

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.03.2024 Уникальный программный ключ: 04c19ed80b9815b6cb77a486b9a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная 2026plx_Анатомия_физиология и патология органов слуха_речи и зрения

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение закономерностей функционирования слуховой, речевой и зрительной систем, их нарушений при разной локализации поражения и в зависимости от этиологических факторов, а также знание методов современной диагностики дефектов для организации и планирования целенаправленной и научно обоснованной медико – психолого-педагогической коррекционной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.05.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в рамках курсов:

Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения

История развития специальной психологии и педагогики

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи» является необходимой основой для последующего изучения курсов:

Специальная психология

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Знать анатомо-физиологические и клинические основы специальной психологии

3.2 Уметь:

3.2.1 Уметь применить соответствующие знания в различных видах профессиональной деятельности

3.3 Владеть:

3.3.1 Владеть системой знаний о человеке, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития и системой знаний о закономерностях психического развития



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 123 часов на контроль : 9 контактная работа: 12 ИКР: 4	Виды контроля на курсах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Общая характеристика сенсорных систем			
1.1	Введение в дисциплину "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения". Общая характеристика сенсорных систем. Классификация и свойства рецепторов /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Общая характеристика сенсорных систем. Классификация и свойства рецепторов /Ср/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Раздел 2. Анатомия, физиология и патология слуховой сенсорной системы. Возрастные особенности органа слуха. Современные технологии коррекции и восстановления слуха			
2.1	Слуховой анализатор. Звуковоспринимающий и звукопроводящий аппарат слуховой системы. Методы исследования слуховой функции /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Нарушения слуха. Методы исследования остроты слуха. Аудиометрия. Виды, недостатки. Оценка слуха шепотной речью. Исследование бинаурального слуха /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Анатомия, физиология и патология органов слуха /Ср/	1	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Раздел 3. Анатомия, физиология и патология голосового речевого аппарата. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении речи.			
3.1	Анатомия и физиология органов речи. Физиологические основы фонации и артикуляции. Гигиена голоса /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Патология органов речи. Причины задержки речи. Речевые нарушения. Заикание. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Анатомия, физиология и патология голосового речевого аппарата /Ср/	1	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Раздел 4. Анатомия, физиология и патология зрительной сенсорной системы. Современные технологии коррекции и восстановления зрения			



4.1	Зрительный анализатор. Отделы. Анатомия глазного яблока. Вспомогательные системы зрительного анализатора. Оптическая система, аккомодация, зрачок. Болезни органов зрения и их последствия. Современные технологии коррекции зрения /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Методы оценки органа зрения. Зрачковый рефлекс. Аккомодация. Бинокулярное зрение: 1) проба Кальфа; 2) смещение глазного яблока; 3) опыт Соколова – дыра в ладони. Оценка слепого пятна: опыт Мариотта. Острота зрения: метод Сивцева. Оценка цветового зрения: таблицы Рабкина. Периферическое зрение /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Анатомия, физиология и патология зрительной сенсорной системы. Современные технологии коррекции и восстановления слуха и зрения /Ср/	1	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
Письменные задания
Тест
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры заданий для собеседования:

1. Исследование слуха у детей с учетом возрастных особенностей.
2. Аномалии развития периферического отдела слухового анализатора.
3. Стойкие нарушения слуха у детей, причины, классификация.
4. Профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.
5. Аномалии развития и патология зрительного анализатора.
6. Методы исследования основных зрительных функций.
7. Профилактика нарушений и охрана зрения.
8. Расстройства речи, связанные с нарушениями гнозиса и праксиса.
9. Расстройства речи, связанные с органическими заболеваниями головного мозга.
10. Профилактика нарушений голоса и речи у детей.

Примеры заданий для письменной работы:

Слуховой анализатор:

1. Общее понятие анализатора, его анатомическое и физиологическое строение.
2. Анатомическое строение слухового анализатора.
1. Возрастные особенности слухового анализатора.
2. Теории звуковосприятия.
3. Методы исследования слуха.
4. Патология слухового анализатора.

Зрительный анализатор:

1. Анатомическое строение зрительного анализатора.
2. Основные зрительные функции и их нарушения.
3. Глазодвигательные механизмы глаза в норме и патологии.
4. Косоглазие: виды и характеристика.
5. Оптические механизмы зрения: их характеристика и нарушения.
6. Классификация нарушений зрения и их характеристика.

Речевой аппарат:

1. Основные отделы речевого аппарата.
2. Возрастные особенности органов речи.



3. Механизм голосообразования и основные теории голосообразования.
4. Классификация расстройств речи.
5. Нарушение темпа и ритма речи.
6. Аномалии развития и основные заболевания органов речи.

Тестовые задания (образцы)

1. Анатомическая основа слухового анализатора состоит из
 - а) образования наружного уха;
 - б) образования внутреннего уха;
 - в) образования среднего уха;
 - г) слуховых путей;
 - д) слуховые центры;
 - е) все перечисленное.
2. Звуковосприятие – это
 - а) доставка звуковой энергии к рецепторному аппарату;
 - б) трансформация физической энергии звуковых колебаний в нервное возбуждение;
 - в) и первое и второе.
3. Рецепторами приспособленными для дневного зрения являются
 - а) палочки;
 - б) колбочки;
 - в) все из перечисленного.
4. Что является местом наиболее высокого зрения в сетчатке?
5. Основными зрительными функциями являются
 - а) центральное зрение;
 - б) периферическое зрение;
 - в) цветоощущение;
 - г) острота зрения;
 - д) поле зрения.
6. К активным органам произношения относятся
 - а) твердое небо;
 - б) полость носа;
 - в) нижняя челюсть, губы;
 - г) язык, мягкое небо;
 - д) задняя часть глотки;
 - е) щеки.
7. В развитии речи ребенка можно выделить следующие этапы
 - а) крик;
 - б) гуление;
 - в) шипение;
 - г) лепет;
8. Какая патология гортани влияет на функцию голосо- и речеобразования
 - а) аномалия развития надгортанника;
 - б) инородные тела гортани;
 - в) острый ларингит;
 - г) хронический ларингит;
 - д) фиброма голосовой связки;
 - е) папиллома гортани;
 - ж) все из перечисленного.
9. К заболеваниям наружного уха относятся
 - а) средний отит;
 - б) наружный отит;
 - в) инородные тела;
 - г) серная пробка;
 - д) все из перечисленного

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие о сенсорных системах. Роль сенсорного восприятия в познавательной деятельности ребенка.
2. Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем.



3. Общий принцип структурной организации сенсорных систем. Классификация рецепторов.
4. Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение. Физические характеристики звуков. Основные теории слуха (Г. Гельмгольца, Г. Бекеша и др.).
5. Наружное и среднее ухо, строение и функции.
6. Строение внутреннего уха. Кортиев орган.
7. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
8. Механизм звукопроводения и звуковосприятия.
9. Основные показатели слуха (громкость, частота, тембр). Методы исследования уха, их особенности.
10. Бинауральный слух. Методы исследования.
11. Нарушения звукопроводения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость). Профилактика глухоты и тугоухость у детей. Организация коррекционной работы с глухими детьми.
12. Заболевания наружного уха и внутреннего уха.
13. Общая характеристика зрительной сенсорной системы. Строение периферического отдела зрительной системы. Оболочки глазного яблока.
14. Строение сетчатки. Рецепторный аппарат глаза.
15. Рецептивные поля сетчатки, их роль в переработке зрительной информации и формировании зрительного образа.
16. Вспомогательный аппарат глаза (мышцы глазного яблока, веки, ресницы, брови, слезная железа).
17. Оптическая система глаза. Аккомодация. Особенности аккомодации у детей.
18. Механизм цветовосприятия. Цветовые ощущения у ребенка.
19. Бинокулярное зрение. Значение стереоскопического зрения.
20. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центральный отдел зрительного анализатора.
21. Нарушения цвето- и световосприятия. Нарушение рефракции оптической системы глаза. Нарушение аккомодации.
22. Понятие о дальнозоркости и близорукости. Астигматизм.
23. Воспалительные заболевания глаз. Травмы глаза.
24. Мышечный аппарат глаза. Назначение. Клинические формы косоглазия.
25. Понятие о первой и второй сигнальной системе. Этапы развития речевой функции в онтогенезе. Общая характеристика речевой системы, ее центрального и периферического отделов.
26. Строение начального отдела дыхательного речевого аппарата: наружного носа, носовой полости, придаточных пазух носа.
27. Строение преддверия и полости рта, их роль в артикуляции. Дефекты звукопроизношения.
28. Строение и функции глотки. Строение и функции гортани, ее роль в голосообразовании.
29. Анатомия трахеи, бронхов, легких, их роль в дыхании и голосообразовании.
30. Центральный отдел речевой системы. Центры речи.
31. Механизм голосообразования. Основные теории голосообразования.
32. Методы исследования носа и придаточных пазух.
33. Методы исследования гортани (прямая и непрямая ларингоскопия).
34. Нарушения голоса, их виды и причины.
35. Различные виды афазий.
36. Моторная и сенсорная алалии, их причины и проявления.
37. Невротическая и неврозоподобная формы заикания.
38. Дизартрия, ее причины, виды в зависимости от локализации нарушения.
39. Диапазон голоса. Шепот, фальцет, мутации голоса. Тембр голоса. Гигиена голоса.

6.4. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал системные знания по всем разделам программы дисциплины продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на высоком уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог



продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном интерпретировал ответ объяснил учебный материал, содержание, экстраполировал выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 70 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 69 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1. 1	Никифорова О. А.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС
Л1. 2	Шипицына Л. М., Вартанян И. А.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2008	
Л1. 3	Шипицына Л. М., Вартанян И. А.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для вузов	Москва : Академия, 2012	
Л1. 4	Давыдова С. С., Перфилова Л. И., Сычев В. С., Назирова А. А.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена: рабочая тетрадь (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577442)	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1. 5	Балабуткин В. А., Зарубина Р. В.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614754)	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012	ЭБС
Л1. 6	Гуровец Г. В.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416)	Москва : Владос, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2. 1	Выготский Л. С.	Мышление и речь (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30535)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://bibli-online.ru .			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических



занятиях. Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.