

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:35:36

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f506cb77a486b9a8788b8322525

Фонд оценочных средств по дисциплине « Основы психосоматики» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.А. Саламатов

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Основы психосоматики»**

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность профиль

Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных

Присваиваемая квалификация (степень)

психолог

Форма обучения

Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Основы психосоматики» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Дисциплина: Основы психосоматики

Семестр изучения: № 7

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы психосоматики» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-2	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	2.1. знать: основные положения оказания клинко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях 2.2. знать: основные нозологии отклонений в физическом и психическом развитии детей 2.3. знать: особенности их обучения и воспитания 2.1. уметь: Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к	Знает: - методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации - основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем - роль психологических факторов в возникновении и развитии различных психосоматических заболеваний и состояний; современные методы психодиагностики и психокоррекции, применяемые при различных психосоматических



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт Образования и Практической Психологии

Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Основы психосоматики» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		заболеваниям и (или) состояниям 2.2. уметь: х прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений 2.3. уметь: специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях 2.1. владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клиникпсихологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях 2.2. владеть: научным стилем базовыми дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями	заболеваниях и состояниях. Умеет: - применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; - реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; - применять на практике методы психодиагностики и психокоррекции при различных психосоматических заболеваниях и состояниях. Владеет: - системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; - осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; - оказания клиничко-психологической помощи при различных психосоматических заболеваниях и состояниях.
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Основы психосоматики» по специальности 37.05.02 « Психология служебной
деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

здоровья и
инвалидами
2.3. владеть:
проявляет
терпимость к
особенностям этих
лиц

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине « Основы психосоматики» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-2: Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях Знает: - методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации - основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем - роль психологических факторов в возникновении и развитии различных психосоматических заболеваний и состояний; современные методы психодиагностики и психокоррекции, применяемые при различных психосоматических заболеваниях и состояниях.	Раздел 1. Психосоматическая проблема в историческом аспекте и на современном этапе развития медицины и психологии Раздел 2. Частная психосоматика Раздел 3. Иная контактная работа	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 1 по 50



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Основы психосоматики» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Умеет:

- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;

- реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;

- применять на практике методы психодиагностики и психокоррекции при различных психосоматических заболеваниях и состояниях.

Владеет:

- системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;

- осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

- оказания клинко-психологической помощи при различных психосоматических заболеваниях и состояниях.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине « Основы психосоматики» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о психосоматических и соматопсихических соотношениях и определяющих их факторах.
2. Обеспечить усвоение студентами системы знаний о психологических механизмах и моделях развития психосоматической патологии и умений применить эти знания с целью решения диагностико-аналитических, психопрофилактических, коррекционно-развивающих, научно-исследовательских, преподавательских, консультативных, просветительских и воспитательных задач в различных сферах социально-культурной практики.
3. Обеспечить овладение студентами комплексом умений и навыков психологической диагностики с целью выявления особенностей хода психосоматического развития, его соответствия возрастным нормам, определения типа отклонений и осуществления психологической профилактики и психологической коррекции.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Подходы к определению психосоматических расстройств и общие признаки психосоматических расстройств.
2. Виды психосоматических расстройств и критерии их различения.
3. Виды психосоматических и соматопсихических нарушений: психосоматические расстройства; нозогенные расстройства; ятрогенные расстройства; соматогенные расстройства; психические расстройства, осложняющиеся соматической патологией; соматоформные расстройства; диссоциативные расстройства движений и ощущений.
4. Этапы психосоматической адаптации (по В.И. Гарбузову).
5. Варианты развития психосоматических расстройств (по Ю.М. Губачеву и

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине « Основы психосоматики» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Е.М. Стабровскому).

6. Особенности проявления психосоматических расстройств в период новорожденности, младенчества и раннего детства.

7. Проблема психосоматических взаимосвязей в работах мыслителей древней Греции и древнего Востока.

8. Проблема психосоматических взаимосвязей в работах русских врачей XIX века.

9. Предпосылки формирования психосоматической медицины в работах З. Фрейда.

10. Теория психосоматической специфичности Ф. Александера.

11. Концепция «профилей личности» Ф. Данбар.

12. Концепция типов личности (А, В, С, D) М.Фридмана и Р.Розенмана.

13. Концепция двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха.

14. Концепция десоматизации-ресоматизации М. Шура.

15. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории объектных отношений (Дж. Боулби, Д.В. Винникотт, К. Хорни и др.).

16. Возникновение психосоматических расстройств с позиций концепции Дж. Энгеля и А. Шмале.

17. Возникновение психосоматических расстройств с позиций концепции алекситимии.

18. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории «нарушения симбиоза» Г. Аммона.

19. Возникновение психосоматических расстройств с позиций неопрейдизма (Э. Фромм, К.Хорни, Г. Салливан).

20. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории выученной беспомощности М. Селигмана.

21. Возникновение психосоматических расстройств с позиций концепции поисковой активности В.С.

Ротенберга и В.В. Аршавского.

22. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории И.П. Павлова.

23. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории стресса Г. Селье.

24. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории У.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине « Основы психосоматики» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Кэннона.

25. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории К.М. Быкова и И.Т. Курцина.

26. Возникновение психосоматических расстройств с позиций концепции Н. Пезешкиана.

27. Концепция структурного аттрактора болезни В.А. Ананьева.

28. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории семейных систем (Г. Бейтсон, С.

Минухин, Д. Олсон, Дж. Хейли и пр.).

29. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории нарушения основных сфер

жизнедеятельности семьи как источника психотравматизации личности Э. Эйдемиллера и В. Юстицкиса.

30. Понятие «психосоматогенной» семьи.

31. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории А. Менегетти.

32. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории Туре фон Иксюля и В. Везиака.

33. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории В. Вайцеккера.

34. Психологические защитные механизмы и копинг-поведение: их сходства, различия и участие в

поддержании психосоматического здоровья и в формировании психосоматических расстройств.

35. Возникновение психосоматических расстройств с позиций концепции жизнестойкости С. Мадди и С.

Кобаса.

36. Возникновение психосоматических расстройств с позиций концепции Дж. Морено.

37. Возникновение психосоматических расстройств с позиций концепции потери объекта Г. Фрайбергера.

38. Психосоматические идеи М. Балинта.

39. Возникновение психосоматических расстройств с позиций концепции борьбы за тело П. Куттера.

40. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории В. Франкла.

41. Психофизиологические соотношения при соматических заболеваниях и

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине « Основы психосоматики» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

психосоматический континуум по

Ф.Б. Березину.

42. Ятрогении и соррогении: сущность феноменов, их виды, возможные последствия и психопрофилактика.

43. Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

44. Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях дыхательной системы.

45. Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях пищеварительной системы.

46. Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях эндокринной системы.

47. Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях кожи.

48. Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

49. Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях репродуктивной сферы.

50. Психосоматические аспекты боли

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устного индивидуального собеседования со студентом по предложенным билетам.

Основная цель - выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами полученного материала, как и лекционных и практических занятия, так и в ходе самостоятельной работы.

Задача студента – подготовиться по всем вопросам, выносимым на экзамен, основываясь на лекционном и практическом материале, а также на самостоятельном изучении рекомендованной литературы. Студент должен владеть навыками самостоятельной работы с учебным материалом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине « Основы психосоматики» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Не зачтено	студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине « Основы психосоматики» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.