

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 01.09.2026 15:36:49 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323723	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Гражданская оборона" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Гражданская оборона

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

44_03_05 Педагогическое образование (БЖД_ФК) заочная 2026_Гражданская оборона

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Бармасов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся в процессе изучения дисциплины комплексных знаний, умений и навыков в применении норм гражданского процессуального права при разрешении гражданских дел, усвоение теории гражданского процесса и норм действующего законодательства.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- обоснование правосудия как особой формы государственной деятельности;
- определение понятия гражданского процессуального права, его предмета и метода, его обусловленности материальными отраслями права;
- обстоятельное рассмотрение порядка регулирования общих и частных вопросов судопроизводства по гражданским делам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психологическая безопасность
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Основы экстремальной психологии
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Безопасность жизнедеятельности
Гигиена и экология человека
История России
Основы медицинских знаний
Основы российской государственности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационная безопасность
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

структуру, состав и дидактические единицы предметной области

Уметь:

осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями

Владеть:

способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать:

безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Уметь:

создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия



жизнедеятельности

Владеть:

навыками обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России

Уметь:

достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды

Владеть:

способностью преодолевать стереотипы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области таможенного дела.
3.1.2	-обладает базовыми знаниями по применению положений международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности в сфере таможенного дела.
3.1.3	-знает положения должностных инструкций, основных направлений профессиональной деятельности в сфере таможенного дела;
3.1.4	
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	-умеет определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения в профессиональной деятельности в сфере таможенного дела.
3.2.2	-использует знания по применению положений международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности в сфере таможенного дела.
3.2.3	-умет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	-владеет навыками планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов в сфере профессиональной деятельности, в области таможенного дела.
3.3.2	-владеет навыками применения положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности в области таможенного дела.
3.3.3	-владеет методиками и правилами обоснования и принятия в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок;



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 5
в том числе		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	125,2	
часов на контроль	9	
контактная работа:	9,8	
ИКР:	3,8	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Иная контактная работа			
1.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	5	3,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
	Раздел 2. Понятие "Система гражданской обороны РФ"			
2.1	Система гражданской обороны в РФ, история ГО, её структура и задачи /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
2.2	Система гражданской обороны в РФ, история ГО, её структура и задачи /Ср/	5	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
2.3	Современные средства поражения и их поражающие факторы. /Ср/	5	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
2.4	Правовые основы гражданской обороны Российской Федерации /Ср/	5	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
2.5	Основы планирования мероприятий по гражданской обороне /Ср/	5	15,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
	Раздел 3. Функционирование системы гражданской обороны РФ			
3.1	Устойчивость функционирования объекта защиты системы гражданской обороны РФ /Ср/	5	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
3.2	Понятие о ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий /Ср/	5	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
3.3	Основы организации мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
3.4	Основы организации мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
3.5	Особенности организации и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при военных конфликтах /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный и письменный опрос;
Доклады;
Рефераты;
Тестовые задания;
Ситуационные задачи;
Экзамен;

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные тестовые задания

1. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера - это: а) мобилизация; б)



мобилизационная подготовка; в) территориальная оборона; г) гражданская оборона; д) все перечисленное выше. Правильный ответ г 2. Гражданская оборона в РФ организуется и ведётся в соответствии с: а) Конституцией РФ; б) Законом РФ "О безопасности"; в) Законом РФ "Об обороне"; г) Законом РФ "О гражданской обороне"; д) все перечисленное выше. Правильный ответ д 3. Введение гражданской обороны на территории РФ начинается? а) с момента объявления состояния войны; б) с момента фактического начала военных действий; в) с введением на территории РФ военного положения; г) все перечисленное выше; д) перечисленные в пунктах а) и б). Правильный ответ г 4. Основными задачами в области гражданской обороны являются: а) представление населению убежищ и средств индивидуальной защиты; б) обеззараживание населения; в) эвакуация населения в безопасные районы; г) все перечисленное выше; д) перечисленные в пунктах а) и б). Правильный ответ г 5. Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет: а) Президент РФ; б) Председатель правительства РФ; в) Министр обороны РФ; г) Министр по делам ГО и ЧС; д) Председатель Государственной Думы. Правильный ответ а 6. План гражданской обороны и защиты населения РФ утверждает: а) Президент РФ; б) Председатель Правительства РФ; в) Министр обороны РФ; г) Министр по делам ГО и ЧС; д) Председатель Государственной Думы. Правильный ответ: а. 7. Организацию и ведение гражданской обороны осуществляет: а) Администрация Президента РФ; б) Правительство РФ; в) Министр обороны РФ; г) Министр по делам ГО и ЧС; д) Федеральное собрание РФ. Правильный ответ б 8. Персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий гражданской обороны и защите персонала организаций несёт: а) Руководитель организации; б) Заместитель руководителя организации; в) Уполномоченный по делам ГО и ЧС организаций; г) Назначенное должностное лицо; д) Заместитель по административно-хозяйственной работе. Правильный ответ а 9. Руководство гражданской обороной в федеральном органе исполнительной власти (Министерство здравоохранения и социального развития) осуществляет: а) руководитель; б) первый заместитель руководителя; в) специально уполномоченное лицо; г) специалист по ГО и ЧС; д) специально созданные комиссии. Правильный ответ а 10. Общее руководство гражданской обороной в Московской области осуществляет: а) Центр по делам ГО и ЧС; б) Комиссия по ГО и ЧС; в) Специально уполномоченное лицо; г) Законодательное собрание края; д) Губернатор. Правильный ответ д

Примерные темы для докладов

1. Классификация и характер угроз чрезвычайных ситуаций
2. Классификация современных средств массового поражения.
3. Роль и место гражданской обороны в системе обеспечения национальной безопасности государства.
4. Гражданская оборона России как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей чрезвычайных ситуаций различного характера.
5. История создания и развитие гражданской обороны России
6. Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
7. Понятие разведки и контроля в гражданской обороне
8. Факторы устойчивости функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации
9. Факторы устойчивости функционирования учреждения культуры, здравоохранения, социальной защиты в чрезвычайной ситуации
10. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях

Примерные темы для презентации

1. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от современных средств поражения
2. Назначение и состав оперативных рабочих органов (штабов) гражданской обороны.
3. Центр управления в кризисных ситуациях (ЦУКС) МЧС России. Состав и назначение
4. Информационные центры по чрезвычайным ситуациям субъектов РФ.
5. Военские части гражданской обороны.
6. Задачи военизированных и невоенизированных аварийно-спасательных формирований
7. Силы и средства единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
8. Современные средства поражения и их поражающие факторы
9. Психологическая служба МЧС России
10. Образовательные учреждения МЧС России.

Примерные вопросы для опроса

1. Отношения, регулируемые Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и Законом РФ «О гражданской обороне».
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и система гражданской обороны.
3. Полномочия Президента РФ, Федерального собрания, Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти.
4. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области



гражданской защиты.

5. Основания и порядок введения чрезвычайного и военного положения.

6. Руководство в области гражданской защиты. Органы, осуществляющие управление в области гражданской защиты.

7. Федеральный орган исполнительной власти, специально уполномоченный на решение задач в области гражданской защиты.

8. Состав сил и средств РСЧС.

9. Воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные в войска гражданской обороны.

10. Гражданские организации гражданской обороны

11. Права граждан РФ в области гражданской защиты.

12. Социальная защита пострадавших и участников ликвидации чрезвычайных ситуаций.

13. Место гражданской защиты в процессе обеспечения безопасности личности, общества и государства

Примерные задания на практическую подготовку

1. Задачи учителя-организатора безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.

2. Организация взаимодействия учителя-организатора безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.

3. Уровни опасности ЧС

4. Организация защиты населения (детей в образовательных организациях)

5. Факторы устойчивости функционирования образовательного учреждения в чрезвычайной ситуации

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Система Гражданской обороны в РФ, её структура и задачи.

2. Гражданская оборона России как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей чрезвычайных ситуаций различного характера.

3. Задачи, решаемые системой ГО.

4. Организационная структура системы гражданской обороны России.

5. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.

6. История создания и развитие гражданской обороны России.

7. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.

8. Характеристика основных законодательных актов гражданской обороны.

9. Основные положения Федерального закона от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».

10. Основные положения Постановления Правительства РФ «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации».

11. Основные положения Постановления Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

12. Общие понятия об организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.

13. Организация эвакуационных мероприятий для населения.

14. Основные положения по организации эвакуационных мероприятий.

15. Эвакоорганы, их задачи, состав и организация работы.

16. Воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные в войска гражданской обороны.

17. Гражданские организации гражданской обороны.

18. Прогнозирование ЧС

19. ЧС Подготовка населения по защите от чрезвычайных ситуаций

20. Надзор и контроль в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

21. Готовность потенциально опасных объектов и территорий к действиям в чрезвычайных ситуациях.

22. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Общие сведения о современных средствах поражения.

23. Характеристика современных средств массового поражения. Характеристика современных обычных средств поражения.

24. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

25. Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях. Характеристика защитных сооружений.

26. Характеристика основных средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

27. Средства обеззараживания и санобработки. Понятие специальной обработки.

28. Организация дегазации, дезактивации и дезинфекции. Оборудование площадки санитарной обработки.

29. Приготовление дегазирующих и дезактивирующих растворов. Технические средства разведки и контроля.



30. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Устройство и правила работы.
31. Приборы химической разведки. Устройство и правила работы.
32. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации. Понятие технической и неспецифической разведки.
33. Организация разведки очагов поражения и путей эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны.
34. Правила поведения при занятии и нахождении в них.
35. Способы и средства обеспечения устойчивости функционирования образовательного учреждения в чрезвычайной ситуации.
36. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении.
37. Полномочия должностных лиц образовательного учреждения в области гражданской обороны.
38. Взаимодействие образовательного учреждения с органами гражданской обороны.
39. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.
40. Организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.

6.4. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация в форме зачета оценивает результаты учебной деятельности студента в течение всего семестра. Индивидуальный результат учебной деятельности студента учитывает следующие показатели: результаты выполнения тестов самоконтроля по всем темам дисциплины. Если по итогам работы на семинарах не представляется возможности поставить отметку «Отлично», со студентом проводится итоговое занятие в форме собеседования по вопросам тех тем, разделов, к которым он не был готов отвечать на семинаре, или ответил неудовлетворительно, или отсутствовал на семинарском (практическом) занятии.

«Отлично» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки реферата

Выполнение реферата оценивается по четырёхбалльной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Решение о необходимости и целесообразности публичной защиты, а также о механизме ее принимается руководителем реферата. Одной из форм публичной защиты реферата может являться доклад на семинаре (по усмотрению руководителя).

Критерии оценивания доклада:

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)



Соблюдение требований к оформлению: а) надлежащее оформление списка использованной литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Критерии оценки результатов тестирования:

Критерии оценки результатов тестирования могут быть различными.

Первый критерий - выбор преподавателем верного соотношения между числом правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста для определения оценки зависит от важности проверяемого материала и актуальности поставленных вопросов.

При этом контроль должен быть объективным и отвечать тем целям, которые перед ним поставлены.

Чаще всего число вопросов в блоках применяется 10, 5 или, в тесте может быть и другое число вопросов. Если проверяют знания по обычному материалу, т. е. не требующему высокой ответственности принимаемых решений, когда неточности в его знании не влекут за собой особо тяжелых последствий, то на практике часто принимают такие значения первого критерия:

При числе вопросов в тесте равном 10 оценки будут следующие:

Отлично - при 9-10 правильных ответах,

Хорошо - при 7- 8 правильных ответах,

Удовлетворительно - при 5- 6 правильных ответах,

Неудовлетворительно – при наличии менее 5 правильных ответов.

Каждой оценке соответствует определенный числовой диапазон правильных ответов, который в свою очередь, зависит от числа вопросов в тесте.

При большом количестве вопросов в тесте, целесообразно числовой диапазон правильных ответов заменить на процент правильных ответов, тогда оценка может соответствовать, например,

Отлично - при 90% правильных ответах,

Хорошо - при 70% правильных ответах,

Удовлетворительно - при 50% правильных ответах,

Неудовлетворительно - при правильных ответов менее 50%.

Второй критерий - время, затраченное для ответов на вопросы, применяется в тех случаях, когда требуется оценивать не только правильность ответа на вопросы, но и время, необходимое для того чтобы ответить.

Данный критерий применяется, когда основными вопросами тестов являются вопросы с результативным методом ввода ответов и когда для ответов предусмотрено решение задач в ограниченное время.

Тестовые задания обучающихся, не успевших завершить их, оцениваются как неудовлетворительные, либо оценка по первому критерию соответствующим образом снижается.

Числовые значения и первого и второго критериев, разработанные преподавателем для различных тем данной дисциплины, должны быть согласованы между собой. Необходимо также провести согласование числовых значений критериев, применяемых разными преподавателями.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Атаманюк В. Г., Ширшев Л. Г., Акимов Н. И.	Гражданская оборона: учебник для вузов	Москва : Высшая школа, 1986	
ЛП.2	Широков Ю. А.	Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/258455)	Санкт- Петербург : Лань, 2022	ЭБС
ЛП.3	Баранов Е. Ф.	Гражданская оборона: конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430067)	Москва : Альтаир МГАВТ , 2007	ЭБС
ЛП.4		Военно-патриотическое воспитание ; Гражданская оборона: методические рекомендации	Москва : ГБЛ, [б. г.]	
ЛП.5	Мазурин Е.П., Айзман Р.И.	Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций с практикумом: учебник (https://book.ru/book/949433)	Москва : КноРус, 2023	ЭБС



7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань: электронно-библиотечная система (ЭБС) http://e.lanbook.com/
Э2	Юрайт: электронно-библиотечная система (ЭБС) https://biblio-online.ru
Э3	Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. ELIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru>
2. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>.
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных URL: <https://www.consultant.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №208

основное оборудование: учебная и специализированная мебель: доска ученическая обычная настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 18 шт., стулья – 33 шт.; наборы демонстрационного оборудования: ноутбук AcerExtensa 4220 (1 шт), мультимедийный проектор BenQMP 515 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.;

учебно-наглядные пособия: 2 плаката по дисциплине «Гражданский процесс»; 2 плаката по дисциплине «Уголовное право»; 2 плаката по дисциплине «Гражданское право»; 2 плаката по дисциплине «Судебная медицина»; учебно-наглядное пособие по дисциплине медицинское право «Документы по регистрации больного», «Медицинская карта»

2. Учебный зал судебных заседаний, учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций №105

основное оборудование: учебная и специализированная мебель: стол – 1 шт., кресло – 3 шт., стол участников процесса – 3 шт., скамья трехместная мягкая с откидными письменными столами – 9 шт., скамья двухместная мягкая с откидными письменными столами – 8 шт., стулья – 6 шт., стол ученический – 3 шт., место размещения задержанного, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, в отношении которого избрана мера пресечения в виде содержания под стражей – 1 шт., трибуна – 1 шт.; наборы демонстрационного оборудования: Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт., ноутбук DellInspiron 1525 1 шт, аудиоколонки – 1 компл.

Помещение для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению учебной дисциплины «Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)», практических занятий, и практическому применению изучаемого материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

При изучении темы в рамках практического занятия и разрешения конкретной ситуационной задачи необходимо:

- ознакомиться с заданием к практическому занятию, определить примерный объем работы по подготовке к нему;
- ознакомиться с перечнем законодательных и иных актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения;
- при ответах на вопросы и решении задач, необходимо внимательно прочитать их текст, попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по всем разделам и темам, по которым предусмотрены



лекционные и практические занятия, с целью - дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря и методической папки социального педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.