

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 12:20:53 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf09815bbcb77a486b9a878808522525	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Религии и церкви на Урале" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Религии и церкви на Урале**

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить с уникальной этнорелигиозной ситуацией, каковую представляет Уральский регион. Дать представление студентам о поликонфессиональности Урала, представленную христианством, исламом и их различными направлениями. Познакомить с современным состоянием, проблемами и особенностями в религиозной сфере Уральского региона.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1.1 Разбирается в основах российского законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования

ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осуществления процедуры медиации

ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.01.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История Русской православной церкви

История религии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология религии

Христианство и демократия

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

#### Знать:

Для достижения УК-2.1. знать: теоретические концепции проектного менеджмента

Для достижения УК-2.2. знать: основные принципы анализа проектных задач

Для достижения УК-2.3. знать: базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта

#### Уметь:

Для достижения УК-2.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами.

Для достижения УК-2.2. уметь: применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта

Для достижения УК-2.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы решения проектных задач

#### Владеть:

Для достижения УК-2.1. владеть: методами управления проектами в политической сфере

Для достижения УК-2.2. владеть: технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов



Для достижения УК-2.3. владеть: приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта

**ПК-1: Способен организовывать и документарно обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации в сфере религиозно-конфессиональных отношений**

**Знать:**

Для достижения ПК-1.1. знать: основы российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

Для достижения ПК-1.2. знать: основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

Для достижения ПК-1.3. знать: требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

**Уметь:**

Для достижения ПК-1.1. уметь: применять знания российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений в рамках профессиональной деятельности

Для достижения ПК-1.2. уметь: использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

Для достижения ПК-1.3. уметь: готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

**Владеть:**

Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования

Для достижения ПК-1.3. владеть: навыками подготовки документарной базы переговорного процесса

**ПК-3: Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти**

**Знать:**

Для достижения ПК-3.1. знать: особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений

Для достижения ПК-3.2. знать: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации

**Уметь:**

Для достижения ПК-3.1. уметь: работать с основными источниками политологической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений

Для достижения ПК-3.2. уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений

**Владеть:**

Для достижения ПК-3.1. владеть: владеет методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений

Для достижения ПК-3.2. владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	основополагающие доктринально-философские основы, практические формы и основные исторические этапы формирования религиозных традиций; базовый учебный материал в области истории религии с требуемой степенью научной точности и полноты.
3.1.2	проблемное поле антропологии религии как научной дисциплины; базовый учебный материал в области антропологии религии с требуемой степенью научной точности и полноты.



3.1.3 классические концепции антропологии религии; современные направления и методы антропологических исследований различных религиозных культур; особенности антропологического измерения религии во все периоды человеческой истории.

**3.2 Уметь:**

3.2.1 использовать знания по истории религий при изучении теоретико-религиоведческих дисциплин; интегрировать базовый материал в области истории религии с базовыми знаниями по религиоведческим дисциплинам.

3.2.2 провести диагностику, экспертизу, разработать прогноз для конкретной политической ситуаций и процесса;

3.2.3 работать с первоисточниками по антропологии религии; вычленять ядро и анализировать структуру человека, его происхождение и назначение в разных религиях и т.д.; выявлять функции, общие/базовые и особенные элементы религий через призму антропологии; опираясь на логику предмета и методов антропологии религии различать экзистенциальную противоречивость человека в религиях (его существование на грани естественного и сверхъестественного, мирского и сакрального, внешнего и внутреннего).

**3.3 Владеть:**

3.3.1 навыками сравнительного анализа религиозных традиций; навыком применения и изложения базовых знаний в области истории религии при преподавании религиоведческих дисциплин.

3.3.2 методиками политического прогнозирования, диагностики, экспертизы;

3.3.3 профессиональной терминологией и аргументацией в области антропологии религии; навыками использования категориально-понятийного аппарата антропологии религии.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 76 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 5

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Разделы дисциплины</b>			
1.1	Этнорелигиозная характеристика населения средневекового Урала (XI - XVIв.) /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.2	Этнорелигиозная характеристика населения средневекового Урала (XI - XVIв.) /Ср/	5	4	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.3	Религиозные представления коренного населения Урала в XI-XVI вв. /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э4 Э5 Э6
1.4	Религиозные представления коренного населения Урала в XI-XVI вв. /Ср/	5	4	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э4 Э5 Э6
1.5	Начало христианизации Западного Урала /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э7 Э8
1.6	Начало христианизации Западного Урала /Ср/	5	4	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э7 Э8
1.7	Монастырская колонизация Урала в 17 – 18 в. /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3



1.8	Монастырская колонизация Урала в 17 – 18 в. /Ср/	5	4	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.9	Церковно-административное деление и управление Уралом в 17 – 18 в. /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э4 Э5 Э6
1.10	Церковно-административное деление и управление Уралом в 17 – 18 в. /Ср/	5	4	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э4 Э5 Э6
1.11	Роль православной церкви в сакрализации пространства 17-18 в. /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э7 Э8
1.12	Роль православной церкви в сакрализации пространства 17-18 в. /Ср/	5	6	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э7 Э8
1.13	Церковно-административные преобразования в конце 18 – начале 20 в. /Лек/	5	4	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э4
1.14	Церковно-административные преобразования в конце 18 – начале 20 в. /Ср/	5	6	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э4
1.15	Жизнь православного прихода в 19 – нач. 20 в. /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э3 Э5 Э6
1.16	Жизнь православного прихода в 19 – нач. 20 в. /Ср/	5	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э3 Э5 Э6
1.17	Уральские монастыри и монашество в 19 – начале 20 в. /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э7 Э8
1.18	Уральские монастыри и монашество в 19 – начале 20 в. /Ср/	5	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э7 Э8
1.19	Ислам и мусульманское население Урала в 19 начале 20 в. /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.20	Ислам и мусульманское население Урала в 19 начале 20 в. /Ср/	5	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.21	Православное духовное образование /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э4 Э5 Э6
1.22	Православное духовное образование /Ср/	5	6	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э4 Э5 Э6
1.23	Мусульманское духовное образование /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Э4 Э5 Э6
1.24	Мусульманское духовное образование /Ср/	5	6	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.25	Религиозные меньшинства Урала в 19 – нач. 20 в. /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э3 Э4
1.26	Религиозные меньшинства Урала в 19 – нач. 20 в. /Ср/	5	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3



1.27	Религиозная ситуация на Урале в 1905 – 1988 г. /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э4 Э7 Э8
1.28	Религиозная ситуация на Урале в 1905 – 1988 г. /Ср/	5	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3 Э8
1.29	Современная религиозная ситуация в Уральском регионе /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4
1.30	Современная религиозная ситуация в Уральском регионе /Ср/	5	4	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Дискуссия, Устный опрос, Беседа

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

В конце 7 семестра студент может получить «зачет» по дисциплине «Религии и церкви на Урале» автоматически, если общее количество баллов, заработанное им за систематическую работу на занятиях в течение семестра, составляет 61 и больше по 100-балльной шкале.

Заработать баллы для зачета можно в результате участия в устных опросах, дискуссиях, беседах по заданной теме.

Вопросы к зачету

1. Этноконфессиональная ситуация на Урале в 11 – 16 в.
2. Христианизация Прикамья.
3. Церковно-административное деление и управление Уралом в 17 в.
4. История Николаевского Верхотурского монастыря.
5. Роль Успенского Далматовского монастыря.
6. Формирование старообрядческих общин.
7. Распространение ислама.
8. Церковно-административное деление и управление в 19 – нач. 20 в.
9. Православный образ жизни.
10. Религиозно-нравственная характеристика православного населения Урала.
11. Старчество на Урале.
12. Пути проникновения ислама и его распространение.
13. Мусульманская семья.
14. Католические и протестантские общины на Урале в 19 – начале 20 в.
15. Языческий мир Урала в 19 – начале 20 в.
16. Иудеи на Урале в 19 – начале 20 в.
17. Сектантство на Урале в 19 – начале 20 в.
18. Проблемы взаимодействия религий на Урале в 19 – начале 20 в.
19. Религиозно-конфессиональная ситуация на Урале в эпоху революций (1905-1917гг.)
20. Обновленческий раскол: региональный аспект
21. Политика «воинствующего безбожия» и Церкви на Урале
22. Религии и Церкви на Урале в годы Велико Отечественной войны ( 1941-1945гг.)
23. Религии и Церкви на Урале во второй пол. XX в.
24. Религиозно-конфессиональная ситуация в регионе в последней четверти XX века.

### 6.4. Критерии оценивания

Владение понятийным аппаратом:

Отлично - Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем

Хорошо - Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности

Удовлетворительно - В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании

Неудовлетворительно - Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме

Отлично - Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.



Хорошо - Незначительные неточности в изложении фактического материала.  
Уводл. - Испытывает затруднения в изложении фактического материала.  
Неудовл. - Не владеет фактическим материалом.  
Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками.  
Отлично - Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков  
Хорошо - Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.  
Уводл. - Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.  
Неудовл. - Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.  
Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины).  
Отлично- Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.  
Хорошо - Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем, и предложении решений.  
Удовл. - Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.  
Неудовл. - Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.  
Логичность изложения материала.  
Отлично - Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.  
Хорошо - Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.  
Удовл. - Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.  
Неудовл. - Отсутствие логики в изложении материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».  
Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».  
Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».  
Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В.	Этнокультурные регионы мира: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275026">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275026</a> )	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ)  Прометей, 2013	ЭБС
Л2.2	Алеврас Н. Н., Андреева Т. А., Конюченко А. И., Нарский И. В.	История Урала, XIX век - 1914 год: учебное пособие	Челябинск : Южно- Уральское книжное издательство, 2008	
Л2.3	Тимошенко В. П., Алексеев В. В.	Урал в мирохозяйственных связях (1917-1941 гг.): [монография]	Свердловск: [б. и.], 1991	
Л2.4	Белобородов С. А., Бородина Е. В., Голикова С. В., Земцов В. Н., Овчинникова Б. Б.	Урал в зеркале тысячелетий (V тыс. до н.э. - XXI в. н.э.): [в 2 книгах]	Екатеринбург: Банк культурной информации,	
Л2.5	Яблоков И. Н.	История религии. Т. 1: учебник для бакалавров : [в 2 томах]	Москва : Юрайт, 2014	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.6	Есикова Е. М., Конюченко А. И.	Миссионерская деятельность русской православной церкви среди нехристианского населения Оренбургской епархии (1859-1917 гг.): 07.00.02 - отечественная история : дис... канд. ист. наук ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/diss/005216">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/diss/005216</a> )	Челябинск : [б. и.], 2010	ЭБС
Л2.7	Алеврас Н. Н., Конюченко А. И.	История Урала, XI-XVIII века: учебное пособие для учащихся старших классов муниципальных общеобразовательных учреждений, лицеев, гимназий	Челябинск : Южно- Уральское книжное издательство, 2000	
Л2.8		История Башкортостана с древнейших времен до наших дней. Т. 2 : История Башкортостана. XX век: в 2 томах	Уфа : Китап, 2006	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> .
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005. <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):

учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);



- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной



преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).



В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения)**

**47.03.03 Религиоведение, направленность История и теория мировых религий, Религии и церкви на Урале, год набора 2022, очная форма обучения**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано      Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран**

Протокол заседания № 6 от 13.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано      С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**