Corynebacterium diphtheriae* — В) Коклюш
4. *Bordetella pertussis* — Г) Дифтерия

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Задание 7. Соотнесите микроорганизм с его характерным внешним видом в мазке:

1. *Neisseria gonorrhoeae* — А) «Барабанные палочки» (спора на конце)
2. *Streptococcus pneumoniae* — Б) Грамотрицательные диплококки (бобовидные)
3. *Clostridium tetani* — В) Грамположительные цепочки
4. *Streptococcus pyogenes* — Г) Ланцетовидные диплококки

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

Задание 8. Выберите метод окраски, необходимый для выявления данных структур или микробов:

1. Кислотоустойчивые бактерии (туберкулез) — А) Метод Нейссера
2. Капсулы бактерий — Б) Метод Циля-Нильсена
3. Зерна волютина (дифтерия) — В) Метод Грамма
4. Дифференциация Гр+ и Гр- — Г) Метод Бурри-Гинса

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

Задание 9. Соотнесите селективную среду с искомым микроорганизмом:

1. Среда Эндо — А) Стафилококки
2. Желточно-солевой агар (ЖСА) — Б) Кишечная палочка



3. Среда Левенштейна-Йенсена — В) Холерный вибрион
 4. Щелочной агар / TCBS — Г) Микобактерии туберкулеза
- Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Задание 10. Соотнесите возбудителя и тип его токсина:

1. *Vibrio cholerae* — А) Тетаноспазм (нейротоксин)
 2. *Clostridium tetani* — Б) Энтеротоксин (холероген)
 3. *Staphylococcus aureus* — В) Гистотоксин (блокада синтеза белка)
 4. *Corynebacterium diphtheriae* — Г) Эксфолиатин / Лейкоцидин
- Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

3.2.3. Тест

Прочитайте задание, выделите правильные ответы.

Задание 11. Разделы частной микробиологии:

- А. медицинская
- Б. техническая
- В. ветеринарная
- Г. механическая

Задание 12. Методы лабораторной диагностики, применяемые в микробиологии:

- А. культуральный
- Б. клинические
- В. радиологические
- Г. серологические

Задание 13. В основе классификации вирусов по Балтимору заложены признаки:

- А. способ репликации
- Б. строение геномной нуклеиновой кислоты
- В. способ транскрипции
- Г. строение капсида

Задание 14. Микроскопическим методом изучают свойства бактерий:

- А. морфо-тинкториальные
- Б. культуральные
- В. антигенные
- Г. токсигенные
- Д. биохимические

Задание 15. Постинфекционный иммунитет при гриппе (верно все, к р о м е):

- А. тип- и штаммоспецифический
- Б. непродолжительный
- В. пожизненный
- Г. гуморальный
- Д. клеточный

Ключи к тестовым заданиям

11 – А, Б, В. 12 – А, Г. 13 – А, Б. 14 – А. 15 – В.

3.3. Содержание оценочных средств открытого типа

3.3.1. Краткий ответ (вставить термин)

Прочитайте задание, вставьте верный термин.

Задание 16. Для идентификации *Corynebacterium diphtheriae* и определения её токсигенности используют пробу _____. (Ответ: Пирса или реакцию преципитации в геле)

Задание 17. Бактерии рода _____ являются этиологическим фактором брюшного тифа и паратифов А и В. (Ответ: *Salmonella*)

Задание 18. Специфическим признаком сибирской язвы при микроскопии является наличие _____ в организме больного и образование _____ во внешней среде. (Ответ: капсулы, споры)



Задание 19. Возбудителем коклюша является _____. (Ответ: *Bordetella pertussis*)

Задание 20. При микроскопии мазка из отделяемого уретры при гонорее обнаруживаются _____, расположенные в лейкоцитах. (Ответ: грамотрицательные диплококки)

3.3.2. Ситуационная задача

Прочитайте текст задания и решите, запишите правильный ответ.

Задание 21. Условие: У ребенка 5 лет поднялась температура до 38.5°C, появились боли в животе и частый стул с примесью слизи и прожилок крови. При посеве фекалий на среду Эндо выросли бесцветные колонии. При микроскопии: грамотрицательные палочки, неподвижные.

Вопрос: Какой наиболее вероятный возбудитель?

Ответ: *Shigella dysenteriae* (возбудитель дизентерии). Отсутствие подвижности и неспособность ферментировать лактозу (бесцветные колонии) — ключевые признаки.

Задание 22. Условие: Пациент жалуется на сильную боль в горле и затрудненное глотание. При осмотре: на миндалинах серовато-белый налет, который трудно снимается шпателем (при снятии слизистая кровоточит).

Вопрос: Какой метод окраски мазка необходим для подтверждения диагноза?

Ответ: Окраска по Нейссеру (для выявления зерен волютин у *Corynebacterium diphtheriae*).

Задание 23. Условие: Из гноя пациента с абсцессом выделен грамположительный кокк, располагающийся гроздьями. На кровяном агаре дает зону гемолиза, синтезирует плазмокоагулазу.

Вопрос: Назовите вид возбудителя.

Ответ: *Staphylococcus aureus* (Золотистый стафилококк).

Задание 24. Условие: У пастуха на руке образовалась язва с черным дном (струпом), окруженная вторичными везикулами («корона»), безболезненная. В мазке обнаружены крупные грамположительные палочки с обрубленными концами, расположенные цепочками, имеющие капсулу.

Вопрос: О каком заболевании идет речь?

Ответ: Сибирская язва (*Bacillus anthracis*).

Задание 25. Условие: Молодой человек жалуется на резь при мочеиспускании и гнойные выделения. В мазке из уретры, окрашенном по Метиленовому синему, обнаружены бобовидные диплококки, расположенные внутри лейкоцитов (незавершенный фагоцитоз).

Вопрос: Поставьте предварительный диагноз.

Ответ: Гонорея (возбудитель — *Neisseria gonorrhoeae*).

3.2.6. Развернутый ответ на вопрос

26. Вирусы гриппа. План ответа: эпидемиология вызываемой инфекции, патогенез, клиника, иммунитет, лабораторная диагностика (правила взятия и транспортировки исследуемого материала; методы диагностики; ускоренная и экспресс- диагностика); нормативная документация.

27. Герпесвирусы. План ответа: эпидемиология вызываемой инфекции, патогенез, клиника, иммунитет, лабораторная диагностика (правила взятия и транспортировки исследуемого материала; методы диагностики; ускоренная и экспресс- диагностика); нормативная документация.

28. Хламидии 3 группы патогенности: таксономическое положение, принципы классификации; морфология, ультраструктура; особенности в размножении хламидий; методы выделения и идентификации.

29. Бордетеллы: таксономическое положение, биологические свойства. Характеристика вызываемой инфекции: эпидемиология, патогенез, клиника, иммунитет, лабораторная диагностика (правила взятия и транспортировки исследуемого материала; методы диагностики; ускоренная и экспресс- диагностика); нормативная документация.

30. *N. meningitidis*: эпидемиология вызываемого заболевания, патогенез, клиника, иммунитет. Лабораторная диагностика: правила взятия и транспортировки исследуемого материала; методы диагностики; ускоренная и экспресс-диагностика; нормативная документация.



31. *N. gonorrhoeae*: эпидемиология вызываемого заболевания, патогенез, клиника, иммунитет. Лабораторная диагностика: правила взятия и транспортировки исследуемого материала; методы диагностики; ускоренная и экспресс- диагностика; нормативная документация.

32. Лептоспирозы: эпидемиология вызываемой инфекции, патогенез, клиника, иммунитет. Лабораторная диагностика: правила взятия и транспортировки исследуемого материала; методы диагностики; ускоренная и экспресс- диагностика; нормативная документация.

33. Трехпалые: таксономическое положение, биологические свойства. Эпидемиология вызываемой инфекции, патогенез, клиника, иммунитет, лабораторная диагностика (правила взятия и транспортировки исследуемого материала; методы диагностики; ускоренная и экспресс-диагностика); нормативная документация. Особенности иммунных реакций при инфицировании трехпалой. Гуморальный и клеточный ответ.

34. Листерии: эпидемиология вызываемой инфекции, патогенез, клиника, иммунитет. Лабораторная диагностика: правила взятия и транспортировки исследуемого материала; методы диагностики; ускоренная и экспресс- диагностика; нормативная документация.

35. Клостридии – возбудители газовой гангрены: эпидемиология вызываемой инфекции, патогенез, клиника, иммунитет. Лабораторная диагностика: правила взятия и транспортировки исследуемого материала; методы диагностики; ускоренная и экспресс- диагностика; нормативная документация.

36. Возбудитель столбняка: эпидемиология вызываемой инфекции, патогенез, клиника, иммунитет. Лабораторная диагностика: правила взятия и транспортировки исследуемого материала; методы диагностики; ускоренная и экспресс- диагностика; нормативная документация.

37. Возбудитель ботулизма: эпидемиология вызываемой инфекции, патогенез, клиника, иммунитет. Лабораторная диагностика: правила взятия и транспортировки исследуемого материала; методы диагностики; ускоренная и экспресс- диагностика; нормативная документация.

38. *C. diphtheriae*: эпидемиология вызываемого заболевания, патогенез, клиника, иммунитет. Лабораторная диагностика: правила взятия и транспортировки исследуемого материала; методы диагностики; ускоренная и экспресс- диагностика; нормативная документация.

39. *M. tuberculosis*: эпидемиология вызываемого заболевания, патогенез, клиника, иммунитет. Лабораторная диагностика: правила взятия и транспортировки исследуемого материала; методы диагностики; ускоренная и экспресс- диагностика; нормативная документация.

40. *M. leprae*: эпидемиология вызываемого заболевания, патогенез, клиника, иммунитет. Лабораторная диагностика: правила взятия и транспортировки исследуемого материала; методы диагностики; ускоренная и экспресс- диагностика; нормативная документация.



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. К сдаче зачета допускаются студенты, которые имеют не менее 80% посещенных занятий, выполнившие рефераты по заданным темам, имеющие положительные оценки за устные ответы на занятиях и в контрольных тестах. Студент имеет право погасить свою задолженность во время текущих консультаций.

Зачет состоит из 2х частей.

1 часть. Студент решает 7 заданий закрытого типа. Продолжительность этапа – до 15 минут. За каждый правильный ответ получает 5 баллов, максимум 35 баллов.

2 часть. Студент решает задания открытого типа. Продолжительность этапа – до 30 минут. 3 задания с кратким ответом, за каждый правильный ответ получает 5 баллов, максимум 15 баллов. 1 ситуационную задачу, максимум 25 балла; 1 вопрос с развернутым ответом, максимум 25 балла.

Всего заданий 12, максимальный балл за все правильные ответы – 100. По количеству набранных баллов выставляется следующая оценка:

- 0-59 баллов – не зачтено. «Зачтено» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально- личностную позицию. Ответ носит самостоятельный характер. Учитывается участие в дискуссиях на практических и семинарских занятиях, уровень ответов на контрольные вопросы, написания тестовых заданий и за щита докладов.
- 60-100 баллов – зачтено. «Не зачтено» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает о шибки в определении понятий, формулировке теоретических положений; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи. Учитывается участие в дискуссиях на практических и семинарских занятиях, уровень ответов на контрольные вопросы и написания тестовых заданий.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.2. Критерии оценивания зачета

№ задания	Верный ответ	Критерии
Задания закрытого типа		
1-5 (последовательности)	1: 5, 2, 3, 1, 3, 4. 2: 2, 4, 5, 1, 3. 3: 4, 2, 1, 3. 4: 2, 1, 3, 5, 4. 5: 3, 2, 4, 1.	– Полная правильная последовательность – 5 балла (за каждый правильный ответ). – Остальные случаи – 0 балла.
6-10 (соответствия)	6: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В. 7: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В. 8: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В. 9: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В. 10: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.	– Полная правильная последовательность – 5 балла (за каждый правильный ответ). – Остальные случаи – 0 балла.



11-15 (тест)	11 – А, Б, В. 12 – А, Г. 13 – А, Б. 14 – А. 15 – В.	– Полная правильная последовательность – 5 балла (за каждый правильный ответ). – Остальные случаи – 0 балла.
Задания открытого типа		
16-20 (краткий ответ)	16: Пирса/ реакцию преципитации в геле. 17: Salmonella. 18: капсулы, споры. 19: Bordetella pertussis. 20: грамотрицательные диплококки.	– Полное совпадение с верным ответом – 5 балла. – Остальные случаи – 0 балла.
21-25 (задача)	21: Shigella dysenteriae. 22: по Нейссеру. 23: Staphylococcus aureus. 24: Сибирская язва. 25: Гонорея.	– Полное совпадение с верным ответом – 25 балла. – Частичное совпадение – 15 балла. – Остальные случаи – 0 балла.
26-40 (вопросы)	26-40: в соответствии с планом ответа.	– Ответ соответствует плану - 25 балла. – Частичное совпадение – 15 балла. – Остальные случаи – 0 балла.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется по следующим категориям.

Продвинутый уровень: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Формируются системные знания об условно-патогенных микроорганизмах, их значении в развитии патологического процесса, принципы выделения микроорганизмов, оценка этиологической значимости выделенных микробов, решение сложных задач.

Базовый уровень: предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знания о выборе клинического материала и питательных сред для его посева, о культуральных методах выделения и идентификации клинически значимых бактерий, методах экспресс-диагностики, владение методами посева материала.

Пороговый уровень: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание содержания понятий, разнообразие микроорганизмов в природе, отличительных особенностей истинных и условных патогенов, владение навыками посева микроорганизмов в питательные среды.